

**Inspection Académique  
De la Marne**  
**Etablissement : Collège Stéphane Mallarmé**  
**Adresse : 55, rue Frérot**  
**51230 Fère- Champenoise**  
**Tél : 03.26. 42.41. 84**

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### Durée d'application : 2014- 2017

**ETAT des lieux : données caractéristiques de l'établissement**  
 Collège rural excentré- 283 élèves dont 58% sur ramassage scolaire et 66% demi-pensionnaires.  
 56.7% CSP défavorisées  
 22 professeurs dont 7 à temps partiel et 1 documentaliste - 1 CPE- 3,5 postes temps plein d'assistants d'éducation -5,8 postes ATOS

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablissement à taille humaine</li> <li>• Equipe pédagogique motivée</li> <li>• Personnels performants et dynamiques</li> <li>• Nombreux projets et actions</li> <li>• Vie scolaire efficace : mise en place charte de vie et projet de vie scolaire</li> <li>• Etablissement neuf et fonctionnel</li> <li>• FSE et AS actifs</li> <li>• Parents impliqués dans la vie du collège au travers de l'association</li> <li>• De nombreux partenariats (CESC, PDMF, ...)</li> <li>• Chaque salle de classe équipée en matériel informatique (ordinateur, accès internet, vidéoprojecteur)</li> <li>• Etablissement rural : plateau sportif complet (collège + municipal)</li> <li>• Effectifs des élèves stables</li> <li>• De plus en plus d'élèves en avance en 6<sup>ème</sup></li> <li>• Enseignants jeunes</li> <li>• E/D plus faible que la moyenne</li> <li>• H/E plus important que la moyenne</li> <li>• Soutien actif de la communauté de communes, de la commune</li> <li>• Peu de réorientation après la 3<sup>ème</sup></li> <li>• Utilisation d'un ENT</li> <li>• Des personnels sociaux et de santé : AS, infirmière scolaire, médecin scolaire</li> <li>• Adhésion à la charte « Pas de harcèlement dans mon établissement »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux très important de CSP défavorisées</li> <li>• Le collège n'assure que deux langues vivantes (Anglais, Allemand)</li> <li>• Une déperdition régulière d'élèves entre les différents niveaux</li> <li>• Etablissement à petit effectif limitant l'ouverture de certains apprentissages et/ou options</li> <li>• Un enseignant sur 3 en service partagé</li> <li>• Etablissement excentré/ ville et offres culturelles</li> <li>• Piscine accessible 3 mois dans l'année scolaire (avril, mai, juin)</li> <li>• Taux de redoublement important en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup></li> <li>• 28.8% des élèves de 3<sup>ème</sup> ont au moins un an de retard</li> <li>• Instabilité géographique des familles</li> <li>• Difficultés à impliquer un certain nombre de parents dans la scolarité de leur enfant</li> <li>• <u>Orientation</u> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- taux de passage en 2GT inférieur à la moyenne académique</li> <li>- difficulté de transports scolaires vers les lycées (Epernay, Chalons, Reims, Troyes, ...)</li> <li>- difficultés pour s'orienter en section européenne</li> </ul> </li> <li>• Non participation à des sorties gratuites donc obligatoires</li> <li>• <u>Secrétariat</u> : poste occupé par une contractuelle 10 mois : absence de la secrétaire pour les permanences et la fin de l'année scolaire.</li> </ul>

**Composition du groupe de pilotage : ATOSS- CPE – Enseignants – Parents – Principal- AE**

Avis du Conseil d'Administration : favorable  
 Réuni le : 24 avril 2014  
 Signature du chef d'établissement :

AXES DE PROGRES CHOISIS EN FONCTION DE L'ETAT DES LIEUX	INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
UNE POLITIQUE D'ORIENTATION AMBITIEUSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'orientation différents entre les filles et les garçons</li> <li>- Plus grande indécision des filles par rapport à leur orientation</li> <li>- Moindre mobilité des filles : orientations subie</li> <li>- Taux de redoublement important en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Taux d'orientation en 2<sup>nde</sup> GT bas</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire les écarts entre les filles et les garçons</li> <li>- Encourager l'orientation en 2<sup>nde</sup> GT</li> <li>- Réduire le taux de redoublement</li> <li>- Augmenter le nombre de vœux 1 satisfaits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretiens concertés avec les familles des élèves de 3<sup>ème</sup> (principal, professeur principal, COP)</li> <li>- Salons et forums</li> <li>- Réunion d'orientation pour les parents de 3<sup>ème</sup> (COP et proviseurs des lycées de secteur)</li> <li>- Pratiques éducatives à l'orientation (par les professeurs principaux en vie de classe). Programme d'actions de la COP. Actions en partenariat avec les entreprises.</li> <li>- Découverte professionnelle 3h en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Aide au parcours en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Stages de découvertes en entreprises en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Ouverture d'un dossier personnel orientation sur l'ENT en 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>.</li> <li>- Une rencontre en juin entre les élèves de 4<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'orientation en 2<sup>nde</sup> GT par rapport au taux de réussite au brevet</li> <li>- Taux de satisfaction du vœu 1</li> <li>- Taux de redoublement</li> <li>- Taux de réorientation après la seconde</li> </ul>
ACTION EDUCATIVE : AMELIORER LES APPRENTISSAGES DES ELEVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation et résultats insuffisants des élèves : en fin de 6<sup>ème</sup> 24% des élèves ont une moyenne &lt; 10 dans les matières fondamentales. Fin de 3<sup>ème</sup> : environ 50% des élèves</li> <li>- Travail hors du collège inexistant pour de nombreux élèves</li> <li>- Bon taux de validation du A2 en 3<sup>ème</sup> (100%)</li> <li>- 100% de validation du B2i en fin de 3<sup>ème</sup></li> <li>- 91.52 % de validation du socle commun en fin de 3<sup>ème</sup></li> <li>- Taux de réussite au DNB variables selon les années (entre 69 et 93 %)</li> <li>- Déperdition d'élèves entre la 6<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup></li> <li>- 56% de CSP défavorisées</li> <li>- Collège excentré : transports coûteux</li> <li>- Peu d'offre artistique et culturelle au niveau local</li> <li>- Manque de motivation, de curiosité, d'ouverture et de travail</li> <li>- Présence décroissante lors des rencontres institutionnalisées</li> <li>- FSE très actif</li> <li>- Enseignants très investis dans la démarche de projet</li> <li>- Quelques élèves en retrait sur des projets de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir suffisamment d'élèves pour maintenir l'option bilague</li> <li>- Donner du sens aux apprentissages en développant l'interdisciplinarité</li> <li>- Développer les activités valorisantes et personnalisées (pédagogie différenciée)</li> <li>- Développer les méthodes de travail et de recherche. Développer l'autonomie</li> <li>- Tendre à 100% de validation du socle</li> <li>- Consolider les bons taux de réussite au DNB 0 décrochage</li> <li>- Améliorer les résultats des matières évaluées au brevet</li> <li>- Maintenir le nombre d'élèves latinistes</li> <li>- <u>Créer l'envie de s'ouvrir à la culture</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- susciter la curiosité</li> <li>- offrir à tous un accès à différentes formes artistiques, culturelles et sportives</li> <li>- donner des outils pour décrypter les œuvres historiques et contemporaines</li> <li>- connaître le patrimoine local et régional</li> </ul> </li> <li>- <u>Pratiquer</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des activités artistiques, culturelles et sportives diversifiées :</li> <li>- amener les élèves à s'investir : organiser des manifestations publiques permettant aux élèves de restituer les acquis</li> <li>- faire venir les parents lors des manifestations</li> </ul> </li> <li>- 100% de participation aux projets et aux restitutions</li> <li>- Assurer la gratuité du parcours culturel</li> <li>- Proposer des activités culturelles pour tous les niveaux de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une heure de vie de classe à mi-trimestre pour analyser les résultats</li> <li>- Accompagnement personnalisé en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>.</li> <li>- Actions de liaison CM2-6<sup>ème</sup></li> <li>- Intégration de CM2 en 6<sup>ème</sup></li> <li>- Concours Big Challenge en 6<sup>ème</sup></li> <li>- Présentation de l'option latin aux élèves de 6<sup>ème</sup></li> <li>- Voyage en Allemagne en 4<sup>ème</sup></li> <li>- Sortie en Allemagne en 6<sup>ème</sup></li> <li>- Présentation de la bilague aux élèves de CM2 et aux parents</li> <li>- Mise en place des PPRE passerelle et des PPRE pour les élèves doublants</li> <li>- Projets pédagogiques interdisciplinaires</li> <li>- Classes à PAC, PAG</li> <li>- Histoire des Arts, aide en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Collège au cinéma, sorties pédagogiques, spectacles</li> <li>- Sortie en 3<sup>ème</sup> sur un lieu de bataille de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale</li> <li>- Fête du collège</li> <li>- Actions menées par le FSE : clubs, sorties culturelles</li> <li>- Expositions itinérantes</li> <li>- Programmation des projets culturels pour l'année à venir</li> <li>- Aide au brevet en maths, français, histoire-géographie</li> <li>- Cinéma en allemand</li> <li>- Inviter les parents aux différentes manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves validant le socle en fin de 3<sup>ème</sup></li> <li>- Nombre de récompenses sur les bulletins trimestriels</li> <li>- Résultats au Big Challenge</li> <li>- Résultats aux certifications</li> <li>- Nombre d'élèves latinistes</li> <li>- Nombre d'élèves en option bilague</li> <li>- Diversité et production des élèves</li> <li>- Nombre d'activités proposées aux élèves en dehors des heures de cours</li> <li>- Taux de participation aux activités pendant le temps libre des élèves</li> <li>- Nombre de spectateurs ou de visiteurs lors des manifestations organisées par le collège</li> <li>- Notes en Histoire des Arts (au DNB et sur le bulletin)</li> <li>- Nombre d'élèves participant aux sorties hors temps scolaire</li> <li>- Nombre d'élèves participant à la fête du collège.</li> </ul>

AXES DE PROGRES CHOISIS EN FONCTION DE L'ETAT DES LIEUX	INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<p>AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE : SAVOIR VIVRE ENSEMBLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moqueries entre élèves</li> <li>- Banalisation d'un langage grossier</li> <li>- Recrudescence de propos racistes ou discriminatoires</li> <li>- Des propos ou des gestes déplacés à l'encontre des filles</li> <li>- Stabilisation du nombre d'adhérents à l'AS et au FSE</li> <li>- Constats de problèmes de plus en plus fréquents liés à l'alimentation, l'hygiène de vie et à l'hygiène</li> <li>- Addictions aux écrans</li> <li>- Non respect des consignes de sécurité devant le collège</li> <li>- Beaucoup d'élèves viennent à vélo et en trottinette</li> </ul>	<p>-s'approprier les Règlement intérieur, la Charte de vie au collège, la charte « pas de harcèlement dans mon établissement »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le vivre ensemble, la tolérance et le respect.</li> <li>- Respecter le cadre de vie</li> <li>- Développer un comportement citoyen</li> <li>- Faire venir les parents au collège</li> <li>- Développer la réflexion, s'ouvrir aux médias</li> <li>- Responsabiliser les élèves dans les instances du collège et dans le cadre de l'AS , du FSE , développer la solidarité, l'entraide</li> <li>- Sensibiliser aux risques liés à la consommation de produits licites ou illicites</li> <li>- Sensibiliser les élèves au respect d'eux-mêmes et de leur corps</li> <li>- Inciter à une pratique raisonnée des écrans</li> <li>- Développer les compétences psycho-sociales des élèves</li> <li>- Faire prendre conscience des situations collectives et individuelles dangereuses</li> <li>- Faire respecter les modalités de mise en sécurité à l'intérieur et aux abords du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uniformiser les objectifs des heures de vie de classe par niveau</li> <li>- Travail en heure vie de classe – PP + CPE – Rappel systématique du RI en cas de faute</li> <li>- Création d'un conseil de vie collégien</li> <li>- Jeu « Papillagou et les enfants de croquelune » en 6<sup>ème</sup></li> <li>- Sensibilisation des élèves à l'écoute en heure de vie de classe (débat, exposés)</li> <li>- Point écoute gendarmerie</li> <li>- Restitution en main propre des bulletins avec sanctions du conseil de classe</li> <li>- Utilisation et aménagement de l'espace collégien pour favoriser les échanges.</li> <li>- Usage de l'ENT et du site internet du collège</li> <li>- Formation des délégués, de jeunes officiels (arbitres, juges...)</li> <li>- En vie de classe, projection d'un film par niveau contre les discriminations</li> <li>- Actions de prévention avec une participation de partenaires et intervenants éventuels</li> <li>- Groupe de prévention du repérage scolaire, prévention et suivi</li> <li>- Boum du collège</li> <li>- Actions de prévention et d'éducation menées par des personnes de l'établissement et/ou des intervenants extérieurs</li> <li>- Projets pédagogiques interdisciplinaires, éducation à la sexualité, opération petit déjeuner, PSC1 4<sup>ème</sup>, forum santé</li> <li>- Partenaires intérieurs : personnels ATOSS, CPE, AE, infirmière, parents d'élèves</li> <li>- Partenaires extérieurs : BPDJ, MSA, associations et fournisseurs divers, PART/AGES 51, centre de planification familiale, CODES, gendarmerie</li> <li>- Apprentissage d'une pratique sécuritaire en EPS</li> <li>- ASSR et actions de prévention routière</li> <li>- Préparation et exercices de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre des punitions et des sanctions avec classifications des motifs, bilan vie scolaire, Implication des élèves dans les différentes instances et associations</li> <li>- Nombre de dégradations sur le mobilier et dans les locaux</li> <li>- Nombre de cas suivis en Groupe de prévention du repérage scolaire et évolution</li> <li>- Evolution des comportements à risque collectifs et individuels</li> <li>- Bilan des exercices de sécurité</li> <li>- Taux de réussite de l'ASSR et du PSC1</li> <li>- Nombre d'accidents en EPS</li> </ul>

AXES DE PROGRES CHOISIS EN FONCTION DE L'ETAT DES LIEUX	INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
FORMATION DES PERSONNELS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un seul formateur PSC1 titulaire</li> <li>- Nombre conséquent d'élèves présentant des dys</li> <li>- Bon équipement informatique dans chaque salle</li> <li>- Acquisition de TBI prévue</li> <li>- Des comportements déviants ou agressifs concernant la sexualité</li> <li>- Méconnaissance des règles de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les TICE dans la pédagogie</li> <li>- Individualiser les enseignements</li> <li>- Travailler sur l'évaluation</li> <li>- Mieux prendre en compte la spécificité des publics</li> <li>- Développer les formations en établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les besoins en formation en début d'année en conseil pédagogique</li> <li>- Montage de formations d'établissement par les personnels intéressés</li> <li>- Sensibilisation par les formateurs PSC1 à la certification</li> <li>- Formations à l'interne : règles de sécurité (agent de prévention), ENT-SACOCHE, formation de personnels au PSC1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de formations d'établissement montées</li> <li>- Nombre d'inscrits aux formations</li> <li>- Nombre de personnels titulaires du PSC1</li> <li>- Bilan des exercices de sécurité</li> <li>- Nombre d'enseignants formés à l'éducation à la sexualité</li> </ul>

