

Questionnaire de labellisation

❖ 1. Avant de commencer

- 1-1 Thème prioritaire de travail en 2005-2006 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-2 Thème prioritaire de travail en 2006-2007 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-3 Thème prioritaire de travail en 2007-2008 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-4 Thème prioritaire de travail en 2008-2009 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-5 Thème prioritaire de travail en 2009-2010 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-6 Thème prioritaire de travail en 2010-2011 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-7 Thème prioritaire de travail en 2011-2012 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-8 Thème prioritaire de travail en 2012-2013 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-9 Thème prioritaire de travail en 2013-2014 :
Pas encore inscrit au programme
- 1-10 Thème prioritaire de travail en 2014-2015 :
Déchets
- 1-11 Sur quel thème prioritaire envisagez-vous de travailler l'an prochain ?
Biodiversité

❖ 2. Le comité de suivi

- 2-1 Le comité de suivi du projet est-il composé d'élèves ? Si non, merci de préciser comment les élèves sont associés à cette étape du projet.
oui Commentaire : Trois élèves sont au comité de suivi en titre, Mme Braux et Mrs Serant et Hautdidier, mais d'autres élèves éco délégués ou membres du club éco collège y participent.
- 2-2 D'enseignants ?
oui Commentaire : Trois enseignants sont membres du comité de suivi. (M. Floquet SVT, Mme Legendre mathématiques, Mme Prévotau, arts plastiques)
- 2-3 De représentants des personnels technique et/ou administratif ?
oui Commentaire : Le chef d'établissement, la gestionnaire et le chef cuisinier sont membres du comité de suivi.
- 2-4 De la direction de l'établissement ?
oui Commentaire : Le chef d'établissement et l'adjoint de gestion sont membres du comité de suivi.
- 2-5 D'un représentant de l'organisme de rattachement ?
oui Commentaire : Mme Ferrat, conseillère générale et sénatrice en est membre
- 2-6 D'un représentant de la commune ou de la communauté de communes ?
oui Commentaire : M. Veaux, maire de la commune et M. Gagneur, Président du syndicat communal à vocation scolaire en sont membres.

2-7 De parents d'élèves ?

oui Commentaire : Deux parents d'élèves, Mme Nanet et Mme Mathelin en sont membres.

2-8 De représentants d'associations / autres ?

oui Commentaire : M. Gavroy Alain, président du Lions club en est membre. M. Hoguet Patrick, Directeur général de Bouygues Région France BTP en est membre.

2-9 Les personnes impliquées mais non représentées au comité de suivi ont-elles été régulièrement informées des avancées du projet ? Merci de préciser comment.

oui Commentaire : Elles en sont informées de diverses manières: site du collège, affichage dans l'établissement, courrier papier et mail, information sur carnet de correspondance et orale par les différents acteurs de l'établissement et les articles de presse.

2-10 La première réunion du comité de suivi (même restreint) a-t-elle eu lieu durant le premier trimestre de l'année scolaire ? Si non, merci de préciser quand.

oui Commentaire : La première réunion du comité de suivi a eu lieu au premier trimestre le 10 novembre 2014.

2-11 Le comité se sera-t-il réuni au complet au moins 3 fois au cours de l'année scolaire ? Si non, merci de préciser pourquoi et le nombre de fois.

oui Commentaire : Le comité de suivi a été réuni trois fois dans l'année: le 10 novembre 2014, le 26 janvier 2015 et le 7 avril 2015.

2-12 Des sous-groupes se sont-ils réunis en parallèle pour travailler sur des points spécifiques du projet ? *Merci de préciser leur composition et les points du projet abordés.*

oui Commentaire : Des sous-groupes se sont réunis en parallèle afin de préparer les différentes actions mises en place: journée de lutte contre le gaspillage alimentaire, journée de sensibilisation à la protection de l'environnement...

2-13 Le comité a-t-il permis une concertation et un pilotage collectif du projet ?

oui Commentaire : Le comité de suivi a permis une concertation et un pilotage collectif du projet.

3. Le diagnostic

3-1 Le diagnostic a-t-il été réalisé au premier trimestre de l'année scolaire ?

oui Commentaire : Le diagnostic a été réalisé lors du premier trimestre.

3-2 Les élèves ont-ils participé activement à la phase de diagnostic ? Si non, merci de préciser comment les élèves ont été associés à cette étape du projet.

oui Commentaire : Les élèves ont été associés au diagnostic, au comptage du nombre de poubelles, jaunes et vertes chaque semaine, à la pesée des déchets alimentaires.

3-3 Le diagnostic a-t-il porté sur l'ensemble des salles de classe ?

oui Commentaire : Le diagnostic a porté sur l'ensemble des classes.

3-4 Sur le préau, la cour et les espaces verts ?

oui Commentaire : Il a porté sur tous les espaces du collège.

3-5 Sur les lieux de vie communs (bibliothèque, hall d'entrée, couloirs, etc.) ?

oui Commentaire : Tous les espaces scolaires ont été concernés.

3-6 Sur la cantine/le restaurant scolaire/l'internat ?

oui Commentaire : Il a porté sur ces lieux.

3-7 Sur les relations existantes entre les différents membres de la communauté scolaire ?

oui Commentaire : Il a porté sur cette thématique et l'implication de chacun dans le domaine de labellisation choisi.

3-8 Par rapport à la thématique choisie, le diagnostic a-t-il permis d'avoir une connaissance précise de la situation de l'établissement au lancement du projet (consommation d'eau, biodiversité dans l'école, etc.) ?

oui Commentaire : Il permet de connaître très précisément la production de déchets de l'établissement.

3-9 Le diagnostic a-t-il été formalisé par écrit ?

oui Commentaire : Il a été formalisé par écrit et sera joint.

❖4. Le plan d'action et sa mise en oeuvre

4-1 Les élèves ont-ils participé à l'élaboration du plan d'action ? Si non, merci de préciser comment les élèves ont été associés à cette étape du projet.

oui Commentaire : Les élèves ont participé à l'élaboration du plan d'action.

4-2 Les actions retenues pour le projet découlent-elles des observations faites lors du diagnostic ? Sinon, merci de préciser la façon dont les actions ont été définies.

oui Commentaire : Le plan d'action est la conséquence directe du diagnostic.

4-4 Les principales actions prévues ont-elles été réalisées ?

oui Commentaire : Les principales actions ont été réalisées.

4-5 Les acteurs de l'établissement ont-ils été informés des actions réalisées et à venir ? Si oui, merci de préciser comment.

oui Commentaire : Les acteurs de l'établissement ont été informés des actions réalisées et à venir par le site Internet, le panneau d'affichage, les mails et les informations papier, les informations et le carnet de liaison.

4-6 Merci de remplir **uniquement les cases 1 et 4 du tableau ci dessous** concernant les actions concrètes sur la thématique approfondie cette année et la pérennisation des actions précédemment engagées et autres réalisations.

(Il vous sera demandé de remplir les autres cases plus tard au cours de ce questionnaire).

1 - Actions concrètes* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions concrètes toutes les actions qui permettent d'améliorer le fonctionnement de l'établissement.

Exemples : mise en place du tri des déchets, installation de luminaires économes en énergie, intégration de produits bio et locaux à la cantine, organisation d'heures de tutorat entre élèves, fabrication de refuges à insectes, diminution du débit d'eau des robinets, etc.

:

Les actions mises en place sur le thème des déchets Dans les salles de classe • Mise en place de poubelles de recyclage • Mise en place d'affiches sensibilisant au tri des déchets • Récupération du papier et réutilisation en carnets de brouillon Dans le bâtiment général d'enseignement • Collecte des piles et des cartouches d'encre • Exposition permanente animaux fabriqués avec des déchets (boîtes de conserve, morceau de métal...) • Campagnes diverses d'affichage (connaissance des logos, chaîne du tri...) • Cuisine : réduire la production de déchets en achetant des produits emballés de façon plus écologique Dans la cour du collège • Mise en place de poubelles supplémentaires • Création et mise en place de lombricomposteurs Aux abords du collège • Opération « Nettoyons la Nature » Les ateliers et autres actions • L'atelier de recyclage : création d'objets décoratifs avec des objets destinés à la poubelle • Club éco collège et travail sur le site Internet • Au niveau des services administratifs, généralisation de l'envoi de courrier numérique afin d'économiser le papier et de ne pas produire de déchets. Les documents à photocopier obligatoirement,

le sont recto verso. Les papiers déjà utilisés sur une face sont récupérés pour servir de brouillon, prendre des notes lors de réunions ou de rencontres diverses. •

Établissement : Arrêt d'achat de cahiers de travaux dirigés. Il était courant dans l'établissement d'acheter pour chaque niveau des cahiers de travaux dirigés qui restaient dans certaines matières sous utilisés. L'établissement a décidé d'arrêter l'achat de ces documents non exploités et producteurs de déchets.

2 - Actions de sensibilisation* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions de sensibilisation toutes les actions qui favorisent les prises de conscience et les évolutions de comportement.

Exemples : création d'affiches pour favoriser les bonnes pratiques au sein de l'établissement, action ponctuelle de ramassage des déchets, visite d'une centrale à énergie renouvelable, sortie nature, intervention d'une association de solidarité internationale, etc.

:

Les actions de sensibilisation • Journée de sensibilisation à la protection de l'environnement : le « Green teen day » • Journée de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire au service de restauration : pesée du pain et de la viande jetée, expositions et campagne d'affichage sur le gaspillage alimentaire, diffusion dans la cour sur grand écran de questions et images sensibilisant à la lutte contre le gaspillage. • Club éco collège et actions des délégués éco collège à destination des acteurs de l'établissement (élèves, personnels, agents et parents d'élèves) au travers d'enquêtes et de questionnaires

3 - Indicateurs* relevés sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par indicateurs les éléments qui permettent d'évaluer quantitativement ou qualitativement l'efficacité des actions entreprises et de comparer objectivement la situation en fin d'opération, à celle évaluée initialement.

Exemples : évolution des consommations d'eau et d'énergie, évolution de la masse ou du volume de déchets, recensement et évolution du nombre d'espèces végétales et animales, évolution du nombre d'aliments bio et/ou locaux intégrés au menu de la cantine, évolution du nombre d'élèves concernés par le tutorat, évolution des représentations des élèves, etc.

:

Évolution du volume de déchets produits et évolution du volume de déchets recyclés. 3000 litres de déchets par semaine en septembre 2014 1000 litres de déchets par semaine triés en septembre 2015 Ces chiffres ont diminué à la suite des actions mises en place dans le cadre du projet éco collège. On constate en avril 2015, 2500 litres de déchets produits par semaine dont 1000 litres de déchets triés. C'est donc un bilan positif.

4 - Pérennisation des actions précédemment engagées et autres réalisations

Si vous le souhaitez, vous pouvez inscrire dans cette case :

- ce que vous avez entrepris cette année pour pérenniser et améliorer les actions réalisées les années précédentes,
- les actions d'EDD que vous avez réalisées dans le cadre d'une autre thématique que celle approfondie cette année. :

Sans être inscrits à la labellisation école collège les années précédentes, un grand

nombre d'actions étaient déjà menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'éducation au développement durable: projets sur l'eau, l'énergie et la solidarité

❖ 5. Le contrôle et l'évaluation

5-1 Des indicateurs chiffrés ont-ils été créés afin d'évaluer l'impact des actions mises en place par la suite ? (par ex : consommation d'eau et d'énergie, inventaire de la biodiversité dans l'école, nombre d'élèves ayant accès au tutorat, % de produits bio/locaux, poids des déchets, etc.)

oui Commentaire : Les élèves ont évalué le volume de déchets produits et le volume de déchets recyclés.

5-2 Les élèves ont-ils contribué à l'évaluation des actions tout au long de l'année ? Si non, merci de préciser comment les élèves ont été associés à cette étape du projet.

oui Commentaire : Ce travail a été réalisé sur toute l'année scolaire par le club éco collège

5-3 L'évaluation des actions a-t-elle conduit à réorienter certains choix ?

non Commentaire : Les actions allaient dans le bon sens.

5-5 Si le thème le permettait, les actions menées ont-elles abouti à des économies (financières, matérielles, de ressources...) ?

oui Commentaire : Un exemple avec l'arrêt de l'achat de cahiers de travaux dirigés souvent inutilisés et jetés qui a permis à l'établissement d'économiser 4000 euros.

5-6 Une prise de conscience des enjeux liés au thème traité cette année a-t-elle été observée chez les participants du projet ?

oui Commentaire : Les participants sensibilisés se sont pleinement investis dans les projets. Une véritable prise de conscience s'est opérée.

5-7 Les résultats de l'évaluation des actions ont-ils été diffusés en vue d'informer et d'impliquer toute la communauté scolaire (affichage d'économies réalisées, de résultats d'enquêtes, d'impacts positifs, etc.) ?

oui Commentaire : Un panneau d'affichage réservé à cet effet et le site Internet du collège permettaient de diffuser toutes les actions liées à la démarche éco collège.

5-8 Un bilan a-t-il été fait ou est-il prévu en fin d'année scolaire pour faire le point sur l'ensemble de la démarche cette année ?

oui Commentaire : Le bilan a été réalisé lors du 3ème comité de suivi.

5-10 Merci de remplir **uniquement la troisième case** du tableau ci-dessous, et d'y énumérer les **INDICATEURS CHIFFRES RELEVÉS** dans le cadre du projet de cette année.

1 - Actions concrètes* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions concrètes toutes les actions qui permettent d'améliorer le fonctionnement de l'établissement.

Exemples : mise en place du tri des déchets, installation de luminaires économes en énergie, intégration de produits bio et locaux à la cantine, organisation d'heures de tutorat entre élèves, fabrication de refuges à insectes, diminution du débit d'eau des robinets, etc.

:

Les actions mises en place sur le thème des déchets Dans les salles de classe • Mise en place de poubelles de recyclage • Mise en place d'affiches sensibilisant au tri des déchets • Récupération du papier et réutilisation en carnets de brouillon Dans le bâtiment général d'enseignement • Collecte des piles et des cartouches d'encre • Exposition permanente animaux fabriqués avec des déchets (boîtes de conserve, morceau de métal...) • Campagnes diverses d'affichage (connaissance des logos,

chaîne du tri...)) • Cuisine : réduire la production de déchets en achetant des produits emballés de façon plus écologique Dans la cour du collège • Mise en place de poubelles supplémentaires • Création et mise en place de lombricomposteurs Aux abords du collège • Opération « Nettoyons la Nature » Les ateliers et autres actions • L'atelier de recyclage : création d'objets décoratifs avec des objets destinés à la poubelle • Club éco collège et travail sur le site Internet • Au niveau des services administratifs, généralisation de l'envoi de courrier numérique afin d'économiser le papier et de ne pas produire de déchets. Les documents à photocopier obligatoirement, le sont recto verso. Les papiers déjà utilisés sur une face sont récupérés pour servir de brouillon, prendre des notes lors de réunions ou de rencontres diverses. • Établissement : Arrêt d'achat de cahiers de travaux dirigés. Il était courant dans l'établissement d'acheter pour chaque niveau des cahiers de travaux dirigés qui restaient dans certaines matières sous utilisés. L'établissement a décidé d'arrêter l'achat de ces documents non exploités et producteurs de déchets.

2 - Actions de sensibilisation* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions de sensibilisation toutes les actions qui favorisent les prises de conscience et les évolutions de comportement.

Exemples : création d'affiches pour favoriser les bonnes pratiques au sein de l'établissement, action ponctuelle de ramassage des déchets, visite d'une centrale à énergie renouvelable, sortie nature, intervention d'une association de solidarité internationale, etc.

:

Les actions de sensibilisation • Journée de sensibilisation à la protection de l'environnement : le « Green teen day » • Journée de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire au service de restauration : pesée du pain et de la viande jetée, expositions et campagne d'affichage sur le gaspillage alimentaire, diffusion dans la cour sur grand écran de questions et images sensibilisant à la lutte contre le gaspillage. • Club éco collège et actions des délégués éco collège à destination des acteurs de l'établissement (élèves, personnels, agents et parents d'élèves) au travers d'enquêtes et de questionnaires

3 - Indicateurs* relevés sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par indicateurs les éléments qui permettent d'évaluer quantitativement ou qualitativement l'efficacité des actions entreprises et de comparer objectivement la situation en fin d'opération, à celle évaluée initialement.

Exemples : évolution des consommations d'eau et d'énergie, évolution de la masse ou du volume de déchets, recensement et évolution du nombre d'espèces végétales et animales, évolution du nombre d'aliments bio et/ou locaux intégrés au menu de la cantine, évolution du nombre d'élèves concernés par le tutorat, évolution des représentations des élèves, etc.

:

Évolution du volume de déchets produits et évolution du volume de déchets recyclés. 3000 litres de déchets par semaine en septembre 2014 1000 litres de déchets par semaine triés en septembre 2015 Ces chiffres ont diminué à la suite des actions mises en place dans le cadre du projet éco collège. On constate en avril 2015, 2500 litres de déchets produits par semaine dont 1000 litres de déchets triés. C'est donc un bilan positif.

4 - Pérennisation des actions précédemment engagées et autres réalisations

Si vous le souhaitez, vous pouvez inscrire dans cette case :

- ce que vous avez entrepris cette année pour pérenniser et améliorer les actions réalisées les années précédentes,
- les actions d'EDD que vous avez réalisées dans le cadre d'une autre thématique que celle approfondie cette année. :

Sans être inscrits à la labellisation école collège les années précédentes, un grand nombre d'actions étaient déjà menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'éducation au développement durable: projets sur l'eau, l'énergie et la solidarité

❖6. Les liens avec le programme scolaire

- 6-1 Les enseignants parviennent-ils à intégrer le projet Eco-Ecole à leur enseignement ?
oui Commentaire : C'est l'objectif visé par le projet.
- 6-3 Le thème du projet de cette année a-t-il pu être approfondi en mathématiques ?
oui Commentaire : Pesée du pain et de la viande jetés au troisième trimestre et affichage du suivi.
- 6-4 En sciences ?
oui Commentaire : Thème de l'environnement
- 6-5 En français ?
oui Commentaire : Lecture et étude de textes, argumentation, rédaction
- 6-6 En langues étrangères ?
oui Commentaire : The green teen day
- 6-7 En géographie ?
oui Commentaire : Éducation au développement durable
- 6-8 En histoire ?
oui Commentaire : Les abus engendrés par la croissance des 30 glorieuses.
- 6-9 En informatique ?
oui Commentaire : Travail sur ordinateur régulier pour les recherches, les productions d'affiches et de documents divers
- 6-10 En éducation civique ?
oui Commentaire : Formation du citoyen éclairé capable de faire des choix raisonnés.
- 6-11 En technologie ?
oui Commentaire : Atelier recyclage
- 6-12 En éducation artistique ?
oui Commentaire : Fabrication de l'éco code
- 6-13 Dans d'autres matières ?
oui Commentaire : Dans le cadre de l'éducation à l'orientation, étude des métiers liés au thème
- 6-14 Le projet a-t-il favorisé la transdisciplinarité ?
oui Commentaire : Le projet favorise la transdisciplinarité et contribue à générer de la cohésion au sein des équipes.
- 6-16 Les référents EDD/inspecteurs de l'Éducation nationale ont-ils été associés au projet ?
non Commentaire : Les référents EDD et les IA-IPR sont informés du projet mais ne se sont pas déplacés au sein de l'établissement.

❖7. Impliquer l'établissement scolaire et la communauté

- 7-1 Le programme Eco-Ecole s'inscrit-il dans le projet d'école/d'établissement ?
oui Commentaire : C'est un des axes du projet d'établissement et du contrat d'objectifs.
- 7-2 La communauté éducative a-t-elle été informée de l'engagement dans Eco-Ecole ?
oui Commentaire : Des réunions diverses et des courriers ont permis d'informer l'ensemble de la communauté éducative.
- 7-3 La majorité des élèves est-elle impliquée (participation à la réalisation du diagnostic, à l'identification et à la réalisation des actions, etc.) ? Merci de préciser la proportion (nombre de classes impliquées / nombre total de classes dans l'établissement).
oui Commentaire : 100% des élèves de l'établissement ont été associés au projet éco collège au travers des multiples actions mises en place.
- 7-4 La majorité des enseignants participe-t-elle au projet (réalisation du diagnostic, mise en place des liens entre le programme scolaire et Eco-Ecole, etc.) ? Merci de préciser le nombre d'enseignants impliqués / nombre total d'enseignants dans l'établissement.
oui Commentaire : 11 enseignants participent pleinement au projet et les autres sont associés lors des journées de sensibilisation plus ponctuellement.
- 7-5 Des partenaires ont-ils aidé à mettre en place le projet (associations, collectivités/organisme de rattachement, fournisseurs et prestataires, etc.) ?
oui Commentaire : L'APE, le SIVS et les partenaires ont aidé à mettre en place le projet.
- 7-6 Des outils sont-ils dédiés à la mobilisation des différents publics de l'établissement (ex : journal interne, panneau d'affichage, blog, site Internet, etc.) ?
oui Commentaire : Le site internet, le panneau d'affichage, les murs et les vitres du collège sont les supports de la mobilisation.
- 7-7 Une communication externe a-t-elle été mise en place afin d'informer la population, les partenaires, parents, élus, etc. (ex : affichage public, journée portes ouvertes, lettres aux parents, etc) ?
oui Commentaire : Une communication externe a été mise en place: article de presse, site Internet, courrier aux familles et réunions
- 7-8 Les médias locaux sont-ils informés des avancées du projet ?
oui Commentaire : Le journal l'union a été informé.
- 7-10 Les grandes étapes et réussites du projet ont-elles été valorisées et célébrées ?
oui Commentaire : Les étapes et réussites du projet ont été valorisés dans le cadre d'articles, de photographies et de cérémonies de remise des prix.
- 7-11 Les élèves présents au comité de suivi ont-ils fait des restitutions au reste des classes ? Si non, merci de préciser comment l'ensemble des élèves est informé de l'avancée du projet.
oui Commentaire : Les élèves du comité de suivi sont des éco délégués et sont formés pendant deux jours dans cette optique.
- 7-12 Merci de remplir **uniquement la deuxième case** du tableau ci-dessous, et d'y énumérer les **actions de sensibilisation** effectuées dans le cadre du projet de cette année.

1 - Actions concrètes* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions concrètes toutes les actions qui permettent d'améliorer le fonctionnement de l'établissement.

Exemples : mise en place du tri des déchets, installation de luminaires économes en énergie, intégration de produits bio et locaux à la cantine, organisation d'heures de tutorat entre élèves, fabrication de refuges à insectes, diminution du débit d'eau des robinets, etc.

:

Les actions mises en place sur le thème des déchets Dans les salles de classe • Mise en place de poubelles de recyclage • Mise en place d'affiches sensibilisant au tri des

déchets • Récupération du papier et réutilisation en carnets de brouillon Dans le bâtiment général d'enseignement • Collecte des piles et des cartouches d'encre • Exposition permanente animaux fabriqués avec des déchets (boîtes de conserve, morceau de métal...) • Campagnes diverses d'affichage (connaissance des logos, chaîne du tri...) • Cuisine : réduire la production de déchets en achetant des produits emballés de façon plus écologique Dans la cour du collège • Mise en place de poubelles supplémentaires • Création et mise en place de lombricomposteurs Aux abords du collège • Opération « Nettoyons la Nature » Les ateliers et autres actions • L'atelier de recyclage : création d'objets décoratifs avec des objets destinés à la poubelle • Club éco collège et travail sur le site Internet • Au niveau des services administratifs, généralisation de l'envoi de courrier numérique afin d'économiser le papier et de ne pas produire de déchets. Les documents à photocopier obligatoirement, le sont recto verso. Les papiers déjà utilisés sur une face sont récupérés pour servir de brouillon, prendre des notes lors de réunions ou de rencontres diverses. • Établissement : Arrêt d'achat de cahiers de travaux dirigés. Il était courant dans l'établissement d'acheter pour chaque niveau des cahiers de travaux dirigés qui restaient dans certaines matières sous utilisés. L'établissement a décidé d'arrêter l'achat de ces documents non exploités et producteurs de déchets.

2 - Actions de sensibilisation* sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par actions de sensibilisation toutes les actions qui favorisent les prises de conscience et les évolutions de comportement.

Exemples : création d'affiches pour favoriser les bonnes pratiques au sein de l'établissement, action ponctuelle de ramassage des déchets, visite d'une centrale à énergie renouvelable, sortie nature, intervention d'une association de solidarité internationale, etc.

:

Les actions de sensibilisation • Journée de sensibilisation à la protection de l'environnement : le « Green teen day » • Journée de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire au service de restauration : pesée du pain et de la viande jetée, expositions et campagne d'affichage sur le gaspillage alimentaire, diffusion dans la cour sur grand écran de questions et images sensibilisant à la lutte contre le gaspillage. • Club éco collège et actions des délégués éco collège à destination des acteurs de l'établissement (élèves, personnels, agents et parents d'élèves) au travers d'enquêtes et de questionnaires

3 - Indicateurs* relevés sur la thématique approfondie cette année

* Nous entendons par indicateurs les éléments qui permettent d'évaluer quantitativement ou qualitativement l'efficacité des actions entreprises et de comparer objectivement la situation en fin d'opération, à celle évaluée initialement.

Exemples : évolution des consommations d'eau et d'énergie, évolution de la masse ou du volume de déchets, recensement et évolution du nombre d'espèces végétales et animales, évolution du nombre d'aliments bio et/ou locaux intégrés au menu de la cantine, évolution du nombre d'élèves concernés par le tutorat, évolution des représentations des élèves, etc.

:

Évolution du volume de déchets produits et évolution du volume de déchets recyclés. 3000 litres de déchets par semaine en septembre 2014 1000 litres de déchets par

semaine triés en septembre 2015 Ces chiffres ont diminué à la suite des actions mises en place dans le cadre du projet éco collège. On constate en avril 2015, 2500 litres de déchets produits par semaine dont 1000 litres de déchets triés. C'est donc un bilan positif.

4 - Pérennisation des actions précédemment engagées et autres réalisations

Si vous le souhaitez, vous pouvez inscrire dans cette case :

- ce que vous avez entrepris cette année pour pérenniser et améliorer les actions réalisées les années précédentes,
- les actions d'EDD que vous avez réalisées dans le cadre d'une autre thématique que celle approfondie cette année. :

Sans être inscrits à la labellisation école collège les années précédentes, un grand nombre d'actions étaient déjà menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'éducation au développement durable: projets sur l'eau, l'énergie et la solidarité

8. L'éco-code

8-1 L'éco-code a-t-il été réalisé ?

oui Commentaire : Il a formalisé la prise de conscience et l'engagement des élèves autour d'une production artistique réalisée avec la professeure d'arts plastiques.

8-2 Si non, la réflexion autour de sa forme et de ses contenus est-elle amorcée ?

sans réponse

8-3 Si oui, est-il visible par les différents publics de l'établissement scolaire ?

oui Commentaire : Il est sur le site du collège et affiché à mains endroits dans l'établissement.

8-4 Porte-t-il sur le thème principal traité cette année ?

oui Commentaire : Il porte sur le thème des déchets

8-5 L'éco-code comporte-t-il un message écrit transcrivant les prises de conscience et attitudes responsables acquises durant l'année autour de la thématique traitée ? *Merci de résumer brièvement ce message.*

oui Commentaire : Il faut trier et produire moins de déchets afin de préserver notre planète.

8-6 A-t-il été imaginé et réalisé par les élèves ? *Si non, par qui ?*

oui Commentaire : L'éco code a été réalisé par les élèves.

9. Contexte et bénéfices du projet

9-1 Le projet a-t-il permis d'améliorer le fonctionnement de l'établissement d'un point de vue développement durable ?

oui Commentaire : Il a fait entrer l'établissement dans une démarche environnementale de progrès.

9-2 Un évènement particulier a-t-il freiné l'avancée de votre projet cette année (changement d'équipe pédagogique, catastrophe naturelle, etc) ?

non Commentaire : Rien n'a freiné l'avancée du projet.

9-3 L'établissement scolaire est-il identifié, tant en interne que d'un point de vue externe, comme un établissement en démarche de développement durable ?

oui Commentaire : L'établissement est identifié à l'interne comme à l'externe comme un établissement en démarche de développement durable.

9-4 Le projet s'inscrit-il dans une dynamique territoriale en matière de développement durable ?

oui Commentaire : Il s'inscrit dans la démarche territoriale d'agenda 21.

9-5 Le projet a-t-il impulsé ou renforcé le développement d'une telle dynamique sur la commune/le département/la région ?

oui Commentaire : Notre action a renforcé la dynamique communale sur cette thématique.

9-6 La participation à Eco-Ecole a-t-elle permis de rencontrer de nouveaux partenaires ? *Si oui, merci de préciser lesquels.*

oui Commentaire : Elle a permis de rencontrer de nouveaux partenaires: élus des collectivités territoriales (conseil général, commune, syndicat intercommunal), représentants d'association (association de parents d'élèves, lion's club, ligue de l'enseignement), et l'entreprise Bouygues constructions région France

❖ 10. Annexes

10-1 Il est vivement conseillé, afin d'aider le Jury dans l'appréciation de votre projet, de joindre à votre dossier les **comptes-rendus de réunions de votre comité de suivi, votre diagnostic thématique ainsi que le plan d'action de votre projet**. Vous pouvez en plus de ces documents joindre des éléments qui permettront au Jury d'appréhender de manière plus précise votre projet : photos, articles de presse, etc.

Nous vous recommandons également de joindre la Charte d'engagement de l'établissement à Eco-Ecole, signée par les différentes personnes ayant rejoint le projet (disponible dans la rubrique "téléchargements" du site Internet Eco-Ecole).

10-10 certifie que les renseignements portés dans les cases ci-dessus sont exacts et établis de bonne foi.

10-11 autorise l'of-FEEE à utiliser et diffuser tout document (photo, présentation power point, plaquette, œuvre artistique, etc.) transmis par mon établissement dans le cadre de sa participation à Eco-Ecole, pour des usages pédagogiques ou institutionnels dans le cadre du programme et donc à l'exclusion de tout usage commercial.