

| CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4<br>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel |   | HANDBALL  | CYCLE 4, Classe de 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> , 2 x 18H   |
|---|---|---|--|
| CG1   | <p>4.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.</p> <p>4.1.2 Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique à l'activité dans l'action.</p> <p>4.1.3 Rédiger un texte court, cohérent, argumenté.</p> <p>4.1.4 Prendre la parole en argumentant son propos.</p> <p>4.1.6 Accepter de participer sans juger de façon hâtive (l'activité, le groupe...).</p> | <p><b>ATTENDUS de FIN de CYCLE RETENUS</b></p> <p>★★★</p> <p>En situation d'opposition réelle et équilibrée...</p> <p>A1 Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.</p> <p>A2 Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force.</p> <p>A3 Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre.</p> <p>A4 Observer et co-arbitrer.</p> <p>A5 Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.</p>   | <p><b>COMPETENCE ATTENDUE dans l'APSA</b></p> <p>★★★</p> <p>Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant des montées de balle rapides quand la situation est favorable ou en organisant une première circulation de balle et des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de tir quand la défense est replacée.</p> <p>Construire un projet d'équipe. Permettre à chacun de s'exprimer et d'argumenter dans le cadre de discussions au sein de l'équipe, à partir des résultats des matchs et/ou des observations. Prendre en compte les caractéristiques de l'équipe adverse.</p> <p>Respecter les partenaires, les adversaires, les arbitres et accepter le résultat des rencontres et des observations.</p> <p>Co-arbitrer et observer.</p> |
| CG2   | <p>4.2.1 Évaluer un autre élève à partir de plusieurs critères.</p> <p>4.2.3 Utiliser quelques formules simples dans un tableau.</p> <p>4.2.5 Construire et mettre en œuvre des projets.</p> <p>4.2.6 Répéter des gestes afin de les affiner/améliorer en s'appuyant sur un observateur/conseiller.</p>   |   |  |
| CG3   | <p>4.3.1 Participer au bon déroulement des rencontres et de la vie de la classe en arbitrant, observant, évaluant.</p> <p>4.3.2 Assumer des rôles devant des groupes de plus en plus importants.</p> <p>4.3.3 Coopérer et aider.</p> <p>4.3.4 Tolérer les différences, les échecs, les erreurs.</p>   | <p><b>COMPETENCES TRAVAILLEES RETENUES</b></p> <p>★★★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force.</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement.</li> <li><input type="checkbox"/> S'adapter rapidement au changement de statut défenseur/attaquant.</li> <li><input type="checkbox"/> Co-arbitrer une séquence de match (de combat).</li> <li><input type="checkbox"/> Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner des actions.</li> <li><input type="checkbox"/> Se mettre au service de l'autre et de l'équipe pour lui permettre de progresser.</li> </ul> | <p><b>SITUATION D'EVALUATION</b></p> <p>★★★</p> <p>Deux rencontres de 12 minutes, à 6 contre 6 (6 contre 5 possible si la difficulté à atteindre le but est importante), avec une mi-temps pour permettre la concertation.</p> <p>Le placement en attaque et en défense est discuté par l'équipe. Il peut-être modifié dans le jeu et/ou entre les deux rencontres après des discussions individuelles et collectives.</p> <p>Le nombre de possessions de balle, et de tirs en position favorable est noté par des observateurs.</p> <p>Deux ou quatre élèves co-arbitrent.</p>  |
| CG4   | <p>4.4.1 Adapter son échauffement à ses capacités, ses difficultés, ses fragilités (blessures passées).</p>   |   |  |
| CG5   | <p>4.5.1 Connaître les évènements marquants de l'histoire des sports/de l'activité.</p> <p>4.5.3 Exercer son esprit critique en ce qui concerne la médiatisation des activités physiques et sportives.</p>  |   |  |

| CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4<br>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel |  | HANDBALL  |   |   | CYCLE 4, Classe de 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> , 2 x 18H   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| Situation   | Deux rencontres de 12 minutes, à 6 contre 6 (6 contre 5 possible si la difficulté à atteindre le but est importante), avec une mi-temps pour permettre la concertation.<br>Le placement en attaque et en défense est discuté par l'équipe. Il peut-être modifié dans le jeu et/ou entre les deux rencontres après des discussions individuelles et collectives.<br>Le nombre de possessions de balle, et de tirs en position favorable est noté par des observateurs.<br>Deux ou quatre élèves co-arbitrent. |   |   |   |  |   |  |
| S4C   | Déclinaison des CG travaillées   | Éléments de la c. attendue  | Étape 1   | Etape2  | Étape 3  | Étape 4   |  |
| D1  | 4.1.1 Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.<br>4.1.2 Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique à l'activité dans l'action.<br>4.1.3 Rédiger un texte court, cohérent, argumenté.<br>4.1.4 Prendre la parole en argumentant son propos.<br>4.1.6 Accepter de participer sans juger de façon hâtive (l'activité, le groupe...).   | mettre un des attaquants en situation favorable de tir  | Plus de 10 % de tirs en position favorable pour l'équipe.   | Plus de 20 % de tirs en position favorable pour l'équipe.   | Plus de 30 % de tirs en position favorable pour l'équipe.  | Plus de 40 % de tirs en position favorable pour l'équipe. |  |
|   |  | rechercher le gain du match en assurant des montées de balle rapides quand la situation est favorable ou en organisant une première circulation de balle et des joueurs | Porteur de balle (P.B.): garde la balle longtemps avant de faire une passe, ou dribble systématiquement quelle que soit la situation. Cherche le partenaire dans l'espace proche. Tireur : tire sans avoir de position favorable. | P.B. : se sauve en dribble toujours vers l'avant, passe vers l'avant.<br>Tireur : tire en position favorable, cadre mais marque peu.<br>Efficace en 1 contre 0. | P.B. : varie entre passes en profondeur et latérales. Reste patient quand la situation est bloquée. Tireur : varie ses tirs, cadre et se montre dangereux et efficace. |   |  |
|   |  | quand la défense est replacée   | Non porteur de balle (N.P.B.): bouge sans trouver de solution, déplacements anarchiques toujours proches du ballon.   | N.P.B. : se désaligne sans changement de rythme, cherche à aller vers le but (profondeur) sans tenir compte de la distance de passe.                            | N.P.B. : se désaligne avec changement de rythme vient en appui vers le porteur. Multiplie les appels, libère l'espace pour les autres attaquants.                      |   |  |
|   |  | Permettre à chacun de s'exprimer et d'argumenter  | Défenseur (D.): ne réagit pas aux changements de possession, ou avec retard.  | D. : respecte son marquage individuel et protège la cible quand il y a danger immédiat.   | D. : ralentit voire stoppe la montée de balle et défend sur son joueur mais aussi sur le porteur quand il est proche.  |   |  |
|   |  | Permettre à chacun de s'exprimer et d'argumenter  | Silencieux ou perturbateur.   | Attentif.   | Participe, argumente.  | Leader.   |  |

| CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4<br>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel |   | HANDBALL   |   |  | CYCLE 4, Classe de 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> , 2 x 18H  |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Situation   | Deux rencontres de 12 minutes, à 6 contre 6 (6 contre 5 possible si la difficulté à atteindre le but est importante), avec une mi-temps pour permettre la concertation. Le placement en attaque et en défense est discuté par l'équipe. Il peut-être modifié dans le jeu et/ou entre les deux rencontres après des discussions individuelles et collectives. Le nombre de possessions de balle, et de tirs en position favorable est noté par des observateurs. Deux ou quatre élèves co-arbitrent. |  |   |  |   |   |
| S4C   | Déclinaison des CG travaillées  | Éléments de la c. attendue   | Étape 1   | Etape2   | Étape 3   | Étape 4   |
| D2  | 4.2.1 Évaluer un autre élève à partir de plusieurs critères.<br>4.2.3 Utiliser quelques formules simples dans un tableur.<br>4.2.5 Construire et mettre en œuvre des projets.<br>4.2.6 Répéter des gestes afin de les affiner/améliorer en s'appuyant sur un observateur/conseiller.  | et observer.   | Se préoccupe peu du terrain. Recueil des données fantaisistes ou fait du remplissage. | Sérieux et attentif.<br>Recueil des données fiables.   | Recueil des données fiables, les comprend et sait les commenter.  | Peut conseiller à partir des données recueillies.   |
|   |   | Construire un projet d'équipe.   | Seul le placement est discuté.  | Des principes collectifs sont énoncés (ex. on redescend en zone à la perte de balle).<br>Des adaptations sont possibles si l'explication vient de l'extérieur. | Les rôles sont différenciés (tout le monde n'a pas le même rôle en attaque et en défense).<br>Des adaptations sont possibles en fonction des résultats ou observations. | L'adaptation est possible au cours du match en fonction du score ou d'un souci identifié. |
| D3  | 4.3.1 Participer au bon déroulement des rencontres et de la vie de la classe en arbitrant, observant, évaluant.<br>4.3.2 Assumer des rôles devant des groupes de plus en plus importants.<br>4.3.3 Coopérer et aider.<br>4.3.4 Tolérer les différences, les échecs, les erreurs.  | Co-arbitrer  | Absent. Ne se déplace pas. N'intervient pas, ou siffle de façon inaudible.            | Bouge le long de la ligne. Intervient de façon bien visible sur des fautes ou faits de jeu évidents.   | Se déplace en fonction du jeu, et n'hésite pas à s'approcher de l'action. Intervient rapidement. Connait quelques gestes.   | Arbitrage complet de type JO UNSS.  |
|   |   | Voir. 4.2.<br>Respecter les partenaires, les adversaires, les arbitres et accepter le résultat des rencontres et des observations. | S'en prend aux autres de façon claire et audible. Conteste sans argument.             | Le langage du corps traduit une contestation.  | Résultat accepté ou contre argumenté dans le calme.   | Peut admettre des injustices.   |
| D4  | 4.4.1 Adapter son échauffement à ses capacités, ses difficultés, ses fragilités (blessures passées).  | S'échauffer  | Reproduit un échauffement standard. Parfois de façon insatisfaisante.                 | L'échauffement est adapté à la spécificité de l'activité (déplacements, actions).  | L'échauffement est adapté à l'élève et à ses éventuels soucis physiques personnels.   | L'élève mène un groupe et peut donner quelques conseils.                                  |
| D5  | 4.5.1 Connaître les évènements marquants de l'histoire des sports/de l'activité.<br>4.5.3 Exercer son esprit critique en ce qui concerne la médiatisation des activités physiques et sportives.   | Connaître l'activité   | L'élève n'a pas de vision du handball de bon niveau.                                  | L'élève a déjà vu du handball de haut niveau. Il connaît son origine.  | L'élève connaît le statut de l'équipe de France de handball.  |   |