

**PROJET  
D'ÉTABLISSEMENT  
2018 - 2022**

**COLLÈGE PROFESSEUR NICAISE**

**MAREUIL LE PORT**

**Préambule :**

« Accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société » sont les éléments du socle commun de connaissances, de compétences et de culture que nous mettons en synergie dans une progression d'établissement soucieux de la réussite de ses élèves tout au long de leur cheminement scolaire. Leur accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit leur permettre à la fois de structurer leurs acquis et de s'approprier leur propre parcours. Fruit du travail collectif de l'équipe éducative, temps fort et important d'échanges, notre projet d'établissement affirme sa volonté de former des citoyens responsables en assurant l'égalité des chances et en accompagnant au plus près les élèves.

**Démarche :**

En favorisant la transparence et l'information de tous, en incitant les membres de la communauté scolaire à être acteur de projets, nous souhaitons mettre en avant le principe d'éducabilité de tous les élèves et les mener vers la réalisation de leur projet personnel.

**Méthodologie :**

Les objectifs sont organisés de la manière suivante :

- **Un objectif général qui reprend les grands axes nationaux et académiques de la politique pédagogique et éducative**
  - Amener l'élève à construire son projet personnel scolaire en ayant acquis une connaissance éclairée des différents domaines d'intervention du parcours de l'élève
  - Mettre en œuvre dans chaque école et dans chaque établissement des enseignements, des projets et des actions centrés sur les problématiques du parcours de l'élève
  - Créer un environnement scolaire favorable à la réussite scolaire de tous les élèves
- **Des objectifs spécifiques qui précisent un aspect de l'objectif général et le spécifie en fonction d'un public, d'un milieu, d'un niveau d'intervention**
- **Des objectifs opérationnels plus concrets qui correspondent aux actions, aux projets mis en œuvre, aux cours dispensés dans le cadre des enseignements obligatoires garants de la progressivité des apprentissages et destinés à faire vivre le projet d'établissement.**

Chacun des axes s'articule autour d'une démarche où le diagnostic, les objectifs et les actions sont repérées et constituent la trame de notre présentation au sein des quatre parcours éducatifs : avenir, artistique et culturel, santé, citoyenneté et du volet pédagogie et apprentissage des élèves.

Parcours avenir	Pédagogie et apprentissage des élèves	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours éducatif de santé	Parcours citoyen
-----------------	---------------------------------------	---	----------------------------	------------------

**Problématique :**

Situé en zone rurale et dans un contexte social moyennement favorisé, le collège Professeur Nicaise doit garantir à chaque élève la réussite et mettre en œuvre une stratégie efficace dans la personnalisation des parcours, tant dans le traitement des difficultés scolaires, la restauration de la confiance que dans le choix d'une orientation ambitieuse et cohérente.

La problématique prend appui sur une analyse de situation dont les points faibles traduisent : un manque d'ambition scolaire d'un certain nombre de familles accentué par l'isolement et la ruralité qui amènent les familles à faire des choix d'orientation de proximité, court et en direction de la voie professionnelle, une pratique culturelle insuffisante de beaucoup d'élèves, favorisée par l'éloignement des grands centres urbains conjugué aux catégories socioprofessionnelles peu favorisées dont sont issus nos élèves rendant difficiles les déplacements coûteux, le nombre important d'élèves en difficulté peu motivés par la réussite scolaire et manquant de confiance en eux-mêmes.

Les points forts de cette analyse révèlent quant à eux : le dynamisme et la richesse des activités artistiques et culturelles de l'établissement, une ouverture du collège sur l'Europe et le monde conséquente, un pourcentage de validation du socle élevé associé à des résultats performants au brevet, un climat scolaire serein propice à la sérénité des apprentissages.

PARCOURS AVENIR	INDICATEURS DE DEPART 2018	DIAGNOSTIC	DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS D'ARRIVEE 2022
<b>AXE 1 ET 2 DU PROJET ACADEMIQUE</b>  <b>Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel pour éclairer ses choix d'orientation</b>	<p>70% des adultes concernés par une action de découverte du monde économique et professionnel</p> <p>100% d'élèves concernés par une action de découverte de découverte du monde économique et professionnel</p> <p>2 professionnels accueillis dans l'établissement</p> <p>Peu de visites d'entreprises organisées</p> <p>Nombre d'élèves concernés par un stage en entreprise : 100% des élèves de 3<sup>ème</sup></p> <p>2 élèves de 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> ayant effectué des stages supplémentaires dans le cadre de l'individualisation des parcours.</p> <p>Taux d'élèves participant à l'EPI orientation : 100%</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un grand nombre de personnels impliqués dans l'éducation à l'orientation</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Peu de professionnels accueillis dans l'établissement et de visites d'entreprises en raison des coûts de déplacement et de l'isolement rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions</p> <p>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence</p> <p>-Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</p> <p>Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</p> <p>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</p> <p>-Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant</p> <p>- Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs.</p> <p>-Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</p> <p>-S'impliquer dans un projet collectif</p> <p>-Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème</p> <p>-Savoir se construire une opinion personnelle</p> <p>-S'accorder un droit à l'erreur</p> <p>-Hiérarchiser des priorités</p> <p>Etre critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Savoir construire son projet personnel d'orientation en ayant une connaissance éclairée du monde économique et professionnel</p>	<p>Mise en place d'un programme d'éducation à l'orientation commun à toutes les classes dans le cadre de séances collectives, d'ateliers, de séances d'auto documentation et du dispositif école ouverte (découverte des métiers, des voies de formation, des entreprises et du tissu socio-économique).</p> <p>-Parcours avenir cycle 3 travaillé dans le cadre de la liaison école collège</p> <p>-Séquence d'observation en entreprise obligatoire en 3<sup>ème</sup> et reconductible afin d'individualiser le parcours d'orientation, et optionnelle en 4<sup>ème</sup> ;</p> <p>préparation et exploitation des stages en entreprises</p> <p>-Visites d'entreprises ;</p> <p>préparation et exploitation des visites d'entreprises</p> <p>-Partenariats</p> <p>-Opération les élèves accueillent le boss</p> <p>-Interventions et rencontres de professionnels</p> <p>-Elaboration de fiches métiers et forums</p> <p>-Formations des personnels</p>	<p>100% des professeurs impliqués dans l'éducation à l'orientation</p> <p>100% d'élèves concernés par une action de découverte de découverte du monde économique et professionnel</p> <p>100% des élèves ayant à l'issue de leur scolarité rencontré un professionnel</p> <p>100% des élèves ayant à l'issue de leur scolarité visité au moins une entreprise</p> <p>100% des élèves ayant à l'issue de leur scolarité fait un stage en entreprise</p> <p>5 élèves de 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> ayant effectué des stages supplémentaires dans le cadre de l'individualisation des parcours.</p> <p>Taux d'élèves participant à l'EPI orientation : 100%</p>

<p><b>Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.</b></p>	<p>100% d'adultes concernés par une action permettant de développer le sens de l'engagement, de l'initiative et l'autonomie des élèves</p> <p>100% d'élèves concernés par une action permettant de développer le sens de l'engagement, de l'initiative et l'autonomie des élèves</p> <p>2 professionnels accueillis dans l'établissement</p> <p>Peu de visites d'entreprises organisées</p> <p>Nombre d'élèves concernés par un stage en entreprise : 100% des élèves de 3<sup>ème</sup></p> <p>2 élèves de 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> ayant effectué des stages supplémentaires dans le cadre de l'individualisation des parcours.</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un grand nombre de personnels et d'élèves impliqués dans des actions permettant de développer le sens de l'engagement, de l'initiative et l'autonomie des élèves</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Peu de professionnels accueillis dans l'établissement et de visites d'entreprises en raison des coûts de déplacement et de l'isolement rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions</p> <p>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence</p> <p>-Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</p> <p>Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</p> <p>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</p> <p>-Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant</p> <p>- Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs.</p> <p>-Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</p> <p>-S'impliquer dans un projet collectif</p> <p>-Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème</p> <p>-Savoir se construire une opinion personnelle</p> <p>-S'accorder un droit à l'erreur</p> <p>-Hiérarchiser des priorités</p> <p>Etre critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Inciter l'élève à s'engager dans un projet individuel et / ou collectif grâce à un accompagnement individualisé visant à parfaire son autonomie.</p>	<p>S'engager dans un projet individuel</p> <p>-Ateliers de découverte de soi</p> <p>-Compléter le parcours folios</p> <p>-S'initier au processus créatif</p> <p>-Faire une recherche active d'un stage d'observation en entreprise</p> <p>-Ecouter et interroger des professionnels</p> <p>-Rédiger une fiche-métier</p> <p>-S'informer et poser des questions dans le cadre d'un entretien avec la PSYEN</p> <p>-Préparer sa visite du forum d'orientation</p> <p>-Participer à des stages en lycée professionnel</p> <p>-Rédiger et présenter à l'oral un rapport de stage</p> <p>-Temps d'éducation à l'orientation inscrit à l'emploi du temps</p> <p>-Site ONISEP en accès libre en salle de permanence et au CDI</p> <p>-Expérimentation vie scolaire</p> <p>-Objectifs et contenus des enseignements</p>	<p>100% d'adultes concernés par une action permettant de développer le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>100% d'élèves concernés par une action permettant de développer le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>5 professionnels accueillis dans l'établissement</p> <p>2 visites d'entreprises organisées</p> <p>Nombre d'élèves concernés par un stage en entreprise : 100% des élèves de 3<sup>ème</sup></p> <p>5 élèves de 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> ayant effectué des stages supplémentaires dans le cadre de l'individualisation des parcours.</p>
---	--	---	---	---	---	---	---

<p align="center"><b>Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel</b></p>	<p>Taux de redoublement 6ème : 0% 5ème : 0% 4ème : 0% 3ème : 0%</p> <p>Taux de réussite au DNB : 100%</p> <p>Taux de passage en 2GT : 72% Taux de passage en CAP et 2PRO : 20%</p> <p>Taux de fréquentation du service d'orientation : 100%</p> <p>70% d'adultes concernés par une action permettant à l'élève d'élaborer son projet d'orientation</p> <p>100% d'élèves concernés par une action permettant à l'élève d'élaborer son projet d'orientation</p> <p>2 professionnels accueillis dans l'établissement et peu de visites d'entreprises organisées</p> <p>100% des 3èmes concernés par un stage en entreprise</p>	<p><b>Points forts :</b> Baisse du taux de redoublement.</p> <p>Le taux de réussite au DNB est en progression.</p> <p>Progression continue du taux de passage en 2GT.</p> <p><b>Points faibles :</b> Isolement géographique dû à la ruralité qui amène les familles à faire des choix d'orientation de proximité.</p> <p>Présence insuffisante de la COP, même si elle voit tous les élèves de 3ème.</p>	<p align="center">langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions -Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence -Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue -S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions -Oser s'exposer au regard des autres - Être tolérant - Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs. -Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser -S'impliquer dans un projet collectif -Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème -Savoir se construire une opinion personnelle -S'accorder un droit à l'erreur -Hiérarchiser des priorités Être critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Développer une appétence pour atteindre un niveau de qualification plus élevé et conduire l'élève à choisir un projet personnel d'orientation raisonné, éclairé et ambitieux.</p>	<p>Programme d'éducation à l'orientation commun à toutes les classes (séances collectives, d'ateliers, de séances d'auto documentation et du dispositif école ouverte -Parcours avenir cycle 3 Liaison école collège -Stages en LP et en LGT -Semaine école entreprise -Objectifs et contenus des enseignements -Séquence d'observation en entreprise obligatoire en 3ème et reconductible afin d'individualiser le parcours d'orientation, et optionnelle en 4ème ; préparation et exploitation des stages en entreprises -Séances collectives en classe et entretiens personnalisés PSYEN -Liaison collège lycée -Réunion de présentation de l'année de 3ème à la rentrée aux familles - Réunions parents professeurs -Réunions d'information parents PSYEN -Invitation des parents à l'occasion d'interventions -Construction du projet d'orientation avec les parents par une communication accrue. Familiariser les élèves avec les entreprises, les métiers. Actions égalité filles garçons</p>	<p>Taux de redoublement 6ème : 0% 5ème : 0% 4ème : 0% 3ème : 0%</p> <p>Taux de réussite au DNB : 100%</p> <p>Taux de passage en 2GT : 80%</p> <p>Taux de passage en CAP et 2 PRO : 20%</p> <p>Taux de fréquentation du service d'orientation : 100%</p> <p>70% d'adultes concernés par une action permettant à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel.</p> <p>100% d'élèves concernés par une action permettant à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel.</p> <p>5 professionnels accueillis dans l'établissement 2 visites d'entreprises organisées 100% des 3èmes concernés par un stage en entreprise</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

PÉDAGOGIE ET APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES	INDICATEURS DE DEPART 2018	DIAGNOSTIC	DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	OBJECTIFS	ACIONS	INDICATEURS D'ARRIVEE 2022
<p><b>AXE 1 ET 2 DU PROJET ACADEMIQUE</b></p> <p><b>Permettre à chaque élève d'accéder à la maîtrise des savoirs garantissant la réussite de sa scolarité tout au long de son parcours</b></p>	<p>100% des élèves ont validé le socle commun de compétences, de connaissances et de culture à leur sortie du collège</p> <p>Taux de réussite au DNB : 100%</p> <p>Taux de redoublement 6<sup>ème</sup> : 0% 5<sup>ème</sup> : 0% 4<sup>ème</sup> : 0% 3<sup>ème</sup> : 0%</p> <p>Taux de passage en 2GT : 72% Taux de passage en CAP et 2PRO : 20%</p> <p>Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6<sup>ème</sup> : 2,7%</p> <p>Ancienneté des enseignants dans le poste Moins de 2 ans : 39,1% De 2 à 5 ans : 0% De 5 à 8 ans : 21,7% Plus de 8 ans : 39,1%</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un pourcentage de validation du socle élevé et en progression</p> <p>Le taux de réussite au DNB est en progression</p> <p>Baisse du taux de redoublement.</p> <p>Progression continue du taux de passage en 2GT.</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Un nombre important d'élèves en grandes difficultés</p> <p>Une équipe d'enseignants peu stable qui connaît un renouvellement important chaque année.</p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions</p> <p>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence</p> <p>-Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</p> <p>Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</p> <p>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</p> <p>-Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant</p> <p>- Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs.</p> <p>-Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</p> <p>-S'impliquer dans un projet collectif</p> <p>-Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème</p> <p>-Savoir se construire une opinion personnelle</p> <p>-S'accorder un droit à l'erreur</p> <p>-Hiérarchiser des priorités</p> <p>Etre critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux et des compétences du socle commun en construisant l'autonomie des élèves</p>	<p>- Actions de remédiation et d'accompagnement pour les élèves les plus en difficultés (Soutien, tutorat, accompagnement personnalisé, devoirs faits, remédiation)</p> <p>- Plan de lutte contre l'échec scolaire</p> <p>- Pratiques pédagogiques coopératives : îlots bonifiés</p> <p>- Suivi rigoureux des apprentissages des élèves et signalement immédiat des dysfonctionnements</p> <p>- Accès aux espaces numériques de travail renforcé</p> <p>- Hétérogénéité des classes</p> <p>- Accueil par les équipes de direction et pédagogiques anticipé</p> <p>- Actions visant à favoriser une intégration rapide des personnels et à faire en sorte qu'ils se sentent bien dans l'établissement</p> <p>- Implication dans des projets pédagogiques</p> <p>-Formations des personnels</p>	<p>Pourcentage de validation du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : 100%</p> <p>Résultats au DNB : 100%</p> <p>Taux de redoublement 6<sup>ème</sup> : 0% 5<sup>ème</sup> : 0% 4<sup>ème</sup> : 0% 3<sup>ème</sup> : 0%</p> <p>Une équipe d'enseignants stable qui ne connaît pas un renouvellement important chaque année.</p>

<p align="center"><b>Faire de l'évaluation un outil au service des apprentissages</b></p>	<p>Nombre d'élèves 2010 : 335 2012 : 334 2013 : 336 2014 : 300</p> <p>Nombre d'écoles dont sont originaires les élèves : 8 Nombre de communes dont sont originaires les élèves : 19</p> <p>Origine sociale du public accueilli : 9% PCS FA 9,6% PCS FB 43,3% PCS MY 37,6% PCS DF</p> <p>100% des élèves de 3<sup>ème</sup> ont validé le socle commun</p> <p>Taux de réussite au DNB : 100%</p> <p>Taux de redoublement 6<sup>ème</sup> : 0% 5<sup>ème</sup> : 0% 4<sup>ème</sup> : 0% 3<sup>ème</sup> : 0%</p> <p>Taux de fréquentation de l'établissement par les parents d'élèves : 26%</p>	<p><b>Points forts</b> Des résultats très performants en termes d'examen, de maîtrise des apprentissages et d'orientation Un CDI attractif qui maintient une politique documentaire forte</p> <p><b>Points faibles</b> Des effectifs qui baissent en raison d'un solde migratoire et naturel négatif. L'éloignement des grands centres urbains conjugué aux catégories socioprofessionnelles peu favorisées dont sont issus nos élèves rendent difficiles les déplacements coûteux Le contexte rural favorise une pratique culturelle insuffisante de beaucoup d'élèves. Communication extérieure du collège encore insuffisante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions -Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence -Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue -S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions -Oser s'exposer au regard des autres - Être tolérant - Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs. -Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser -S'impliquer dans un projet collectif -Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème -Savoir se construire une opinion personnelle -S'accorder un droit à l'erreur -Hiérarchiser des priorités Être critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Mettre en œuvre une évaluation formative bienveillante qui rend compte des réussites et des progrès de l'élève, et qui permet de leur formuler des conseils et des objectifs accessibles</p>	<p>- Une évaluation rigoureuse et concertée - Pratique de l'évaluation formative bienveillante par les enseignants -Formations des personnels à l'évaluation formative bienveillante - Implication de l'ensemble de la communauté éducative dans les différents dispositifs d'évaluation : coopérative, collective, individuelle, positive, formative, remédiation... - Actualisation des connaissances et des pratiques des enseignants dans ce domaine régulière -Maintenance de la très bonne image et du taux d'attractivité élevé de l'établissement pour éviter la fuite des élèves vers le privé -Actions liées à la réussite des élèves - Politique d'ouverture culturelle forte - Site internet et ENT - Réunions d'accueil et d'informations aux parents d'élèves (accueil des CM2, voyages, orientation, informations diverses ...) - Implication dans l'école ouverte - Réunions parents professeurs, entretiens personnalisés, courriers et appels téléphoniques, carnet de correspondance</p>	<p>Maintien des résultats très performants en termes d'examen, de maîtrise des apprentissages et d'orientation</p> <p>Maintien de la très bonne image de l'établissement en termes de suivi et de réussite des élèves</p> <p>Atteindre un nombre d'élèves croissant : 350</p> <p>Réussir à augmenter le taux de fréquentation de l'établissement par les parents d'élèves et l'élever à 50%</p>
---	--	--	---	---	---	---	---

<p><b>Tirer profit des potentialités offertes par le numérique au service du développement de l'autonomie de l'élève, de la différenciation, voire de l'individualisation de l'action pédagogique</b></p>	<p>130 ordinateurs</p> <p>14/16 salles équipées de vidéoprojecteurs interactifs ou de tableaux numériques</p> <p>3 salles informatiques</p> <p>1 enseignant de langue utilise la visioconférence</p> <p>1 administrateur réseau</p> <p>26 professeurs formés</p> <p>15 tablettes numériques achetées sur fonds propres et aucune classe mobile</p> <p>100% des élèves du collège ayant eu au moins une action dans le domaine du numérique et ayant validé les compétences requises</p> <p>100% des professeurs impliqués dans des actions numériques</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un établissement bien équipé</p> <p>Un personnel formé et accompagné</p> <p>Tous les élèves maîtrisent les compétences requises pour l'utilisation du numérique à leur sortie du collège</p> <p>Un personnel enseignant et éducatif très impliqué dans ce domaine</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Peu de tablettes numériques</p> <p>Avec la disparition des personnels recrutés en CUI, il ne reste qu'un mi-temps administrateur réseau pour gérer le parc numérique et accompagner les personnels</p>	<p>langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative et des décisions</p> <p>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe, apprendre à écouter, exprimer un besoin, un choix ou une préférence</p> <p>-Exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</p> <p>Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</p> <p>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</p> <p>-Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant</p> <p>- Savoir dire non et être capable de résister à la pression des pairs.</p> <p>-Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</p> <p>-S'impliquer dans un projet collectif</p> <p>-Analyser une situation, identifier un problème, proposer une solution et résoudre un problème</p> <p>-Savoir se construire une opinion personnelle</p> <p>-S'accorder un droit à l'erreur</p> <p>-Hiérarchiser des priorités</p> <p>Etre critique par rapport à une prise de décision</p>	<p>Poursuivre la mise en œuvre d'une politique de dotation, de formation et d'actions pédagogiques dans le domaine du numérique au service de l'élève</p>	<p>- Programmation tri annuelle informatique, demandes sur projet auprès d'organismes divers, équipements sur fonds propres, permettant de maintenir un bon taux d'équipement du parc informatique et d'équiper une partie des salles avec des vidéo projecteurs interactifs</p> <p>-Nombreuses formations des personnels</p> <p>- Aménagement de la salle de permanence en learning center ou centre d'apprentissage autonome avec l'installation d'ordinateurs et d'un coin lecture</p> <p>-Site Internet, blogs, ENT, journal numérique...</p> <p>-Visioconférence</p> <p>-Etwinning</p> <p>-Echange d'e-cards dans le cadre de la liaison école collège</p> <p>-Club et ateliers informatiques Club vidéo</p> <p>-Séances pédagogiques des enseignants avec divers logiciels et applications</p> <p>-Suivi des parcours avec l'outil folios</p> <p>-Evaluations et tests numériques</p>	<p>150 ordinateurs</p> <p>16/16 salles équipées de vidéoprojecteurs interactifs ou de tableaux numériques</p> <p>3 salles informatiques</p> <p>4 enseignants de langue utilisent la visioconférence</p> <p>1 administrateur réseau</p> <p>26 professeurs formés</p> <p>30 tablettes numériques propres et deux classes mobiles</p> <p>100% des élèves du collège ayant eu au moins une action dans le domaine du numérique et ayant validé les compétences requises</p> <p>100% des professeurs impliqués dans des actions numériques</p>
---	---	--	---	---	---	---	---



PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	INDICATEURS DE DEPART 2018	DIAGNOSTIC	DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS D'ARRIVEE 2022
<b>AXE 1 ET 2 DU PROJET ACADEMIQUE</b>  <b>Favoriser la découverte de toutes les formes de culture pour les élèves en maintenant et en enrichissant les projets culturels et artistiques</b>	<p>100% des adultes concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>100% d'élèves concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>107 actions culturelles et artistiques</p> <p>Moyenne obtenue au DNB en histoire des arts : 14,5</p> <p>80% de professeurs porteurs de projets, actions et sorties</p> <p>Taux de fréquentation du CDI : 100%</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un grand nombre de personnels impliqués dans l'éducation artistique et culturelle</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>L'éloignement des infrastructures culturelles rend coûteux et long chaque déplacement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative</p> <p>-Savoir prendre des décisions</p> <p>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe et exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</p> <p>-Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</p> <p>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</p> <p>-Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant</p> <p>-Avoir un esprit critique</p> <p>-Avoir un esprit créatif</p> <p>-S'impliquer dans un projet individuel et/ou collectif</p> <p>-Savoir se construire une opinion personnelle</p> <p>-S'accorder un droit à l'erreur</p> <p>-Avoir conscience de ses capacités et limites</p> <p>-Mieux surmonter les échecs</p> <p>-Avoir des buts, des rêves, se donner les moyens pour les atteindre</p>	<p>Maintenir et développer l'ouverture artistique culturelle afin de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art et à la culture</p>	<p>- Fréquentation du CDI et plan d'apprentissage à la recherche documentaire</p> <p>- Approfondissement des disciplines par l'usage fréquent de l'outil informatique</p> <p>-Formations des personnels</p> <p>- Projets pédagogiques</p> <p>- Participation aux concours (14)</p> <p>- Objectifs et contenus des enseignements</p> <p>-PAG théâtre</p> <p>-PAC bande dessinée</p> <p>-PAC jeux olympiques dans l'Antiquité</p> <p>-Collège en scène</p> <p>-Concert de poche</p> <p>-Collège à l'Opéra</p> <p>- Représentations théâtrales de compagnies de théâtre au collège</p> <p>- La chorale - Clubs</p> <p>- L'atelier vidéo et participation à différents festivals vidéo</p> <p>- Collège au cinéma</p> <p>- Biennale d'arts plastiques</p> <p>- Sorties pédagogiques et culturelles (Versailles, Paris, cités des sciences, chemin des dames, château de Guédelon, Reims, Futuroscope ...)</p> <p>-Site Internet du collège</p> <p>- Défi-lecture -Expositions</p>	<p>100% des adultes concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>100% d'élèves concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>107 actions culturelles et artistiques</p> <p>Moyenne obtenue au DNB en histoire des arts : 14,5</p> <p>80% de professeurs porteurs de projets, actions et sorties</p> <p>Taux de fréquentation du CDI : 100%</p>

<p><b>Positionner le collège comme un lieu d'apprentissage culturel en donnant l'accès aux élèves pendant le temps scolaire et hors temps scolaire aux outils et aux moyens existants</b></p>	<p>100% des adultes concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>100% d'élèves concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>107 actions culturelles et artistiques</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Tous les élèves ont au moins eu une action par niveau comprenant des actions d'ouverture culturelle, un éveil à l'histoire des arts et ont fréquenté le CDI et emprunté des ouvrages.</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Certaines associations ou intervenants offrent des prestations tarifées, parfois inabordables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>Savoir prendre une initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir prendre des décisions</li> <li>-Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe et exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter</li> <li>-Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue</li> <li>-S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions</li> <li>-Oser s'exposer au regard des autres</li> <li>- Être tolérant</li> <li>-Avoir un esprit critique</li> <li>-Avoir un esprit créatif</li> <li>-S'impliquer dans un projet individuel et/ou collectif</li> <li>-Savoir se construire une opinion personnelle</li> <li>-S'accorder un droit à l'erreur</li> <li>-Avoir conscience de ses capacités et limites</li> <li>-Mieux surmonter les échecs</li> <li>-Avoir des buts, des rêves, se donner les moyens pour les atteindre</li> </ul>	<p>Inciter l'élève à s'engager dans un projet individuel et / ou collectif artistique et culturel grâce à des rencontres, des pratiques et des connaissances lui permettant de diversifier et d'élargir les domaines artistiques abordés dans le cadre des enseignements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif école ouverte :</li> <li>- Accès à des rencontres sportives avec l'AS</li> <li>-Rencontres avec des artistes, des écrivains et des conférenciers</li> <li>- L'enseignement de l'Histoire des Arts</li> <li>- Fréquentation du CDI</li> <li>- Recherches</li> <li>- Approfondissement des disciplines par l'usage fréquent de l'outil informatique et multimédia</li> <li>-Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>-PAG théâtre</li> <li>-PAC bande dessinée</li> <li>-PAC jeux olympiques dans l'Antiquité</li> <li>-Dispositif collège en scène</li> <li>-Dispositif concert de poche</li> <li>- Représentations théâtrales de compagnies de théâtre au sein de l'établissement</li> <li>- EPI - Clubs</li> <li>- Projets interdisciplinaires</li> <li>- Collège au cinéma</li> <li>- Biennale d'arts plastiques</li> <li>- Sorties pédagogiques et culturelles (Versailles, Paris, cités des sciences, chemin des dames, château de Guédelon, Reims, Futuroscope ...)</li> <li>-Site Internet du collège</li> <li>- Défi-lecture</li> <li>- Expositions - Médias</li> </ul>	<p>100% des adultes concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>100% d'élèves concernés par une action artistique et culturelle</p> <p>107 actions culturelles et artistiques</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

<p><b>Pérenniser l'ouverture de l'établissement sur l'Europe et le monde afin de renforcer l'apprentissage des langues vivantes et de faire en sorte que les élèves se construisent une lecture du monde en s'ouvrant à la langue et à la culture de l'autre.</b></p>	<p>4 séjours à l'étranger par an</p> <p>80% de professeurs porteurs de projets, sorties et voyages favorisant l'ouverture de l'établissement sur l'Europe et le monde</p> <p>100% des élèves de 3<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> ayant une mobilité géographique</p> <p>100% des élèves du collège ayant eu une mobilité numérique</p> <p>100% des élèves ayant eu une DNL en allemand, espagnol ou anglais</p>	<p><b>Points forts :</b> Tous les élèves de l'établissement ont bénéficié à leur sortie du collège d'au moins un séjour à l'étranger, d'une mobilité numérique et de cours en langue étrangère</p> <p><b>Points faibles :</b> Peu de professeurs formés à la certification en langue étrangère</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<p>-Savoir prendre une initiative -Savoir prendre des décisions -Savoir communiquer : oser prendre la parole dans un groupe et exprimer une demande de manière adaptée, exprimer un point de vue et l'argumenter -Savoir écouter, comprendre les autres et respecter leurs points de vue -S'affirmer tout en respectant les autres et leurs opinions -Oser s'exposer au regard des autres</p> <p>- Être tolérant -Avoir un esprit critique -Avoir un esprit créatif -S'impliquer dans un projet individuel et/ou collectif -Savoir se construire une opinion personnelle -S'accorder un droit à l'erreur -Avoir conscience de ses capacités et limites -Mieux surmonter les échecs -Avoir des buts, des rêves, se donner les moyens pour les atteindre</p>	<p>Contribuer à développer une appétence pour l'apprentissage des langues vivantes et donner l'envie de s'ouvrir et de découvrir les cultures des pays européens et mondiaux.</p>	<p>- Appariement avec l'Angleterre - Appariement avec l'Espagne - Voyages en Angleterre - Voyages en Espagne - Voyages en Allemagne - Voyages en Italie - Partenariat avec l'Inde - Concours Big Challenge - Projet de théâtre anglais - La semaine de l'Europe - Développement de l'enseignement en langue étrangère en DNL -Visioconférence - EPI 5<sup>ème</sup> English breakfast - EPI 3<sup>ème</sup> Aliens are with us - EPI 3<sup>ème</sup> Stars wars - EPI 3<sup>ème</sup> orientation: soutenance orale du rapport de stage en langue étrangère - Projets interdisciplinaires - Objectifs et contenus des enseignements - « Earth day and environment day » - Echange d'e-cards dans le cadre de la liaison école collège - Découverte des sections bachibac et euro dans le cadre de la liaison collège lycée -British week - Semaine franco-allemande - PAC vivre ensemble - Les ambassadeurs européens</p>	<p>Obtention du label collège européen</p> <p>4 séjours à l'étranger par an</p> <p>80% de professeurs porteurs de projets, sorties et voyages favorisant l'ouverture de l'établissement sur l'Europe et le monde</p> <p>100% des élèves de 3<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> ayant une mobilité géographique</p> <p>100% des élèves du collège ayant eu une mobilité numérique</p> <p>100% des élèves ayant eu une DNL en allemand, espagnol ou anglais</p>
---	--	--	---	--	---	---	---

PARCOURS CITOYEN	INDICATEURS DE DEPART 2018	DIAGNOSTIC	DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS D'ARRIVEE 2018
<p><b>AXE 1 ET 2 DU PROJET ACADEMIQUE</b></p> <p><b>Eduquer à la vie démocratique et associative</b></p>	<p>30 % d'élèves engagés dans la vie démocratique</p> <p>8 actions mises en place à l'initiative des élèves</p> <p>30 % d'élèves adhérant à l'association sportive</p> <p>97% d'élèves adhérant au FSE</p> <p>30% d'élèves se rendant au foyer des élèves, tous les jours</p>	<p><b>Points faibles</b></p> <p>Encore trop peu d'élèves engagés dans la vie démocratique</p> <p>Encore trop peu d'élèves inscrits à l'AS</p> <p><b>Points forts</b></p> <p>Une forte implication des élèves dans le FSE</p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience de ses capacités et de ses limites</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> <li>- S'adapter à de nouvelles situations</li> <li>- Considérer qu'on a droit à sa place dans la société</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> <li>- Etre capable d'exprimer une demande claire</li> <li>- Etre capable d'écouter, de comprendre les autres et de respecter leur point de vue</li> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> </ul>	<p>Favoriser l'accès à la citoyenneté politique en favorisant l'exercice d'une citoyenneté scolaire</p> <p>Développer la capacité de vivre ensemble au sein de la vie associative.</p> <p>Faire vivre le foyer socio-éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former tous les élèves à l'exercice de la</li> <li>- Formations des personnels</li> <li>- Faire du règlement intérieur la loi vivante de l'établissement en associant les élèves, les personnels et les parents d'élèves à sa rédaction.</li> <li>- Mise en place du conseil de vie collégienne lieu privilégié de dialogue entre les collégiens et les membres adultes afin de permettre aux élèves de s'engager sur la voie d'une véritable réflexion citoyenne et de participer au processus de décision.</li> <li>- Développer l'association sportive en variant les activités sportives</li> <li>- Apprendre à respecter les autres et le matériel et développer le goût de l'effort et l'esprit d'équipe.</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>- Favoriser l'adhésion des élèves au foyer socio-éducatif afin de développer les clubs</li> <li>- Ouvrir le foyer des élèves chaque jour</li> <li>- Formations des personnels</li> </ul>	<p>50% d'élèves engagés dans la vie démocratique</p> <p>10 actions mises en place à l'initiative des élèves</p> <p>50 % d'élèves adhérant à l'association sportive</p> <p>100 % d'élèves adhérant au FSE</p> <p>50 % d'élèves se rendant au foyer des élèves, tous les jours</p>

<p><b>Faire vivre les valeurs de la République</b></p>	<p>100% des élèves comprennent et célèbrent les rites et les symboles de la République</p> <p>8 actions célébrant la laïcité</p> <p>20 % d'élèves suivis au sein du GPSD</p> <p>10 élèves suivis en équipes éducatives</p> <p>4 élèves suivis en équipes de suivi de scolarisation</p> <p>75% d'élèves accueillis au sein du dispositif école ouverte</p> <p>5 % d'élèves n'ayant pas un accès Internet à la maison</p> <p>70 % d'élèves accueillis dans le dispositif de tutorat</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une grande implication et une forte mobilisation des élèves</p> <p>De nombreuses actions en faveur de la mixité sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience de ses capacités et de ses limites</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> <li>- Vivre un sentiment d'appartenance</li> <li>- Se situer dans un groupe</li> </ul>	<p>Comprendre et célébrer les rites républicains et les symboles de la République</p> <p>Faire vivre la laïcité</p> <p>Combattre les inégalités et favoriser la mixité sociale pour renforcer le sentiment d'appartenance dans la République</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprentissage de l'hymne national et pavoisement des drapeaux</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>-Célébrer le 110ème anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 par un certain nombre d'activités (réflexion et débat sur le principe de laïcité, happening célébrant les rites républicains, expositions sur la laïcité, construction de l'arbre de la laïcité)</li> <li>-Prévenir le décrochage scolaire dans le cadre du GPSD, des équipes éducatives et des équipes de suivi de scolarisation</li> <li>-Le dispositif école ouverte permet d'accueillir les élèves, issus de catégories socioprofessionnelles défavorisées qui ne partent pas en vacances, au collège pendant les vacances scolaires.</li> <li>-Aménager la salle de permanence et mettre en accès libre des ordinateurs afin de permettre aux élèves ne disposant pas d'un accès à Internet à la maison de pouvoir le faire au collège.</li> <li>-Accueillir chaque jour de la semaine des élèves de tous niveaux, de 13h15 à 13h45 en tutorat</li> </ul>	<p>100% des élèves comprennent et célèbrent les rites et les symboles de la République</p> <p>10 actions célébrant la laïcité</p> <p>20 % d'élèves suivis au sein du GPSD</p> <p>10 élèves suivis en équipes éducatives</p> <p>4 élèves suivis en équipes de suivi de scolarisation</p> <p>100% d'élèves accueillis au sein du dispositif école ouverte</p> <p>5 % d'élèves n'ayant pas un accès Internet à la maison</p> <p>100 % d'élèves accueillis dans le dispositif de tutorat</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

<p><b>Faire de la gestion de l'espace, un enjeu citoyen</b></p>	<p>15 actions visant à l'amélioration de l'espace.</p> <p>50 personnels dans l'établissement</p> <p>0 intrusion dans l'établissement</p> <p>10 adultes dans les couloirs aux inters classes. 30 % d'incivilités dans la cour de récréation.</p> <p>100% des élèves fréquentant la salle d'étude</p> <p>Sur la pause méridienne : 30 % d'élèves fréquentant le CDI.</p> <p>30% d'élèves fréquentant le foyer</p> <p>15% d'élèves fréquentant les clubs</p> <p>20% d'élèves fréquentant l'AS</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Un espace serein et attractif</p> <p>Des personnels responsables engagés dans l'application par les élèves des règles de vie dans l'établissement</p> <p>Une bonne fréquentation de la salle de permanence</p> <p><b>Points faibles</b></p> <p>Encore trop peu d'élèves fréquentant le CDI sur la pause méridienne</p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>- Savoir s'impliquer dans son milieu de vie, le respecter et vivre une appartenance</p> <p>- Savoir identifier et exprimer un besoin</p> <p>- Savoir s'impliquer dans son milieu de vie, le respecter et vivre une appartenance</p> <p>- Savoir identifier et exprimer un besoin</p> <p>- Etre impliqué dans la vie collective</p> <p>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</p> <p>- Vivre un sentiment d'appartenance</p> <p>- Se situer dans un groupe</p>	<p>Faire de l'établissement un véritable lieu de vie afin de générer de la sérénité propice aux apprentissages.</p> <p>Responsabiliser tous les adultes dans la surveillance de l'espace scolaire.</p> <p>Améliorer les espaces liés à l'apprentissage et de l'autonomie des élèves au sein de la vie scolaire</p> <p>Aménager des espaces de convivialité ouverts à tous sur la pause méridienne</p>	<p>- Associer les personnels et les élèves dans le cadre du CVC et du club éco collège aux opérations de reconstruction et à toute question relative à l'utilisation et à l'entretien des locaux</p> <p>-Tout personnel, enseignant ou non, est investi par rapport à tout élève d'une responsabilité éducative générale.</p> <p>-La localisation de la loge permet de filtrer toute intrusion.</p> <p>-Présence active d'adultes dans les couloirs lors des inters cours afin de calmer les tensions.</p> <p>- Organisation précise des services des AED afin de surveiller la cour de récréation efficacement</p> <p>-Création d'une salle d'étude consacrée aux TICE associé à un emplacement dédié à la recherche, à la lecture et au travail, encadré à la fois par les professeurs, les AED, le CPE et la PSYEN</p> <p>-Dispositif devoirs faits encadrés par les AED, les professeurs et les services civiques</p> <p>-Ouverture du CDI, clubs pendant la pause méridienne.</p> <p>-Aménagement du foyer des élèves et ouverture régulière - AS</p>	<p>15 actions visant à l'amélioration de l'espace.</p> <p>50 personnels dans l'établissement</p> <p>0 intrusion dans l'établissement</p> <p>10 adultes dans les couloirs aux inters classes.</p> <p>0 % d'incivilités dans la cour de récréation.</p> <p>100% des élèves fréquentant la salle d'étude</p> <p>Sur la pause méridienne : 100 % d'élèves fréquentant le CDI. 100% d'élèves fréquentant le foyer 100% d'élèves fréquentant les clubs 100% d'élèves fréquentant l'AS</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

<p><b>Reconnaissance du travail et des comportements</b></p>	<p>60% d'élèves ayant une sanction positive</p> <p>91% d'élèves reçus au DNB</p> <p>75% d'élèves récompensés lors des remises de diplômes et de la fête de fin d'année</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Beaucoup de gratifications et de récompenses à destination des élèves en raison de leurs très bons résultats</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> <li>- Vivre un sentiment d'appartenance</li> <li>- Se situer dans un groupe</li> <li>- Etre capable d'empathie</li> <li>- Prendre conscience de sa place dans le groupe</li> </ul>	<p>Mettre en valeur le travail, la sociabilité et le civisme des élèves afin de s'opposer à la stigmatisation du « bon élève » et de donner à l'école, un rôle plus gratifiant et plus équilibré que celui conféré par le seul maniement de la sanction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplication des occasions de reconnaissance du travail et du comportement des élèves par des remises de diplômes pour les sanctions positives, pour l'examen du DNB, pour l'engagement, la prise de responsabilité et le dynamisme au sein d'actions médiatisées visant à générer un sentiment d'appartenance.</li> <li>- Organisation d'une fête de fin d'année regroupant la communauté éducative et célébrant les élèves les plus méritants avec remise d'une récompense.</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>100% d'élèves ayant une sanction positive</p> <p>100% d'élèves reçus au DNB</p> <p>100% d'élèves récompensés lors des remises de diplômes et de la fête de fin d'année</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p><b>Prévenir la violence</b></p>	<p>20 adultes impliqués dans des actions de prévention de harcèlement</p> <p>100 % d'élèves impliqués dans des actions de prévention de harcèlement</p> <p>10 actions de prévention de harcèlement</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une forte implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la prévention de la violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li> <li>- Identifier et ressentir les états émotionnels de l'autre</li> <li>- Soutenir émotionnellement les autres</li> <li>- Savoir gérer ses émotions</li> <li>- Savoir gérer son stress</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>-Etre habile dans les relations interpersonnelles</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</li> <li>- Avoir des relations apaisées avec les autres tout en étant capable de défendre son point de vue</li> </ul>	<p>Prévenir le harcèlement scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil de l'animatrice de l'association de lutte contre le harcèlement « Le Mars » qui intervient auprès de nos élèves de 6<sup>ème</sup></li> <li>-Interventions de la BPDJ sur le cyber-harcèlement auprès des élèves de 6<sup>ème</sup></li> <li>-Club sophrologie</li> <li>-Animation d'une réflexion sur le harcèlement par les AED auprès d'un groupe d'élèves volontaires, et réalisations de productions et d'outils de prévention du harcèlement (affiches, expositions, textes et concours d'écriture, interventions d'étudiants en droit) et notamment d'un film réalisé par l'atelier vidéo qui concourt au concours national de prévention du harcèlement scolaire.</li> <li>- Formation de 25 élèves référents harcèlement scolaire par la BPDJ</li> <li>➤-Animation par le professeur d'EMC de séances de prévention du harcèlement scolaire de 2h pour toutes les classes</li> <li>-Interventions de la BPDJ auprès des élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> sur la loi, les droits et les devoirs de chacun afin de prévenir la violence.</li> <li>➤ Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>15 adultes impliqués dans des actions de prévention de harcèlement</p> <p>100% d'élèves impliqués dans des actions de prévention de harcèlement</p> <p>10 actions de prévention de harcèlement</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---



	<p>15% d'adultes impliqués dans des actions de prévention du racisme</p> <p>100% d'élèves impliqués dans des actions de prévention du racisme</p> <p>10 actions de prévention du racisme</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une forte implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la prévention du racisme et de l'antisémitisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li> <li>- Identifier et ressentir les états émotionnels de l'autre</li> <li>- Soutenir émotionnellement les autres</li> <li>- Savoir gérer ses émotions</li> <li>- Savoir gérer son stress</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>-Etre habile dans les relations interpersonnelles</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Savoir gérer un conflit en demandant de l'aide si besoin, savoir à qui s'adresser</li> <li>- Avoir des relations apaisées avec les autres tout en étant capable de défendre son point de vue</li> </ul>	<p>Prévenir le racisme et l'antisémitisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au sein des enseignements, les élèves sont sensibilisés à la question du génocide juif et du devoir de mémoire</li> <li>-Un groupe d'élèves volontaire de tous niveaux encadrés par les AED a réalisé une exposition sur le thème du racisme et de l'antisémitisme placée dans le hall de l'établissement ainsi qu'une projection sur grand écran dans la cour.</li> <li>- Exposition au CDI de toutes les ressources documentaires sur ce thème afin d'inciter les élèves à les consulter.</li> </ul>	<p>15% d'adultes impliqués dans des actions de prévention du racisme</p> <p>100% d'élèves impliqués dans des actions de prévention du racisme</p> <p>10 actions de prévention du racisme</p>
	<p>6 actions de prévention des conduites addictives</p> <p>10 adultes impliqués dans des actions de prévention des conduites addictives</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une forte implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la prévention des conduites addictives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres ; Identifier et ressentir les états émotionnels de l'autre</li> <li>- Soutenir émotionnellement les autres</li> <li>- Savoir gérer ses émotions</li> <li>- Savoir gérer son stress</li> <li>- Savoir communiquer</li> <li>-Etre habile dans les relations</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Identifier différents types de pression que l'on peut subir</li> <li>- S'approprier différents moyens de résister à la pression des pairs</li> </ul>	<p>Prévenir la toxicomanie et les conduites à risque</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de deux animateurs sécurité de la BPDJ auprès des classes de 3ème</li> <li>- Subvention de la MILDT permettant de financer un projet de prévention des conduites addictives en partenariat avec l'IREPS pour les classes de 5<sup>ème</sup>.</li> <li>- Intervention animateurs sécurité de la BPDJ auprès des classes de 6<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> sur les dangers d'Internet</li> </ul>	<p>6 actions de prévention des conduites addictives</p> <p>10 adultes impliqués dans des actions de prévention des conduites addictives</p>

<p><b>Apprendre à respecter les règles</b></p>	<p>100% des élèves ayant une bonne connaissance des règles de vie dans l'établissement</p> <p>0 conseil de discipline</p> <p>0 commission éducative</p> <p>40 exclusions temporaires</p> <p>31 exclusions de classe</p> <p>512 heures de retenues</p> <p>15 sanctions éducatives</p> <p>8 mesures de responsabilisation</p>	<p>Des élèves très respectueux des règles de vie dans l'établissement</p> <p>Un nombre d'incivilités lourdes relevant de sanctions disciplinaires très faible.</p> <p>Des exclusions de l'établissement moins nombreuses</p> <p>Des heures de retenues moins nombreuses</p> <p>Des sanctions éducatives et des mesures de responsabilisation plus nombreuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> <li>- Savoir s'impliquer dans son milieu de vie, le respecter et vivre une appartenance</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> </ul>	<p>Continuer à maintenir un nombre de sanctions disciplinaires et de retenues aussi faible que possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place des fiches de suivi élève et des fiches de suivi classe</li> <li>- Renforcer les liens entre l'établissement et les familles dans le cadre de rencontres parents professeurs personnalisées, de rencontres avec les familles dont les enfants posent des problèmes avec l'équipe pédagogique et de rencontres individuelles fréquentes entre les familles et le professeur principal, le CPE et le chef d'établissement</li> <li>- Faire vivre la commission éducative comme mesure alternative au conseil de discipline</li> <li>- Développer les sanctions éducatives et les mesures de responsabilisation</li> <li>- Proposer des aménagements du temps scolaire à chaque personnalité d'élève</li> <li>- Écouter la parole de l'élève avec la même efficacité et permettre à tous les acteurs d'échanger afin que le contradictoire soit respecté.</li> <li>- Maintenir une présence forte sur le terrain afin d'anticiper les éventuels manquements au règlement intérieur</li> </ul>	<p>100% des élèves ayant une bonne connaissance des règles de vie dans l'établissement</p> <p>0 conseil de discipline</p> <p>0 commission éducative</p> <p>30 exclusions temporaires</p> <p>15 exclusions de classe</p> <p>400 heures de retenues</p> <p>20 sanctions éducatives</p> <p>15 mesures de responsabilisation</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

<p><b>Eduquer à l'environnement et au développement durable</b></p>	<p>30 % d'élèves engagés dans la protection de l'environnement</p> <p>8 actions mises en place</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une implication croissante de l'ensemble de la communauté éducative</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre impliqué dans la vie collective</li> <li>- S'impliquer dans un projet et se fixer des objectifs</li> <li>- Savoir s'impliquer dans son milieu de vie, le respecter et vivre une appartenance</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> </ul>	<p>Contribuer à former un citoyen responsable capable de faire des choix éclairés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opération « nettoyons la nature »</li> <li>-Projet éco collège sur 6 ans sur les thèmes imposés par l'OFFEEEE avec au moins 10 actions par an. Les thèmes sont les déchets, l'eau, l'énergie, la biodiversité, la solidarité, l'alimentation</li> <li>-Club éco collège</li> <li>-Site éco collège</li> <li>-Actions ponctuelles de sensibilisation à la protection de l'environnement</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>Obtention du label éco collège</p> <p>100% des élèves concernés par au moins une action de sensibilisation à la protection de l'environnement</p> <p>20 actions mises en place</p>
<p><b>Eduquer aux médias et à l'information</b></p>	<p>30 % d'élèves engagés dans l'éducation aux médias et à l'information</p> <p>5 actions mises en place</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Des élèves soucieux de développer leur esprit critique</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer son esprit critique</li> <li>- Savoir prendre des initiatives</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>-Etre habile dans les relations interpersonnelles</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Identifier différents types de pression que l'on peut subir</li> <li>- S'approprier différents moyens de résister à la pression</li> <li>- S'entraîner à répondre de manière adaptée à différents types de pression</li> </ul>	<p>Contribuer à former un citoyen libre de ses opinions et de ses choix</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Semaine de la presse</li> <li>-Projet d'éducation aux médias</li> <li>-Projet lecture</li> <li>-Exposition sur les médias</li> <li>-Débats presse</li> <li>-Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>100 % d'élèves engagés dans l'éducation aux médias et à l'information</p> <p>10 actions mises en place</p>

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE	INDICATEURS DE DEPART 2018	DIAGNOSTIC	DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS D'ARRIVEE 2018
<b>AXE 1 ET DU PROJET ACADEMIQUE</b>  <b>Education à l'hygiène de vie</b>	<p>12 personnels impliqués</p> <p>8 projets en éducation à l'hygiène de vie</p> <p>Pourcentage d'absentéisme des élèves : 2.4%</p> <p>24% d'élèves inscrits à l'AS</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une forte implication dans ce domaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langages pour penser et communiquer</li> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience de soi</li> <li>- Prendre soin de soi, se respecter</li> <li>- Avoir conscience de ses capacités et de ses limites</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> <li>- S'adapter à de nouvelles situations</li> <li>- Considérer qu'on a droit à sa place dans la société</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> </ul>	<p>Contribuer à former un élève respectueux de son corps, en développant la lutte contre les infections microbiennes saisonnières, en incitant les élèves à bien dormir et à faire du sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel régulier des "gestes-barrières" (se laver les mains...)</li> <li>- Campagne d'affichage avec une production d'élèves</li> <li>- Interventions de l'infirmière dans les classes de 6<sup>ème</sup> sur le thème de l'hygiène de vie</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>- Activités de l'association sportive</li> <li>- Dispositif école ouverte</li> <li>- Conférence de l'association « Sport et maladie » auprès de nos élèves de 6<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup></li> <li>- Dictée ELA dans le cadre de l'opération « mets tes baskets et bats la maladie »</li> <li>- Casiers à destination des élèves pour éviter les maux de dos liés au poids des cartables</li> <li>- Bilans de santé</li> <li>-Formations des personnels</li> </ul>	<p>100% des élèves bénéficiant d'actions liées à l'éducation à l'hygiène de vie</p> <p>0% d'absentéisme</p> <p>50% d'élèves inscrits à l'AS</p>

<p><b>Education nutritionnelle</b></p>	<p>12 personnels impliqués</p> <p>8 projets en éducation nutritionnelle:</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une éducation nutritionnelle profitable</p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes et les outils pour apprendre</li> <li>• La formation de la personne et du citoyen</li> <li>• Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>• Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience de soi</li> <li>- Prendre soin de soi, se respecter</li> <li>- Avoir conscience de ses capacités et de ses limites</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Mieux accepter le regard de l'autre</li> <li>- Assumer la responsabilité de ses actes</li> <li>- S'adapter à de nouvelles situations</li> <li>- Considérer qu'on a droit à sa place dans la société</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> </ul>	<p>Apprendre à bien se nourrir afin d'être en bonne santé et de lutter contre l'obésité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 opérations petit déjeuner pour les 6<sup>èmes</sup> à la rentrée et en janvier</li> <li>- Intervention d'une diététicienne</li> <li>- Création d'une commission menu</li> <li>- Ateliers cuisine</li> <li>- Actions de la semaine du goût</li> <li>- EPI corps santé et bien être</li> <li>- Projet éco collège alimentation</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>- Repas à thème lors d'évènements, d'activités ou d'animations diverses</li> <li>- Respect de la sécurité des aliments</li> <li>- Composition des repas correspondant aux besoins de la croissance des élèves au service de restauration scolaire</li> </ul>	<p>15 personnels impliqués</p> <p>100% des élèves bénéficiant d'actions liées à l'éducation nutritionnelle</p>
<p><b>Education aux gestes qui sauvent</b></p>	<p>100% des élèves de 4<sup>ème</sup> formés au PSC1</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Tous les élèves quittent l'établissement en ayant été formés au PSC1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li> <li>- Identifier et ressentir les états émotionnels de l'autre</li> <li>- Soutenir émotionnellement les autres</li> <li>- Savoir gérer ses émotions</li> <li>- Savoir gérer son stress</li> <li>- Savoir communiquer efficacement</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> </ul>	<p>Former un citoyen responsable capable de faire les gestes qui sauvent une vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessions de formation dispensées par des personnels de l'établissement formés en direction des élèves de 4<sup>ème</sup></li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>100% des élèves de 4<sup>ème</sup> formés au PSC1 à l'issue du cycle collège</p>
<p><b>Prévention des conduites addictives</b></p>	<p>8 interventions de prévention des conduites addictives.</p>	<p><b>Points forts</b></p> <p>Une prévention des conduites addictives soutenue</p>			<p>Contribuer à prévenir les risques d'addictions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de la BPDJ en 3<sup>ème</sup> - Sensibilisation de l'ANPAA en 4<sup>ème</sup></li> <li>- Intervention de l'IREPS en 5<sup>ème</sup></li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>100% des élèves bénéficiant d'une prévention et d'enseignements sur trois années scolaires</p>

<p><b>Education à la sexualité</b></p>	<p>Pas suffisamment de personnels formés à l'éducation à la sexualité, seulement 2</p>	<p><b>Points faibles</b></p> <p>Une formation partielle uniquement destinée à un niveau d'élèves</p>			<p>Contribuer à développer chez les élèves le respect de soi, de l'autre et l'acceptation des différences en développant des compétences psychosociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention d'une sage-femme pour la formation des 4èmes</li> <li>- Intervention de la société Calysto sur le thème de la sexualité et des médias</li> <li>- Former des personnels de l'établissement</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> </ul>	<p>100% des élèves bénéficiant de l'éducation à la sexualité avec au moins une session de formation par niveau</p> <p>6 adultes formés à l'éducation à la sexualité</p>
<p><b>Prévenir le mal être</b></p>	<p>60% d'enseignants impliqués dans les pratiques pédagogiques coopératives</p> <p>Nombre de sanctions : 28</p> <p>Nombre d'exclusions de cours: 20</p> <p>Nombre de retenues : 362</p>	<p><b>Points faibles</b></p> <p>Encore trop peu d'actions favorisant le bien-être</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li> <li>- Identifier et ressentir les états émotionnels de l'autre</li> <li>- Soutenir émotionnellement les autres</li> <li>- Diminuer les incompréhensions dans les relations</li> <li>- Favoriser l'acceptation de l'autre et les différences</li> <li>- Prendre en compte les besoins émotionnels de l'autre dans la relation</li> <li>- Savoir gérer son stress- Savoir communiquer efficacement</li> <li>- Exprimer ce que l'on pense, ce que l'on ressent, ce que l'on veut en parlant de soi et non de l'autre</li> <li>- Mieux comprendre les autres</li> <li>- Régler des problèmes et gérer des conflits</li> <li>- Favoriser le soutien interpersonnel et éviter l'isolement</li> <li>-Etre habile dans les relations interpersonnelles</li> <li>-Savoir résoudre les problèmes</li> <li>- Savoir prendre des décisions</li> <li>- Avoir une pensée critique</li> </ul>	<p>Continuer à développer la capacité de vivre ensemble dans un lieu de vie qui génère la sérénité et le bien-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classes bien-être et sophrologie pour tous les 6èmes</li> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>- Formation de l'ensemble des personnels à l'analyse systémique du climat scolaire, à la sophrologie, à la gestion du stress</li> <li>- Cadre de vie</li> </ul>	<p>100% des élèves bénéficiant d'actions de prévention du mal être</p>
<p><b>Eduquer à l'estime de soi et à la confiance en soi</b></p>	<p>60% d'enseignants impliqués dans les pratiques pédagogiques coopératives</p> <p>15 élèves impliqués dans les ateliers d'estime de soi</p> <p>Sanctions : 28</p> <p>Retenues : 362</p>	<p><b>Points faibles</b></p> <p>Encore trop peu d'actions favorisant l'estime de soi et la confiance en soi des élèves</p>			<p>Développer et maintenir une image de soi positive en renforçant les sentiments de sécurité, d'identité, d'appartenance, de compétence sociale et scolaire, sources de l'estime de soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs et contenus des enseignements</li> <li>- Pratiques pédagogiques coopératives</li> <li>- Remise des diplômes</li> <li>-Ateliers d'estime de soi et de confiance en soi</li> </ul>	<p>100% des élèves bénéficiant d'actions d'éducation à l'estime de soi et à la confiance en soi</p>

