

6.6.7.8 Boîte française 4^{ème}, 3^{ème}

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		BOÎTE FRANÇAISE	CYCLE 4, Classe de 4^{ème}, 3^{ème}, 2 x 18H
CG1	4.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. 4.1.2 Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique à l'activité dans l'action. 4.1.3 Rédiger un texte court, cohérent, argumenté. 4.1.4 Prendre la parole en argumentant son propos. 4.1.6 Accepter de participer sans juger de façon hâtive (l'activité, le groupe...).	ATTENDUS de FIN de CYCLE RETENUS ★★★ En situation d'opposition réelle et équilibrée... A1 Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe. A2 Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force. A3 Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre. A4 Observer et co-arbitrer. A5 Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.	COMPÉTENCE ATTENDUE dans l'APSA ★★★ Rechercher le gain d'un assaut en privilégiant l'enchaînement de techniques offensives et défensives variées. Gérer collectivement un tournoi et observer un camarade pour le conseiller. Arbitrer. Respecte les valeurs et le protocole.
CG2	4.2.1 Évaluer un autre élève à partir de plusieurs critères. 4.2.3 Utiliser quelques formules simples dans un tableau. 4.2.5 Construire et mettre en œuvre des projets. 4.2.6 Répéter des gestes afin de les affiner/améliorer en s'appuyant sur un observateur/conseiller.		
CG3	4.3.1 Participer au bon déroulement des rencontres et de la vie de la classe en arbitrant, observant, évaluant. 4.3.2 Assumer des rôles devant des groupes de plus en plus importants. 4.3.3 Coopérer et aider. 4.3.4 Tolérer les différences, les échecs, les erreurs.	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES RETENUES ★★★ <input type="checkbox"/> Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force. <input type="checkbox"/> Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement. <input type="checkbox"/> S'adapter rapidement au changement de statut défenseur / attaquant. <input type="checkbox"/> Co-arbitrer une séquence de match (de combat). <input type="checkbox"/> Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner des actions. <input type="checkbox"/> Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser.	SITUATION D'ÉVALUATION ★★★ A et B s'opposent lors de trois rounds consécutifs d'une minute effective chacun. Les deux premiers sont des situations de « capital touches » (le tireur dispose de 20 tentatives de touches). A peut toucher lors du round 1 et B défend, et inversement pendant le second round. Le round 3 est libre. Une pause de trois minutes entre le second et le troisième round pour faciliter l'échange entre le joueur et son conseiller. Poules de cinq, mixtes, hiérarchisées et de niveau homogène.
CG4	4.4.1 Adapter son échauffement à ses capacités, ses difficultés, ses fragilités (blessures passées).		
CG5	4.5.1 Connaître les événements marquants de l'histoire des sports/de l'activité. 4.5.3 Exercer son esprit critique en ce qui concerne la médiatisation des activités physiques et sportives.		

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		BOXE FRANÇAISE			CYCLE 4, Classe de 4 ^{ème} , 3 ^{ème} 2 x 18H	
Situation	A et B s'opposent lors de trois rounds consécutifs d'une minute effective chacun. Les deux premiers sont des situations de « capital touches » (le tireur dispose de 20 tentatives de touches). A peut toucher lors du round 1 et B défend, et inversement pendant le second round. Le round 3 est libre. Une pause de trois minutes entre le second et le troisième round pour faciliter l'échange entre le joueur et son conseiller. Poules de cinq, mixtes, hiérarchisées et de niveau homogène.					
S4C	Déclinaison des CG travaillées	Éléments de la c. attendue	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
D1	4.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.	Se placer à distance de garde en privilégiant l'enchaînement de techniques offensives et défensives variées.	Marche, pas croisés. L'élève reste loin de son adversaire. Utilise toujours la même touche, et globalement des touches isolées. Reste face à l'adversaire garde haute.	Les pieds de l'élève ne sont pas toujours décalés. Il fait «le Yo-Yo» et a tendance à sauter. Enchaîne des touches souvent identiques (facilité d'équilibration). Reste face à l'adversaire et se défend en bloquant les coups à l'aide des poings.	L'élève sautille, pieds décalés et est à distance Touches variées et enchaînées. Mise en place de « sa spéciale » (enchaînement préféré qui touche quasiment à chaque fois). Reste face à l'adversaire et se défend en bloquant les coups à l'aide des poings et des coudes (parade bloquée).	L'élève fait tourner son adversaire et cherche à rompre la distance. Enchaîne des actions offensives et défensives comme par exemple bloquer/remiser. Utilise tous les types de parades. Est capable de faire varier la distance pour récupérer lors de l'assaut (recule et bouge).
	4.1.2 Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique à l'activité dans l'action. 4.1.3 Rédiger un texte court, cohérent, argumenté.	observer un camarade pour le conseiller.	Les conseils sont anecdotiques ou ne sont qu'un simple constat de la réussite ou de l'échec.	Les conseils sont adaptés au plus grand nombre, pas forcément spécifiques au tireur observé.	Repère le point faible du tireur ou de l'adversaire et conseille une attitude à adopter.	Repère un point fort ou point faible adverse et conseille un enchaînement de touches.
D2	4.1.4 Prendre la parole en argumentant son propos. 4.1.6 Accepter de participer sans juger de façon hâtive (l'activité, le groupe...).	Utiliser un tableau	Fait du remplissage pour éviter de rendre la feuille d'observation vierge, ou rend la feuille vierge.	Remplit sa feuille avec des erreurs d'inattention.	Remplit sa feuille consciencieusement, sans faire d'erreurs.	Recueil de données fiable sur une feuille correctement présentée et tenue. Différenciation des touches possible.
	4.2.1 Évaluer un autre élève à partir de plusieurs critères.		Inscrit une somme dans une cellule pour en avoir le résultat.	Connait et sait utiliser les opérations simples (+, -, *, /).	Connait et sait utiliser les opérations simples. Utilise les méthodes de saisies rapides.	Connait et sait utiliser les opérations simples. Utilise les méthodes de saisie rapides et sais utiliser le « \$ » pour figer les références.
	4.2.3 Utiliser quelques formules simples dans un tableau. 4.2.5 Construire et mettre en œuvre des projets. 4.2.6 Répéter des gestes afin de les affiner/améliorer en s'appuyant sur un observateur/conseiller.	Mettre en œuvre un projet	Réalise une performance en annonçant un projet qui comporte un décalage important (> 20%) avec son niveau ou sans annoncer de projet.	Réalise une performance en annonçant un projet de touche en décalage (> 10%) avec son niveau actuel. Ne connaît pas sa spéciale	Réalise une performance en annonçant un projet de touche en accord (< 10%) avec son niveau actuel. Connait une spéciale.	Réalise une performance en annonçant un projet de touche en accord (< 10%) avec son niveau actuel et le régule en fonction de l'adversaire.

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		BOXE FRANÇAISE			CYCLE 4, Classe de 4 ^{ème} , 3 ^{ème} 2 x 18H	
Situation	A et B s'opposent lors de trois rounds consécutifs d'une minute effective chacun. Les deux premiers sont des situations de « capital touches » (le tireur dispose de 20 tentatives de touches). A peut toucher lors du round 1 et B défend, et inversement pendant le second round. Le round 3 est libre. Une pause de trois minutes entre le second et le troisième round pour faciliter l'échange entre le joueur et son conseiller. Poules de cinq, mixtes, hiérarchisées et de niveau homogène.					
S4C	Déclinaison des CG travaillées	Éléments de la c. attendue	Étape 1	Etape2	Étape 3	Étape 4
D3	4.3.1 Participer au bon déroulement des rencontres et de la vie de la classe en arbitrant, observant, évaluant. 4.3.2 Assumer des rôles devant des groupes de plus en plus importants. 4.3.3 Coopérer et aider. 4.3.4 Tolérer les différences, les échecs, les erreurs.	Arbitrer Gérer collectivement un tournoi	Passif, absent. Fait des erreurs et engendre des contestations.	Assure son rôle en préservant la sécurité des tireurs. L'arbitre a besoin d'une aide extérieure.	Assure son rôle en préservant la sécurité des tireurs. Fait appel aux juges pour trancher les cas litigieux.	Dirige l'assaut sans aide extérieure, peut trancher des cas litigieux, s'impose.
		Assurer sa sécurité et celle des autres dans le respect des règles	Difficultés à contrôler son engagement.	Contrôle son engagement en dehors de quelques touches trop fortes ou mal placées.	Les touches sont données avec contrôle, et les cibles sont réglementaires.	Le tireur est capable d'adapter son engagement en fonction de l'adversaire.
D4	4.4.1 Adapter son échauffement à ses capacités, ses difficultés, ses fragilités (blessures passées).	S'échauffer	Reproduit un échauffement sans mettre en œuvre une progressivité dans son investissement.	Reproduit un échauffement adapté en s'investissant progressivement.	Réinvestit un échauffement adapté de manière autonome en étant soucieux d'en contrôler les effets et en s'investissant progressivement.	Réinvestit progressivement plusieurs exercices d'échauffement adaptés à ses besoins.
D5	4.5.1 Connaître les évènements marquants de l'histoire des sports/de l'activité. 4.5.3 Exercer son esprit critique en ce qui concerne la médiatisation des activités physiques et sportives.	Connaître l'activité	Les repères ne sont liés qu'à l'activité personnelle de l'élève.	L'élève connaît l'existence de quelques boxeurs connus sans pouvoir les situer dans le temps.	L'élève est en mesure de citer des boxeurs connus et/ou est au courant d'une actualité liée à la discipline si elle est forte (Exemple JO).	L'élève est en mesure de citer des boxeurs connus et/ou est au courant d'une actualité liée à la discipline.
		Respecte les valeurs et le protocole.	Réaménage le protocole par méconnaissance.	Respecte le protocole sous les ordres de l'arbitre ou du professeur.	Connaît et respecte le protocole.	Connaît l'origine du protocole.