



« Avec exigence et bienveillance : l'ambition de la réussite pour tous »

Axe I : Un parcours cohérent, adapté et personnalisé

✚ **Objectif général : Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves quels que soient leur origine sociale, culturelle ou leur genre (fille ou garçon)**

- I 1) Individualiser les parcours pour une meilleure fluidité
- I 2) Des apprentissages au service de la réussite

Axe II : Développer des pratiques pédagogiques innovantes et valorisantes

✚ **Objectif général : Elargir le champ des possibles des situations de réussite de l'élève**

- II 1) Un parcours artistique et culturel
- II 2) Un développement de l'usage du numérique

Axe III : Construire l'autonomie des élèves grâce à une vie collégienne

✚ **Objectif général : Encadrer, Eduquer et Valoriser autour d'une vie collégienne**

- III 1) Responsabiliser les élèves et développer leur autonomie
- III 2) Maintenir un bon climat scolaire

Axe I : Un parcours cohérent, adapté et personnalisé

➤ Objectif général : Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves quels que soient leur origine sociale, culturelle ou leur genre (fille ou garçon)

	I 1) INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR UNE MEILLEURE FLUIDITE	I 2) DES APPRENTISSAGES AU SERVICE DE LA REUSSITE	
CONTRAT	<p>Objectifs à atteindre :</p> <p>Améliorer le taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème} tout en limitant le nombre de redoublements et de départs à l'issue de la 4^{ème}.</p>	<p>Objectifs à atteindre :</p> <p>Maintenir le taux de réussite au DNB et le taux de passage en seconde générale et technologique. Tendre vers 100% de validation du socle.</p>	CONTRAT
COMMENT ?	<p>Renforcer la continuité du Cm2 à la seconde.</p> <p>Engager une pratique pédagogique différenciée pour une prise en charge de la difficulté dans la classe.</p> <p>Apporter une remédiation adaptée en fonction des besoins et des compétences de chacun (à acquérir ou à développer) et préserver un accompagnement tout au long de la scolarité pour des groupes identifiés.</p>	<p>Mettre en œuvre une évaluation exigeante et bienveillante : valoriser l'évaluation des acquis et des compétences, poursuivre la validation des items du socle commun tout au long de la scolarité, améliorer l'efficacité des apprentissages.</p> <p>Eduquer à l'orientation en impliquant tous les acteurs autour d'un projet personnalisé, concerté et ambitieux.</p>	COMMENT ?

I 1) INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR UNE MEILLEURE FLUIDITE

	OBJECTIFS	COMMENT ?
AXE I : UN PARCOURS COHERENT ADAPTE ET PERSONNALISE	1/Renforcer la continuité du CM2 à la seconde.	<ul style="list-style-type: none">• Dans le cadre du conseil école-collège, poursuivre le travail commun effectué avec les enseignants du primaire (10 écoles de secteur d'où nécessité d'harmoniser):<ul style="list-style-type: none">- Tests en Français et en Mathématiques lors de l'accueil des élèves de CM2 en fin d'année afin de personnaliser les besoins.- Constitution de fiches-profils élèves support de la constitution des groupes d'Accompagnement Personnalisé et de modules de remise à niveau type PPRE.- Actions à déterminer en conseil école-collège (visites réciproques entre collègues, PAG inter-degré...).- Activités ludiques et pédagogiques pour préparer l'accueil des futurs élèves (création d'un trivial poursuit, énigmes ou rallye mathématiques, défi lecture, atelier sur le bon usage des réseaux sociaux, rencontres sportives...).- Accueil des Cm2 sur une journée entière avec des tuteurs de 6èmes.- Commission de liaison en juin avec présence des futurs professeurs principaux de 6^{ème}, professeurs des écoles, personnels de santé, d'orientation et d'éducation pour un meilleur échange d'informations pédagogiques et éducatives.

I 1) INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR UNE MEILLEURE FLUIDITE

	OBJECTIFS	COMMENT ?
AXE I : UN PARCOURS COHERENT ADAPTE ET PERSONNALISE	1/Renforcer la continuité du CM2 à la seconde (suite).	<ul style="list-style-type: none">• Redynamiser les visites et les échanges entre professeurs / élèves lycée-collège :<ul style="list-style-type: none">- Mutualisation des pratiques et meilleure connaissance réciproque des attendus.- Maintenir les visites des élèves de troisième au lycée autour d'exercices mathématiques réalisés en commun.- Donner l'occasion aux élèves d'échanger avec leurs pairs sur la vie lycéenne et les exigences de travail.- Défi lecture « 3ème-seconde » • Organiser une action qui puisse couvrir l'ensemble de la liaison école-collège-lycée :<ul style="list-style-type: none">- Réalisation d'un défi lecture de la 6ème à la seconde.

I 1) INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR UNE MEILLEURE FLUIDITE

	OBJECTIFS	COMMENT ?
AXE I : UN PARCOURS COHERENT ADAPTE ET PERSONNALISE	<p>2/Engager une pratique pédagogique différenciée pour une prise en charge de la difficulté dans la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formation des enseignants sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles des apprentissages).</i> • Identification d'un groupe ressource de professeurs sur les aménagements pédagogiques et l'évaluation. • Adapter des séances en groupe pour des élèves aux difficultés identifiées (maths et français) • Etre en mesure d'identifier les besoins des élèves en terme de compétences.
	<p>3/Apporter une remédiation adaptée en fonction des besoins et des compétences de chacun (<u>à acquérir ou à développer</u>) et préserver un accompagnement tout au long de la scolarité pour des groupes identifiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la fiche de suivi élaborée en fin de CM2, assurer une continuité logique et cohérente dans la prise en charge individuelle de la difficulté (intégrant PPRE, AP, groupes français/math en 5^{ème}, dispositifs 3^{ème}) sur toute la scolarité. Déposer ces fiches sur l'ENT. • Evaluations régulières de la pertinence des solutions proposées lors d'entretiens réguliers avec les professeurs principaux, des conseils de classe, des bilans des dispositifs 6^{ème} et 3^{ème}, des rencontres avec les familles. • Adapter en conséquence les contenus pédagogiques et les élèves désignés de façon régulière et concertée. • Intégrer le tutorat élèves, encadré par des adultes, proposé de la 6^{ème} à la 4^{ème} comme levier d'accompagnement dans l'attitude de l'élève face au travail et limiter le décrochage scolaire. Susciter le volontariat sur ce dispositif. • Permettre aux élèves de développer leurs capacités dans des ateliers d'approfondissement qui puissent ne pas se limiter à une remise à niveau.

I 2) DES APPRENTISSAGES AU SERVICE DE LA REUSSITE

AXE I : UN PARCOURS COHERENT ADAPTE ET PERSONNALISE	OBJECTIFS	COMMENT ?
	<p>1/ Mettre en œuvre une évaluation exigeante et bienveillante : valoriser l'évaluation des acquis et des compétences, poursuivre la validation des items du socle commun tout au long de la scolarité, améliorer l'efficacité des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Positionner l'élève comme acteur de ses apprentissages (test initial d'auto-positionnement, ateliers apprendre à apprendre, ateliers théâtre...). • Faire vivre la transdisciplinarité et la complémentarité inhérentes au projet du nouveau socle commun de connaissances de compétences et de culture. • Poursuivre la répartition de la validation des différents items du socle par l'ensemble des disciplines et sur l'ensemble de la scolarité. • Maintenir les situations de remédiation lors de la validation du palier 3 en fin de 3^{ème} → <i>Formation en interne</i> pour la réalisation d'un « Didapage » interdisciplinaire. • <i>Former les enseignants aux pratiques différenciées</i>, favoriser l'échange de pratiques lors de journée de formation. • Valoriser les élèves dans les apprentissages autres que scolaires (investissement au sein du collège au sens large (association sportive, fonction de délégué...)).

I 2) DES APPRENTISSAGES AU SERVICE DE LA REUSSITE

AXE I : UN PARCOURS COHERENT ADAPTE ET PERSONNALISE	OJECTIFS	COMMENT ?
	<p>2/ Eduquer à l'orientation en impliquant tous les acteurs autour d'un projet personnalisé, concerté et ambitieux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un projet ambitieux afin que l'élève exploite au maximum ses capacités (de la 5^{ème} à la 3^{ème}:PIODMEP) et s'enrichisse de tous les temps vécus durant sa scolarité (sorties culturelles, stages, interventions...). • Penser le travail réalisé autour de l'évaluation et des apprentissages comme un préalable à ce que l'élève ait confiance en lui, et donc soit en capacité à se projeter. • Travailler avec les élèves dès la 5^{ème} sur le POF, par la réalisation de fiche métier. En approfondissant progressivement cette fiche lors de la 4^{ème} et en accompagnant concrètement les choix d'orientation en 3^{ème} (stages, JPO, entretiens PP et COP...). • Donner à la réunion parents-professeurs une dimension éducative et pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Développer les moyens de communication pour les familles pour favoriser le suivi (saisie des notes régulière, cahier de textes électronique renseigné, calendrier des temps de rencontre avec les parents...). - Mobiliser les parents autour de la construction du projet d'orientation et du suivi de la scolarité de leur(s) enfants(s). - Individualiser les réunions parents-professeurs en fonction des élèves : donner davantage de temps à certaines familles avec le professeur principal. - Travailler en équipe pédagogique sur les conseils et les remarques à formuler aux élèves (tableau récapitulatif renseigné par toute l'équipe pour une synthèse globale par le professeur principal en amont ou en aval des conseils de classe). - Organiser un temps symbolique de remise de documents aux parents de 3^{ème} en fin d'année scolaire. • Faire vivre l'heure de vie de classe comme instant privilégié avec le professeur principal, de l'adaptation au collège jusqu'à la préparation des séquences propres à l'orientation.

Axe II : Développer des pratiques pédagogiques innovantes et valorisantes

✚ Objectif général : Elargir le champ des possibles des situations de réussite de l'élève

	II 1) UN PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL	II 2) UN DEVELOPPEMENT DE L'USAGE DU NUMERIQUE	
COMMENT ?	Eduquer à l'environnement, au développement durable et aux médias.	Renforcer le dialogue avec les familles et la communication interne.	COMMENT ?
	Fédérer les équipes et les élèves autour de projets transdisciplinaires.	Inscrire l'Espace Numérique de Travail au service de la pédagogie pour de nouvelles modalités dans les contenus des apprentissages.	
	Développer pour chaque élève un passeport culturel, artistique et scientifique.	Eduquer et responsabiliser les élèves au numérique.	
	Accentuer les pratiques linguistiques et développer l'ouverture européenne.		

II 1) UN PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL

AXE II : DEVELOPPER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES ET VALORISANTES	OBJECTIFS	COMMENT ?
	<p>1/ Eduquer à l'environnement, au développement durable et aux médias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le sens critique chez les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Education aux médias au CDI (découverte des périodiques et journaux, appropriation du vocabulaire journalistique, écriture d'un article de presse : participation au concours école-médias). - Créer des partenariats (Clemi semaine de la presse, club radio avec l'Entrepot') - Développer l'esprit d'auteur et la maîtrise de l'écrit (écriture d'articles de presse dans le cadre du concours école-médias et du club journal). - Organiser des débats (ateliers philosophiques en 3^{ème}). - Savoir rechercher une information et écrire sur le sujet (séquences proposées dans le cadre de l'AP en 6^{ème}). • Apprendre à respecter son environnement et intégrer les notions de développement durable autour d'actions citoyennes : <ul style="list-style-type: none"> - Concours « nettoyons la nature » et atelier pédagogique « environnement ». - Sorties pédagogiques (Lac du Der). - Développement d'un fonds documentaire sur le développement durable.
<p>2/ Fédérer les équipes et les élèves autour de projets transdisciplinaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de participer à au moins un spectacle d'art vivant par année scolaire : <ul style="list-style-type: none"> - Grâce au partenariat pérenne avec la MJC d'Aÿ. - En lien avec la progressivité des apprentissages et les compétences à développer (présentation en amont de la programmation). • Développer les projets impliquant la transdisciplinarité : <ul style="list-style-type: none"> - Histoire des Arts permettant de favoriser l'implication de l'ensemble des disciplines au travers de l'étude d'une œuvre (huit œuvres proposées aux élèves étudiées dès la 4^{ème} et support du DNB). - PAG Eps-Arts plastiques (rencontres avec le spectacle vivant, réalisation d'un mini spectacle..). - Sorties et voyages pédagogiques en lien avec les œuvres (Sortie au Louvre, opéra Garnier, collègue au cinéma...). 	

II 1) UN PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL

AXE II : DEVELOPPER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES ET VALORISANTES	OBJECTIFS	COMMENT ?
	3/ Développer pour chaque élève un passeport culturel, artistique et scientifique.	<ul style="list-style-type: none">• Donner à l'élève la possibilité de garder trace :<ul style="list-style-type: none">- De son parcours à travers un carnet de bord virtuel dans lequel figureraient les projets, actions auxquelles il aurait participé.- De ses réflexions ou commentaires critiques des spectacles auxquels il aurait assisté.- D'un atelier de pratique d'écriture (concours, écriture de nouvelles ou journalistique...).- De son ouverture scientifique (participation aux concours, sortie cité des sciences préparée en amont en lien avec les programmes par l'ensemble des professeurs des disciplines scientifiques).- Du devoir de mémoire (sorties Verdun et archives municipales, Classe Pac commémoration, concours National de la Résistance et de la Déportation, témoignage de Madame Lundy...).• Développer et approfondir une culture cinématographique (Pag inter degré court métrage, intervenant autour de l'histoire du cinéma et du film fantastique, collègue au cinéma...).• Proposer aux élèves des actions qui s'inscrivent dans des partenariats extérieurs avec d'autres collèges (Concours de lecture, spectacle de l'Oreille en fête...).

II 1) UN PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL

AXE II : DEVELOPPER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES ET VALORISANTES	OBJECTIFS	COMMENT ?
	<p>4/ Accentuer les pratiques linguistiques et développer l'ouverture européenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves d'aborder la pratique et la compréhension linguistique autour de projets communs ou thèmes : <ul style="list-style-type: none"> - Œuvres en histoire des arts (allemand et espagnol) - Ateliers de prise de parole en continu (accompagnement éducatif et dispositifs 3^{ème}) - Utiliser les séjours comme levier pédagogique pour diversifier les modalités d'apprentissage (simulation de saynètes, création d'un livret d'accueil, carnet de voyage...) • S'ouvrir sur l'Europe : <ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que l'ensemble des élèves d'un même niveau puisse bénéficier d'un séjour en Europe (y compris un échange virtuel). - Intervention des « ambassadeurs » européens, valorisation des journées européennes et franco-allemande. • Développer les outils de communication pour diversifier les modalités d'apprentissage et les échanges : <ul style="list-style-type: none"> - Projet de e twinning , balado-diffusion. - Utilisation de Skype pour des échanges entre classes. - Intégrer aux cours de 3^{ème} l'écoute systématique du programme « One minute BBC World news » • Permettre aux élèves de suivre un enseignement de discipline en partie en langue étrangère : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Certification d'un enseignant d'histoire-géographie.</i> - Projet de demande d'ouverture d'une section européenne anglais.

II 2) UN DEVELOPPEMENT DE L'USAGE DU NUMERIQUE

AXE II : DEVELOPPER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES ET VALORISANTES	OBJECTIFS	COMMENT ?
	1/ Renforcer le dialogue avec les familles et la communication interne	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer l'utilisation de l'ENT dans son rôle de moyen de communication à l'usage des parents et des élèves. • Renforcer ainsi le suivi des travaux scolaires, des résultats et la fréquentation des réunions parents-professeurs.
	2/ Inscrire l'ENT au service de la pédagogie pour de nouvelles modalités dans les contenus des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans <i>une formation des personnels aux usages du numérique</i> possible avec les TBI et les logiciels contenus dans l'ENT (balado diffusion, logiciels de mathématiques...). • Prolonger l'usage d'outil de communication de l'ENT en un usage pédagogique. Cet espace deviendra support de travaux d'élèves, média de transmission des apprentissages, moyen d'évaluation des connaissances et des compétences des élèves.
3/ Eduquer et responsabiliser les élèves au numérique.	<ul style="list-style-type: none"> • Dans la classe, à travers l'usage quotidien de l'outil informatique, apprendre aux élèves le bon usage d'internet et des réseaux sociaux. • En rendant les élèves acteurs de projet dans le cadre d'activité de l'accompagnement éducatif, au service des autres élèves. • Durant des interventions ciblées sur la prévention des risques liés à de mauvaises pratiques d'internet (CESC). 	

Axe III : Construire l'autonomie des élèves grâce à une vie collégienne

✚ Objectif général : Encadrer, Eduquer et Valoriser autour d'une vie collégienne

	III 1) RESPONSABILISER LES ELEVES ET DEVELOPPER LEUR AUTONOMIE.	III 2) MAINTENIR UN BON CLIMAT SCOLAIRE	
COMMENT ?	Permettre le développement d'une vie collégienne comme lieu de responsabilisation des élèves.	Eduquer les élèves dans leur bien-être physique et moral.	COMMENT ?
	Construire une acquisition progressive de l'autonomie du collège vers le lycée.	Veiller au bien vivre ensemble des élèves au collège dans et hors la classe.	
		Répondre de manière efficace et cohérente aux incivilités aux manquements au règlement intérieur.	

III 1) RESPONSABILISER LES ELEVES ET DEVELOPPER LEUR AUTONOMIE

	OBJECTIFS	COMMENT ?
AXE III : CONSTRUIRE L'AUTONOMIE DES ELEVES GRACE A UNE VIE COLLEGIENNE	<p>1/ Permettre le développement d'une vie collégienne comme lieu de responsabilisation des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux collégiens l'occasion d'agir pour la collectivité en valorisant les élèves participant à des actions citoyennes identifiées telles que la fonction de délégué de classe, l'engagement au sein du FSE et de l'AS (jeunes officiels), les ambassadeurs 6ème pour les CM2. • Accompagner les élèves dans la réalisation de projets collectifs grâce à la création du Conseil de Vie Collégienne. • Permettre aux élèves de participer à des actions culturelles et scientifiques en valorisant les réalisations produites (cf passeport culturel). • Utiliser les voyages scolaires pour impliquer les élèves dans le «bien-vivre ensemble» et fonder ainsi un sentiment d'appartenance au collège Yvette LUNDY. • Construire une mémoire collective à travers l'organisation d'un moment symbolique et fédérateur pour rendre visibles ces différents engagements.
	<p>2/ Construire une acquisition progressive de l'autonomie du collège vers le lycée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la compétence apprendre à apprendre dès l'entrée en 6ème, grâce au dispositif d'individualisation et aux heures de vie de classe animées par le PP et le professeur documentaliste. • Encourager dès la 5ème la démarche volontaire de participer au tutorat puis à se rendre en étude autonome pour les 3ème. • Développer l'autonomie dans le travail par des démarches pédagogiques rendant l'élève acteur (travaux de groupe en physique, SVT et technologie ; exposés, travail en binôme pour la pratique orale de la langue...). • Préparer les élèves aux méthodes pédagogiques utilisées en lycée (Ateliers de 3^{ème} sur la démarche scientifique, initiation à la prise de notes, débat autour de l'argumentation, calcul littéral...).

III 2) MAINTENIR UN BON CLIMAT SCOLAIRE

OBJECTIFS	COMMENT ?
<p>1/ Eduquer les élèves dans leur bien-être physique et moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animer une politique d'éducation à la santé ambitieuse, impliquant l'ensemble de la communauté éducative au sein du CESC (éduquer à l'équilibre nutritionnel, prévention des conduites addictives, éducation à la sexualité, bien bouger, bien manger, bien-être). • Promouvoir l'activité sportive comme vecteur de réussite et de bien-être (pratique sportive assidue dans le cadre de l'AS, journée du sport scolaire, séjour montagne, journées sportives organisées par les élèves). • Veiller quotidiennement au bien être physique et psychique des élèves (accès à l'infirmerie, promotion des formes d'hygiène, écoute et conseil).
<p>2/ Veiller au bien vivre ensemble des élèves au collège dans et hors la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire de l'Adulte un interlocuteur privilégié dans un dialogue bienveillant et encadrant. • Maintenir une présence active sur le terrain afin de préserver le bien vivre ensemble, fondé sur le respect du Règlement Intérieur, le respect de soi et des autres. • Poursuivre l'aménagement de la cour en espace de vie collective agréable où les élèves se sentent bien (installations sportives, bancs, espaces verts, respect de la propreté, casiers).
<p>3/ Répondre de manière efficace et cohérente aux incivilités et manquements au Règlement Intérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer l'ensemble des acteurs dans le signalement des incivilités afin d'obtenir un traitement proche des faits et une réponse adaptée. Favoriser une réponse collective en maintenant par exemple les fiches de suivi classe ou individuelle. • Maintenir le dialogue avec les parents qui doivent être un relais dans la réponse éducative. • Utiliser l'ensemble des mesures disciplinaires pour rendre la punition ou la sanction la plus éducative possible (mesure de réparation, de responsabilisation, exclusion avec sursis).

**AXE III : CONSTRUIRE L'AUTONOMIE DES ELEVES
GRACE A UNE VIE COLLEGIENNE**

