

6.6.6.3 Escalade 6<sup>ème</sup>

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 Adapter ses déplacements à des environnements variés		ESCALADE	CYCLE 3, Classe de 6 <sup>ème</sup> , 12H
CG1	3.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité et adapter sa motricité à des situations variées. 3.1.2 Connaître le vocabulaire spécifique à l'activité. 3.1.3 Prendre la parole de façon courte, précise et illustrée. <b>Communication grimpeur/assureur.</b>	<p><b>ATTENDUS de FIN de CYCLE RETENUS</b></p> <p>★★★</p> <p>A1 Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou structure artificielle connue.</p> <p>A2 Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.</p> <p>A3 Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.</p> <p>A4 Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)</p>	<p><b>COMPETENCE ATTENDUE dans l'APSA</b></p> <p>★★★</p> <p>Choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette, deux voies différentes à son meilleur niveau en privilégiant l'action des membres inférieurs. Assurer un partenaire en toute sécurité.</p>
CG2	3.2.1 Évaluer un autre élève à partir de critères simples. 3.2.4 Utiliser un diaporama, renseigner un tableur. 3.2.6 Accepter de répéter des actions.		
CG3	3.3.1 Respecter les prises de parole. 3.3.2 S'approprier des critères de réussite. 3.3.3 Accepter de prendre du temps lors d'une observation pour qu'elle soit exploitable. 3.3.6 Adopter une attitude responsable pour sa sécurité et celle du partenaire. 3.3.7 Formuler une critique constructive/accepter la critique.		<p><b>SITUATION D'EVALUATION</b></p> <p>★★★</p> <p>Les élèves sont placés par groupe de trois, avec un différentiel de poids inférieur à 10kg : un grimpeur, un assureur et un contre assureur.</p> <p>Après un échauffement général habituel mené en autonomie (l'échauffement spécifique reste dirigé par le professeur), les élèves s'équipent pour grimper (baudrier) puis co-vérifient, et demandent ensuite vérification à l'enseignant. Les élèves peuvent ensuite placer leur système d'encordement et d'assurage, co-vérifient, et demandent vérification à l'enseignant.</p> <p>Après cela, les élèves choisissent deux voies différentes, en fonction de leur difficulté. Les deux voies peuvent être enchaînées sans pause, ou le groupe peut s'organiser pour « tourner » et ménager des pauses. Grimpeur et assureur communiquent pendant l'ascension. Cette organisation est définie au départ en fonction des expériences des leçons précédentes.</p> <p>On calcule, pour le grimpeur, l'indice d'efficacité. Révélateur de l'utilisation des membres inférieurs lors de l'ascension. (Nombre de prises total - Nombre de prises utilisées avec les pieds)/Nombre de prises total x 100.</p> <p>Les élèves ont aussi des exercices de renforcement à réaliser.</p>
CG4	3.4.1 Reproduire un échauffement adapté à ses capacités et aux caractéristiques de l'activité (progressif en intensité et en spécificité). 3.4.2 Développer sa motricité et sa tonicité (étirements, renforcement).	<p><b>COMPETENCES TRAVAILLEES RETENUES</b></p> <p>★★★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</li> <li><input type="checkbox"/> Adapter son déplacement aux différents milieux.</li> <li><input type="checkbox"/> Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.).</li> <li><input type="checkbox"/> Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</li> <li><input type="checkbox"/> Aider l'autre.</li> </ul>	
CG5	3.5.1 Connaître l'histoire de l'activité (en relation avec une actualité). 3.5.2 Connaître les règles essentielles. 3.5.4 Se situer, se comparer en performance dans la classe, le collège.		

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 Adapter ses déplacements à des environnements variés		ESCALADE			CYCLE 3, Classe de 6 <sup>ème</sup> , 12H	
Situation	<p>Les élèves sont placés par groupe de trois, avec un différentiel de poids inférieur à 10kg : un grimpeur, un assureur et un contre assureur.</p> <p>Après un échauffement général habituel mené en autonomie (l'échauffement spécifique reste dirigé par le professeur), les élèves s'équipent pour grimper (baudrier) puis co-vérifient, et demandent ensuite vérification à l'enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent ensuite placer leur système d'encordement et d'assurage, co-vérifient, et demandent vérification à l'enseignant.</p> <p>Après cela, les élèves choisissent deux voies différentes, et les grimpent. Les deux voies peuvent être enchaînées sans pause, ou le groupe peut s'organiser pour « tourner » et ménager des pauses au grimpeur et à l'assureur.</p> <p>Cette organisation est définie au départ en fonction des expériences des leçons précédentes.</p>					
	S4C	Déclinaison des CG travaillées	Éléments de la c. attendue	Étape 1	Étape 2	Étape 3
D1	<p>3.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité et adapter sa motricité à des situations variées.</p> <p>3.1.2 Connaître le vocabulaire spécifique à l'activité.</p> <p>3.1.3 Prendre la parole de façon courte, précise et illustrée. <b>Communication grimpeur/assureur.</b></p>	choisissent deux voies différentes, en fonction de leur difficulté...	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
		On calcule, pour le grimpeur, l'indice d'efficacité.	< 30%	31% à 40%	41% à 50%	> 50%
		Continuité de la grimpe.	Grimpe de face. Progresses comme s'il grimpe à une échelle toujours dans l'axe. Bloque en milieu de voie.	Mouvements hachés, hésitations avant de déplacer une main/un pied (touche plusieurs prises sans s'en servir).	Enchaîne son déplacement. Touche rarement des prises inutilement.	Enchaîne son déplacement : les pauses sont très rares, voulues et organisées. Utilise toutes les prises qu'il touche.
		Appuis utilisés.	Grimpe en plaçant grossièrement les pieds, en tâtonnant. Utilise uniquement la plante du pied.	Utilisation de grosses prises, parfois de côté et plus seulement dans l'axe. Utilise la carre interne du pied.	Utilise des prises de taille moyenne et dans tous les sens.	Utilise toutes sortes de prises. Poses de pied diversifiées : carres internes, externes, pointe.
		Les deux voies peuvent être enchaînées sans pause, ou le groupe peut s'organiser pour « tourner » et ménager des pauses.	Les grimpeurs passent chacun leur tour et enchaînent les deux voies sans se poser de question. Le grimpeur peut fatiguer.	L'enchaînement des voies ménage les mêmes pauses à tous les grimpeurs. Un grimpeur peut se trouver en difficulté.	L'enchaînement des voies est personnalisé (les membres du groupe n'ont pas forcément le même). Le grimpeur est facile.	
Grimpeur et assureur communiquent pendant l'ascension.	Communiquent uniquement au moment du départ.	Utilisent un vocabulaire spécifique de base, et avec quelques incohérences, uniquement dans les moments clés. « prêt » « je grimpe » « descends-moi » « ok »	Utilisation d'un vocabulaire spécifique de façon pertinente, et attend la confirmation du partenaire. « du mou » « avale » ou « sec »	Maîtrise le vocabulaire spécifique, et conseille le partenaire lors de son parcours. « prise main au-dessus de ton épaule gauche »		

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 Adapter ses déplacements à des environnements variés		ESCALADE			CYCLE 3, Classe de 6 <sup>ème</sup> , 12H	
Situation	<p>Les élèves sont placés par groupe de trois, avec un différentiel de poids inférieur à 10kg : un grimpeur, un assureur et un contre assureur.</p> <p>Après un échauffement général habituel mené en autonomie (l'échauffement spécifique reste dirigé par le professeur), les élèves s'équipent pour grimper (baudrier) puis co-vérifient, et demandent ensuite vérification à l'enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent ensuite placer leur système d'encordement et d'assurage, co-vérifient, et demandent vérification à l'enseignant.</p> <p>Après cela, les élèves choisissent deux voies différentes, et les grimpent. Les deux voies peuvent être enchaînées sans pause, ou le groupe peut s'organiser pour « tourner » et ménager des pauses au grimpeur et à l'assureur.</p> <p>Cette organisation est définie au départ en fonction des expériences des leçons précédentes.</p>					
	S4C	Déclinaison des CG travaillées	Éléments de la c. attendue	Étape 1	Étape 2	Étape 3
D2	<p>3.2.1 Évaluer un autre élève à partir de critères simples.</p> <p>3.2.4 Utiliser un diaporama, renseigner un tableur.</p> <p>3.2.6 Accepter de répéter des actions.</p>	<p>S'approprier les critères de réussite</p> <hr/> <p>Persévérance.</p>	Comprend le critère de réussite avec de l'aide.	Comprend en ayant besoin de vérifier l'information.	Comprend le critère de réussite de façon autonome.	Peut l'expliquer à un autre élève.
			Abandonne à la moindre difficulté.	Grimpe à nouveau la voie sans réfléchir aux difficultés rencontrées.	Réessaye de grimper la voie en présentant une solution nouvelle.	Débats des problèmes rencontrés avec ses camarades afin de résoudre les difficultés rencontrées.
D3	<p>3.3.1 Respecter les prises de parole.</p> <p>3.3.2 S'approprier des critères de réussite.</p> <p>3.3.3 Accepter de prendre du temps lors d'une observation pour qu'elle soit exploitable.</p> <p>3.3.6 Adopter une attitude responsable pour sa sécurité et celle du partenaire.</p> <p>3.3.7 Formuler une critique constructive/accepter la critique.</p>	<p>Partir-revenir en sécurité</p> <hr/> <p>Savoir renoncer</p>	L'élève sait mettre son baudrier. Les nœuds se font avec de l'aide. L'assurage en cinq temps est impossible seul.	L'élève sait mettre son baudrier, faire ses nœuds et placer son système d'assurage. Assurer est possible si le grimpeur est lent.	L'élève maîtrise les équipements et encordements. Assurer est possible, y compris pour un grimpeur rapide.	
			Vérifie son partenaire sans identifier les éventuelles erreurs.	Vérifie et détecte les erreurs sans savoir les corriger.	Corrige les erreurs évidentes du partenaire.	Aide les autres groupes en difficultés pendant leur co-vérification.
			Co-vérifient rapidement et grimpent parfois sans l'autorisation du professeur.	Co-vérifient rapidement et sollicitent de suite le professeur sans chercher de solution seul si souci.	Co-vérifient attentivement, cherchent des solutions si souci, et sollicitent ensuite le professeur.	Signale leurs erreurs aux autres groupes, et alerte le professeur en cas de manquement.
			Grimpe sans réfléchir à l'itinéraire et à sa difficulté, et n'écoute pas les conseils de ses camarades ou de l'enseignant.	Renonce si l'itinéraire est manifestement en décalage avec ses capacités (en prenant en compte les échecs passés). Prend en compte les conseils du professeur.	S'engage sur des voies qu'il identifie comme possibles à réussir (en acceptant aussi le risque d'échouer). Peut renoncer en cours d'ascension et prend en compte les conseils des autres membres du groupe.	

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 Adapter ses déplacements à des environnements variés		ESCALADE			CYCLE 3, Classe de 6 <sup>ème</sup> , 12H	
Situation	<p>Les élèves sont placés par groupe de trois, avec un différentiel de poids inférieur à 10kg : un grimpeur, un assureur et un contre assureur.</p> <p>Après un échauffement général habituel mené en autonomie (l'échauffement spécifique reste dirigé par le professeur), les élèves s'équipent pour grimper (baudrier) puis co-vérifient, et demandent ensuite vérification à l'enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent ensuite placer leur système d'encordement et d'assurage, co-vérifient, et demandent vérification à l'enseignant.</p> <p>Après cela, les élèves choisissent deux voies différentes, et les grimpent. Les deux voies peuvent être enchaînées sans pause, ou le groupe peut s'organiser pour « tourner » et ménager des pauses au grimpeur et à l'assureur.</p> <p>Cette organisation est définie au départ en fonction des expériences des leçons précédentes.</p>					
	S4C	Déclinaison des CG travaillées	Éléments de la c. attendue	Étape 1	Étape 2	Étape 3
D4	3.4.1 Reproduire un échauffement adapté à ses capacités et aux caractéristiques de l'activité (progressif en intensité et en spécificité). 3.4.2 Développer sa motricité et sa tonicité (étirements, renforcement).	Après un échauffement général habituel mené en autonomie...	Reproduit l'échauffement général sous surveillance.	Reproduit l'échauffement général de façon autonome, mais avec quelques inexactitudes.	Reproduit parfaitement l'échauffement général de façon autonome.	Se montre capable de mener un groupe restreint.
		Renforcement musculaire	Réalise rapidement un exercice puis arrête.	Réalise les éléments inscrits sur les fiches explicatives avec quelques erreurs.	Réalise correctement les éléments inscrits sur les fiches explicatives.	Choisit des éléments en fonction de ses besoins. Aide les autres à se placer et corrige.
D5	3.5.1 Connaître l'histoire de l'activité (en relation avec une actualité). <b>3.5.2 Connaître les règles essentielles.</b> 3.5.4 Se situer, se comparer en performance dans la classe, le collège.	Connaître les limites de ses acquis liées au contexte : mur d'une hauteur réduite, en intérieur, et avec des voies faciles.	« Grimper ici ou ailleurs, c'est pareil ! »	A conscience de la différence entre grimper un mur bas et facile, et un mur plus haut.	A conscience de la différence entre grimper sur une structure artificielle et une structure naturelle, imprévisible.	
		Connaît son mur, et identifie les voies adaptées à son niveau.	Connaît sa voie préférée, réussie à tous les coups.	Identifie les parties du mur adaptées à son niveau. « Suis-je capable d'aller dans le devers »	Connaît la difficulté des voies adaptées à son niveau.	