

SYNTHÈSE DES PRINCIPALES ACTIONS CONDUITES AU COURS DES CINQ ANNÉES DU PROJET 2013-2018

Dimension européenne et internationale de l'établissement

Etablissement partenaires

Ecole de Cuchery

Ecole de Leuvrigny

Ecole de Mareuil Le Port

Lycée Stéphane Hessel

Date	Descriptif de l'action	Personnels impliqués (noms et disciplines)	Elèves concernés (classes, nbre d'élèves)
De 2013 à 2015	Partenariat avec un collège lycée de Calcutta en Inde dans le cadre de l'accompagnement éducatif et dont l'objectif était de découvrir un pays du Commonwealth et de s'exprimer en anglais, langue internationale.	Mme Mathieu, professeure d'Anglais	20 élèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème}
De 2013 à 2014	Projet interdisciplinaire Français / Espagnol : « A LA MANIERE DE ... » Ce projet a été mené parallèlement par les élèves français du collège Professeur Nicaise de Mareuil-le-Port et les élèves espagnols de l'IES La Nucía de Alicante en Espagne (professeure de français en Espagne : Pepa Martínez Cano). Les élèves espagnols ont travaillé à partir de la version française d'un livre de C. Slanka et les élèves français à partir de la version espagnole. (écriture de lettres dans les deux langues).	M. Boucharin, professeur d'Espagnol M. Pepa Martínez Cano, professeur de français en Espagne	29 élèves de 3 ^{ème}
De 2013 à 2015	Projet bilatéral COMENIUS « La vidéo au service de l'Autre » Diffusion du projet sur le site de l'établissement (création d'un blog dédié au projet, création d'un accompagnement musical, illustrant les productions audiovisuelles, travaux de traduction, présentation écrite de chaque élève, dans les deux langues (langue maternelle et langue étrangère), échange de photos, création commune d'un logo, symbolisant le projet, édition d'un polo (choix de la forme, des couleurs, des motifs...), organisation des visioconférences, création d'un calendrier, à partir des photos individuelles des élèves français et espagnols, des photos présentant les infrastructures des deux établissements partenaires et leur environnement géographique proche ; tournage des documentaires, présentant le système éducatif des deux pays partenaires, compilation de toutes les productions écrites des élèves, écriture et tournage d'un court métrage.	M. Boucharin, professeur d'Espagnol Mme PrévotEAU, professeure d'arts plastiques Mme Massart Virginie, actrice de la Compagnie Le Mitch à Reims	28 élèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} tous les ans. Pérennisation du projet dans le cadre de l'échange
De janvier 2014 à janvier 2018	Théâtre anglais afin de former les élèves au théâtre et de développer leur goût pour la langue grâce à un partenariat suivi sur quatre années avec la troupe Koalako.	Mmes Mathieu et Tailfer, professeures d'Anglais	Tous les élèves de l'établissement

Juin 2014 à juin 2017	Actions en anglais dans le cadre du projet éco collège Journée de sensibilisation à la protection de l'environnement « le Greenteen day ; Earth Day and Environment Day » Expositions, ateliers, dans la cour du collège et cup song	Mme Mathieu, anglais Mme Legendre, mathématiques M. Floquet, SVT Mme Vautrain, documentation Mme Pattier, musique	Tous les élèves du collège
De mai 2014 à mai 2016	Concours Big Challenge du et organisation de la cérémonie de remise des prix aux élèves avec goûter et cadeaux	Mme Mathieu, professeure d'anglais	100 élèves de tous les niveaux inscrits tous les ans
De septembre 2013 à juin 2016	Accueil d'un assistant espagnol ou langue latino-américaine	M. Boucharin Vincent – Espagnol	4 ^{ème} Section euro (26 élèves) et 3 ^{ème} Section euro (28 élèves) tous les ans
De 2013 à 2018	Observation de cours par les élèves espagnols, en visite en France	Tous les professeurs qui ont été observés avec leurs classes	Tous les professeurs et les élèves des niveaux 3 ^{ème} et 4 ^{ème}
De septembre 2014 à juin 2017	Liaison école collège : échange d'e-cards ; accueil de professeurs des écoles en classe de langue ; accueil de stagiaires élèves de première et Terminale de Thomas Mills High School dans le cadre du projet Work Expérience en liaison avec l'appariement Echange de courriers en anglais envoyés par mail entre les élèves de CM2, les élèves de 6 ^{ème} du collège et les jeunes anglais accueillis dans le cadre de l'échange à l'initiative de Mme Tailfer, professeur d'Anglais (sur l'année scolaire). S'ajoute à cette activité, dans le cadre de l'appariement avec l'Angleterre, des interventions de jeunes lycéens anglais dans les écoles primaires en tant qu'assistant auprès des élèves de CM2 dans le cadre d'une convention tripartite.. Ces derniers sont d'ailleurs accueillis dans les familles des élèves des écoles primaires. Cette activité est mise en place dans le cadre du plan d'action du conseil école collège	Mme Tailfer Nicole – Anglais Professeurs des écoles Professeurs anglais liés à l'échange	Tous les élèves de 6 ^{ème} de l'établissement
Mai 2014 à mai 2018	Semaine de l'Europe : actions déclinées au CDI avec exposition, visionnage de films et de diaporamas ; en restauration, repas à thème européen sur la semaine et exposition au réfectoire Expo EPI Equilibre alimentaire 5 ^{ème} Expo EPI Alien 3 ^{ème} Diaporamas des échanges anglais et espagnol Exposition de travaux élèves 6 ^{ème} : British meals	Tous les professeurs de langue, d'histoire géographie, de documentation, gestionnaire et personnels de restauration soit 10 personnels	Tous les élèves du collège
De 2013 à 2018	Renforcement de la liaison collège – lycée, avec la visite et la découverte de la section européenne et de la section Bachibac du Lycée Stéphane Hessel d'Eprenay, lycée de secteur, interventions d'anciens élèves.	M. Boucharin, professeur d'Espagnol	30 élèves de 3 ^{ème} tous les ans
De 2013 à 2018	Approfondissement de la découverte des civilisations anglaises, allemandes et espagnoles par le biais des outils et logiciels numériques	Ensemble des assistants d'éducation et des CUI TICE	Tous les élèves du collège

	variés dans le cadre de l'expérimentation vie scolaire avec la mise en place de centres d'apprentissage autonomes (accès libre aux ordinateurs sous le contrôle des AED et CUI TICE formés et accompagnés par les enseignants en salle de permanence, au CDI, en salle informatique et en salle multimédia)	Mme Vautrain, professeure de documentation Enseignants volontaires	
D'octobre 2014 à mars 2017	Préparation des élèves de 3 ^{ème} à la certification en allemand dans le cadre de la pratique orale d'une langue vivante en accompagnement éducatif	Mmes Galisson et Deremetz-Allemand	15 élèves de 3 ^{ème}
D'octobre 2014 à mars 2017	Atelier de pratique orale de l'anglais dans le cadre de l'accompagnement éducatif	Mme Mathieu, professeure d'Anglais	30 élèves de tous les niveaux tous les ans
De septembre 2013 à juin 2016	Enseignement de 2 heures d'euro espagnol en 5 ^{ème} dans le cadre de la pratique orale d'une langue vivante en accompagnement éducatif	M. Boucharin Vincent – Espagnol	30 élèves de 5 ^{ème} tous les ans
De janvier 2014 à janvier 2017	Animation de séances de découverte de la civilisation et de la langue allemande auprès des élèves de CM2 dans le cadre de la liaison école collège	Mmes Galisson et Deremetz-Allemand	84 élèves de CM2 et l'ensemble des élèves de 6 ^{ème}
3 ^{ème} trimestre 2016 et 2017	British week : Exposition au C D I de divers travaux d'élèves à l'occasion <ul style="list-style-type: none"> • du 400^{ème} anniversaire de la mort de William Shakespeare • et des 90 ans de la reine Elizabeth II Concours divers <ul style="list-style-type: none"> • Quiz sur Shakespeare à partir d'une exposition • Films animés du British Council : Shakespeare's biography, The Globe, Romeo and Juliet Concours de poèmes acrostiches sur le mot QUEEN, concours de coloriage sur la reine, création d'un timbre pour commémorer les 90 ans de la reine Elizabeth II	Mathieu Christine, anglais Tailfer Nicole, anglais Vautrain Alix, documentation	Tous les élèves de l'établissement
De janvier 2017 à janvier 2018	Semaine franco-allemande : travail autour du Traité d'amitié de l'Elysée, élaboration d'un questionnaire sur la culture germanophone et exposition de la sortie à Trèves au CDI	Mmes Galisson et Deremetz et M. Froger - Allemand	Ensemble des germanistes (5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème})

3 ^{ème} trimestre 2016 et 2017	Intervention d'une professeure d'allemand du lycée sur la section euro allemand	Mmes Galisson et Deremetz-Allemand	A destination de tous les élèves germanistes de 3 ^{ème}
2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre 2016/2017 2017/2018	<p>EPI 5^{ème} : Equilibre alimentaire. English breakfast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de menus de petits déjeuners anglais / français / franco-anglais. • Etude des menus en SVT (groupes d'aliments, rôle des glucides, lipides, protéines, équilibre alimentaire, répartition dans la journée, comparaison France – Angleterre). • Etude des menus en mathématiques (études quantitatives et qualitatives des menus proposés, représentations graphiques). • Exposition des menus, des affiches de SVT et de mathématiques. • Prise d'un petit déjeuner anglais préparé par le personnel de cuisine en compagnie des correspondants anglais. • Pratique de l'escalade par les élèves anglais assistés des élèves de 5^{ème}. La séance d'escalade s'est déroulée en anglais. • Anniversaire des 25 ans de l'échange avec l'Angleterre • Pratique du step en anglais par les élèves de 6^{ème} 	<p>Mme Mathieu Christine, anglais Mme Tailfer Nicole, anglais Mme Vautrain Alix, documentation Mme Henri Patricia, EPS Mme Blanchard Marina, EPS Mme Creusot Bérange, EPS Mme Legendre Aurore, mathématiques M. Floquet Pascal, SVT Mme Deremetz Delphine, M. Froger Matthieu allemand Personnel des cuisines M. Boucharin Vincent, espagnol</p>	<p>T Tous les élèves de 5^{ème} et de 6^{ème}</p>
2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre 2016/2017 2017/2018	<p>EPI 3^{ème} : Aliens are with us</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de l'image de l'Alien sur les affiches de films américains (Anglais) • Contact avec une intelligence-extra-terrestre : Décryptage de messages codés (Anglais et Maths) • Notre galaxie - le SETI, Arecibo telescope, Voyager and the Golden Record - 40th anniversary (Sciences physiques et anglais) • L'Alien : mythe ou réalité : UFO sightings – The Roswell Incident • Exprimer son opinion : Do you believe in the existence of an extra-terrestrial intelligence (en anglais et en français pour la soutenance) • Enregistrement et fabrication d'un Golden Record personnalisé par chaque élève. • Exposition – jeu : décryptage des mots codés figurant sur chacun des Golden Records 	<p>Mme Mathieu Christine, anglais Mme Legendre Aurore, mathématiques M. Anselme Colas, Physique Chimie M. Florentino Sébastien, CPE M. Mouquet en histoire Mme Deremetz Delphine, allemand M. Froger Matthieu allemand M. Boucharin Vincent, espagnol</p>	<p>Tous les élèves de 3^{ème}</p>

<p>2^{ème} et 3^{ème} trimestre 2017/2018</p>	<p>EPI 3^{ème} : Stars wars</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnage et analyse des littéraires et historiques des films de la série star wars • Travail sur le totalitarisme et le génocide en histoire • La matière à grande échelle (système solaire, galaxie, Univers), Les signaux : la lumière, propagation, année-lumière,... en physique-chimie • Compétences langagières, compétences culturelles : cinéma de science-fiction, compréhension de documents à caractère scientifique (DNL) en partenariat avec les deux autres disciplines (HG-PC) en anglais. 	<p>Mme Mathieu Christine, anglais Mme Legendre Aurore, mathématiques M. Anselme Colas, Physique Chimie M. Florentino Sébastien, CPE M. Mouquet en histoire Mme Deremetz Delphine, allemand M. Froger Matthieu allemand M. Boucharin Vincent, espagnol</p>	<p>Tous les élèves de 3^{ème}</p>
<p>2^{ème} et 3^{ème} trimestre 2016/2017 2017/2018</p>	<p>EPI 3^{ème} Orientation : présentation orale du stage en anglais, en allemand et en espagnol avec support diaporama</p>	<p>Mme Mathieu Christine, anglais Mme Vautrain Alix, documentation Mme Blanchard Marina, EPS Mme Creusot Bérangère, EPS Mme Legendre Aurore, mathématiques M. Boucharin Vincent, espagnol Mme PrévotEAU Virginie, arts plastiques M. Mouquet Alexis, Histoire géographie Mme Deremetz Delphine, allemand M. Anselme Colas, Physique Chimie Mme Dumoulin-Moy, musique Mme Puis Angélique, SVT Mme Magnée Béatrice, français Mme Destombe, français Mme Decelle, latin M. Dufrêne, technologie</p>	<p>Tous les élèves de 3^{ème}</p>

Comment la dimension européenne et internationale est-elle rendue visible au sein de l'établissement ?

Les différents éléments cités ci-dessous contribuent à rendre visible au sein de l'établissement la dimension européenne et internationale.

- La communication en langue étrangère anglaise, allemande et espagnole sur les panneaux d'affichage et l'écran numérique à l'entrée de l'établissement
- L'affichage des symboles : drapeaux et logos
- Le site du collège, site label euro, site collège européen
- Les journées à thème : ex : les 25 ans de l'anniversaire de l'échange avec l'Angleterre
- La médiatisation par la presse
- Les expositions
- Les productions collectives
- Les réunions d'information
- Les communications numériques et papier avec l'ensemble de la communauté éducative
- Le projet d'établissement
- Le contrat d'objectifs tripartite
- Le rapport de fonctionnement pédagogique
- Les procès-verbaux des différents conseils d'administration
- Les compte-rendu des différentes réunions et conseils pédagogiques
- Le conseil des ambassadeurs européens
- La liaison école collège
- La liaison collège lycée

Comment la dimension européenne et internationale est-elle perçue par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative ?

La dimension européenne est perçue comme un axe phare du projet d'établissement et du contrat d'objectifs tripartite par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative de par son rayonnement. Les actions sont toujours médiatisées ou portées à la connaissance de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative par l'intermédiaire du rapport de fonctionnement pédagogique, des procès-verbaux des différents conseils d'administration, des compte-rendu des différentes réunions et conseils pédagogiques, les actions des deux liaisons école collège lycée, la presse et le site de l'établissement.

Mobilités et échanges européens et internationaux

Quelles actions ont été développées ? Pour quels publics ?

Liste des partenariats scolaires

Thomas Mills High School de Framlingham dans le Suffolk en Angleterre.

Collège La Inmaculada de Marin en Espagne
L' IES La Nucía de Alicante en Espagne
Collège Casa de la Virgen de Cangas en Espagne
Collège Virxe Milagrosa de Bueu en Espagne
Lycée collège de Calcutta en Inde

Dates	Actions réalisées : Mobilité – partenariat 1 Echange virtuel 2 Voyage scolaire 3	Pays Nom de l'établissement partenaire (le cas échéant)	Personnels impliqués (noms et disciplines)	Elèves concernés (classes, nbre d'élèves)
De septembre 2013 à juin 2015	Mobilité – partenariat 1 Mobilité dans le cadre du projet bilatéral COMENIUS	Espagne Collège La Inmaculada	M. Boucharin Vincent, espagnol Mme PrévotEAU Virginie, arts plastiques Mme Massart Virginie, actrice	3 ^{ème} section euro (26 élèves)
D'octobre 2013 A mars 2017	Mobilité – partenariat 1 Appariement avec l'établissement « Thomas Mills High School » de Framlingham dans le Suffolk en Angleterre.	Thomas Mills High School de Framlingham dans le Suffolk en Angleterre.	Mme Tailfer Nicole, anglais Mme Mathieu Christine, anglais M ; Floquet Pascal, SVT	35 élèves de 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e pendant 25 ans
Des septembre 2013 à juin 2014	Echange virtuel 2 Correspondance virtuelle dans le cadre d'un projet interdisciplinaire en espagnol	L' IES La Nucía de Alicante en Espagne.	M. Boucharin Vincent, espagnol	29 élèves de 3 ^{ème}
De septembre 2013 à juin 2018	Echange virtuel 2 Visio-conférences	Espagne Collège La Inmaculada	M. Boucharin Vincent, espagnol	26 élèves de 3 ^{ème} tous les ans
De septembre 2013 à juin 2018	Echange virtuel 2 Correspondance virtuelle dans le cadre d'un projet interdisciplinaire en espagnol	Espagne Collège La Inmaculada	M ; Boucharin Vincent, espagnol Mme PrévotEAU Virginie, arts plastiques	26 élèves de 4 ^{ème} tous les ans
De septembre 2013 à juin 2015	Echange virtuel 2 Correspondance virtuelle dans le cadre d'un projet interdisciplinaire en anglais	Lycée collège de Calcutta en Inde	Mme Mathieu Christine, anglais	20 élèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} pendant deux ans
De septembre 2013 à mai 2017	Echange virtuel 2 Echange de courriers envoyés par mail en anglais entre les élèves de CM2, les élèves de 6 ^{ème} du collège et les élèves du Thomas Mills High School de Framlingham dans le Suffolk en Angleterre.	Angleterre	T Mme Tailfer Nicole, anglais	Toutes les classes de 6 ^{ème} tous les ans

2017/2018	Echange virtuel 2 Echange de courriels, de lettres, de travaux artistiques avec trois collèges galiciens	Collège La Inmacula de Marín Collège Casa de la Virgen de Cangas Collège Virxe Milagrosa de Bueu	M Boucharin Vincent, espagnol Mme PrévotEAU Virginie, arts plastiques	Tous les élèves hispanisants de 5ème
2017/2018	Echange virtuel 2 Echanges à distance pour la création d'un spectacle « Vivre ensemble sur scène »	Collège La Inmacula de Marín	M Boucharin Vincent, espagnol Mme Virginie Massart, comédienne Mme Virginie PrévotEAU, arts plastiques Mme Céline Destombe, français	25 élèves de 3ème
De septembre 2014 à juin 2018	Echange virtuel 2 Approfondissement de la découverte des civilisations anglaises, allemandes et espagnoles par le biais des outils et logiciels numériques variés dans le cadre de l'expérimentation vie scolaire avec la mise en place de centres d'apprentissage autonomes (accès libre aux ordinateurs sous le contrôle des AED et CUI TICE formés et accompagnés par les enseignants en salle de permanence, au CDI, en salle informatique et en salle multimédia)	Angleterre Allemagne Espagne	<u>Assistants d'éducation</u> Mme Pérez Manon M. Brun Joris Mme Boulet Bryan M. Zachari Younes <u>Personnels TICE</u> M. Oudart Julien	Tous les élèves du collège
Mai 2014	Voyage scolaire 3 Séjour à Berlin en Allemagne	Allemagne	Mme Galisson, allemand Mme Decelle Astrid, français M. Legrand Olivier, SVT M. Anselme Colas, physique-Chimie	Ensemble des élèves germanistes de l'établissement, soit 49 élèves
Décembre 2015 à décembre 2017	Voyage scolaire 3 Sortie à Trèves en Allemagne sur une journée en décembre.	Allemagne	Mme Galisson Laure- allemand Mme Deremetz Delphine - allemand	Tous les élèves germanistes de tous les niveaux
De mai 2013 à mai 2018	Voyage scolaire 3 Séjour à Barcelone et Valence	Espagne	Boucharin Vincent, espagnol PrévotEAU Virginie, arts plastiques Massart Virginie, actrice	40 élèves de 3ème et de 4ème tous les ans
Mai 2016	Voyage scolaire 3 Séjour à Stuttgart en Allemagne	Allemagne	Galisson Laure, allemand Decelle Astrid, français Floquet Pascal, SVT	42 élèves de tous les niveaux
Mai 2018	Voyage scolaire 3 Séjour dans le Connemara en Irlande	Irlande	Degonville Monique, Principale Brun Sophie, adjointe Perez Manon, assistante d'éducation Brun Joris, assistant d'éducation Decelle Astrid, français	50 élèves de tous les niveaux

Quelles formations et accompagnement ont été mis en place pour les professeurs concernés ?

- Formations du PAC liées au dispositif collège européen et à la gestion financière du projet Comenius
- Formations de bassin liées à l'utilisation de la baladodiffusion, à l'utilisation du vidéoprojecteur interactif, à l'utilisation de l'eTwinning, à l'utilisation de l'ENT
- Autoformation

Comment le suivi des actions conduites a-t-il été assuré ?

Le suivi des actions a été réalisé dans le cadre des actions suivantes :

- Les entretiens individualisés avec le chef d'établissement
- Les entretiens et les réunions entre les collègues impliquées
- Les réunions de travail et de suivi
- Les bilans des projets des professeurs
- Les bilans du projet d'établissement et du contrat d'objectifs tripartite
- Le suivi au sein du conseil d'administration et du conseil pédagogique
- Le rapport de fonctionnement
- La mise en place d'outils d'évaluation

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre d'établissements partenaires en Europe et à l'étranger	4	4	2	2	4
Nombre de projets d'échanges virtuels (eTwinning, visio-conférence...)	5	6	6	6	6
Nombre de projets de mobilité inscrits dans des partenariats scolaires	2	2	2	2	1
Nombre de projets de mobilité hors partenariat scolaire	2	2	3	2	2

Enseignement de disciplines en partie en langue étrangère

Quelles actions ont été développées ? Pour quels publics ?

L'établissement a développé ces enseignements et assuré le suivi des actions conduites auprès des élèves. Les professeurs de disciplines non linguistiques ont collaboré avec leurs collègues de langues, notamment pour leur propre formation en LVE.

Descriptif de l'action	Personnels impliqués					Elèves concernés (classes, nbre d'élèves)
	Nom, prénom	discipline	langue	certification	formation suivie	
Depuis 2013 Co-intervention Espagnol / Arts Plastiques	M. Boucharin Mme PrévotEAU	Espagnol Arts Plastiques	Espagnol			4 ^{ème} Section euro (26 élèves)
Depuis 2013 Co-intervention Espagnol / EPS	M. Boucharin, M. Régnier Mme Heubi, Mme Huet	Espagnol EPS	Espagnol			3 ^{ème} Section euro (28 élèves)
Depuis 2013 Co-intervention Anglais/ Histoire géographie	Mme Mathieu M. Mouquet	Anglais Histoire géographie	Anglais			Une classe de 3 ^{ème} générale (29 élèves)
Depuis 2017 Co-intervention Anglais / Mathématiques	Mme Tailfer, Mme Legendre	Anglais Mathématiques	Anglais			Tous les élèves de 5 ^{ème}
Depuis 2017 DNL Anglais / EPS dans le cadre de l'EPI corps santé bien- être	Mme Blanchard	EPS	Anglais			Tous les élèves de 5 ^{ème} et de 6 ^{ème}
Depuis 2017 DNL Anglais/ Physique- Chimie dans le cadre de l'EPI Aliens et Stars wars	M. Anselme	Physique-Chimie	Anglais	Certification en anglais		Tous les élèves de 3 ^{ème}
Depuis 2017 DNL Espagnol / Arts Plastiques	Mme PrévotEAU	Arts plastiques	Espagnol			Tous les élèves de 5 ^{ème}

Les dispositifs de co-intervention existants depuis 2013 ont évolué vers de la DNL avec la mise en œuvre des enseignements pratiques interdisciplinaires dans le cadre de la réforme des collèges.

. Quelles formations et accompagnement ont été mis en place pour les professeurs concernés ?

- Formations du PAF liées au dispositif collège européen et à la gestion financière du projet Comenius
- Formations de bassin liées à l'utilisation de la baladodiffusion, à l'utilisation du vidéoprojecteur interactif, à l'utilisation de l'eTwinning, à l'utilisation de l'ENT
- Autoformation

Comment le suivi des actions conduites a-t-il été assuré ?

Le suivi des actions a été réalisé dans le cadre des actions suivantes :

- Les entretiens individualisés avec le chef d'établissement
- Les entretiens et les réunions entre les collègues impliquées
- Les réunions de travail et de suivi
- Les bilans des projets des professeurs
- Les bilans du projet d'établissement et du contrat d'objectifs tripartite
- Le suivi au sein du conseil d'administration et du conseil pédagogique
- Le rapport de fonctionnement
- La mise en place d'outils d'évaluation

	Sept 2013*	2017/2018
Nombre de professeurs proposant un ou des modules en anglais	0	3
Nombre de professeurs proposant un ou des modules en allemand	0	0
Nombre de professeurs proposant un ou des modules en espagnol	2	3
Nombre de professeurs proposant un ou des modules en italien	0	0
Nombre de professeurs ayant suivi une formation en anglais	0	0
Nombre de professeurs ayant suivi une formation en allemand	0	0
Nombre de professeurs ayant suivi une formation en espagnol	0	1
Nombre de professeurs ayant suivi une formation en italien	0	0
Nombre de professeurs titulaires de la certification complémentaire en anglais	0	1
Nombre de professeurs titulaires de la certification complémentaire en allemand	0	0
Nombre de professeurs titulaires de la certification complémentaire en espagnol	0	0
Nombre de professeurs titulaires de la certification complémentaire en italien	0	0
RDV conversation en interne en anglais	0	3
RDV conversation en interne en espagnol	0	1
Observation de cours en anglais	0	2
Observation de cours en espagnol	2	3
Partage de ressources : blog, YouTube, lecture	4	8

Evaluation du projet

Préciser les modalités, critères et indicateurs retenus, aux plans quantitatifs et qualitatifs

Plan quantitatif :

Sur le plan quantitatif, le dispositif européen a favorisé :

- Nombre de projets liés au thème: 41 projets correspondant à 75 actions (sorties, séjours, échanges, concours, exposition, réalisation de films...)
- Nombre de personnels impliqués : 21 personnes impliquées avec 14 professeurs, 1 personnel de cuisine, 3 professeurs des écoles, 2 assistants d'éducation, 1 CPE, 1 adjointe de gestion, 1 chef d'établissement, 1 actrice
- Nombre de classes : toutes les classes de l'établissement
- Nombre d'élèves concernés : 272. Il convient également de préciser que les catégories socio-professionnelles des élèves directement concernés par les actions et les sorties, sont représentatives de l'ensemble de la population scolaire de l'établissement, ce qui permet de contribuer à l'égalité des chances.
- Mixité : 49% garçons / 51% filles
- Aide à la mobilité afin de lutter contre la grande pauvreté dans le cadre de la commission de fonds sociale
- Elaboration d'un outil de suivi de cohortes concernant la mobilité numérique et géographique : 100% des élèves de l'établissement ont connu une mobilité
- Elaboration d'un outil de suivi de cohortes concernant la DNL : 100% des élèves de l'établissement ont bénéficié d'une DNL.

Plan qualitatif :

Sur le plan qualitatif, le dispositif collège européen a permis :

- La mise en place d'une équipe projet
- L'élaboration de projets en réseaux d'établissements
- La mise en place d'échanges virtuels et physiques avec des établissements partenaires européens
- Le renforcement de la perspective européenne de l'enseignement
- Les séjours linguistiques et culturels en Espagne, en Angleterre, en Allemagne et les mobilités physiques
- La conception d'activités communes impliquant les élèves de toutes les classes de l'établissement
- La communication à distance, en particulier via le courrier électronique et les visio-conférences
- L'enseignement de disciplines en langue étrangère, via la co-animation et la DNL
- L'apprentissage de la langue comme outil de communication
- L'évaluation par construction de compétences, l'évaluation par contrat de confiance, l'évaluation positive, les fiches d'aide à l'évaluation, les évaluations critériées portant sur les cinq activités langagières, la consolidation des compétences lexicales, linguistiques, socioculturelles, pragmatiques, numériques, civiques et humanistes.
- L'acquisition de connaissances, capacités et attitudes qui constituent le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.
- Le renforcement du contrôle continu en classes de 3^{ème} par les résultats obtenus en espagnol, en allemand, en anglais favorisant ainsi l'obtention du Diplôme National du Brevet.
- Le développement de l'ouverture culturelle des élèves (découverte des différentes cultures européennes dans le cadre des actions diverses).

Les réussites et les plus-values

Objectif 3 du contrat d'objectifs tripartite du collège Professeur Nicaise : Promouvoir une ouverture culturelle, artistique et européenne diversifiée et dense afin de favoriser l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour chaque élève.

-Plus-value scolaire

- Nombre total d'élèves ayant une mobilité numérique ou géographique: 100%
- Nombre d'acteurs impliqués dans le dispositif collège européen : 70%
- Taux de réussite au DNB : 100% de réussite en 2017
- Taux de validation du socle commun : 100% d'élèves validés en 2017
- Les taux de redoublement en 6, 5, 4, 3 : tous les taux de redoublement à 0% en 2017
- Taux d'accès à la 2GT : 71% en 2017
- Mise en œuvre d'une dynamique de création de projets permettant de donner à l'éducation une dimension européenne : 41 projets

-Plus-value culturelle

- Découverte de pays, de cultures, structures culturelles et de pratiques nouvelles afin de donner du sens à l'apprentissage des langues vivantes.
- Approfondissement de la culture des élèves permettant de faire en sorte que les élèves se construisent une lecture du monde en s'ouvrant à la langue et à la culture de l'autre.

-Plus-value personnelle

- Amélioration de la confiance en soi
- Développement de la sociabilité
- Accroissement de la pratique linguistique
- Education à la tolérance et au respect des autres
- Utiliser la langue comme outil dans la mise en place d'un projet et renforcer son approche actionnelle définie par le CECRL
- Instaurer l'usage permanent des TIC
- Acquérir des compétences et savoir les réinvestir

-Plus-value environnementale

- Renforcement des liens entre l'établissement et les familles
- Renforcement de la participation des uns et des autres à la vie locale
- Renforcement des liens entre l'établissement et les écoles
- Renforcement des liens entre l'établissement et les établissements européens et mondiaux partenaires

Difficultés rencontrées

- Constituer une équipe d'intervenants volontaires qui reste pérenne.
- Le coût des séjours et des déplacements et leur financement pour les établissements
- Le budget pour se doter en matériel de visioconférence efficace
- Le nombre de professeurs pratiquant une langue étrangère
- La difficulté à faire former les enseignants la certification
- La taille de l'établissement et le nombre d'enseignants à demeure et porteurs de projets peu élevés
- Le turnover et le partage des postes des enseignants

Observations

Les effets constatés sur le fonctionnement de l'établissement

Le dispositif collège européen contribue à donner du collège Professeur Nicaise une image très positive d'un établissement soucieux d'apporter à ses élèves une lecture du monde en s'ouvrant à la langue et à la culture de l'autre. Il permet de proposer une riche palette d'activités scolaires et éducatives, d'échanges et de séjours à l'étranger. Il favorise ainsi l'évolution des représentations mentales de l'ensemble des usagers et des partenaires sur le système éducatif.

Le dispositif collège européen contribue également à l'amélioration du climat scolaire de plusieurs manières. Il renforce les liens avec les familles, permet d'instaurer des relations différentes et une plus grande cohésion au sein de l'équipe projet. Il renforce le développement de l'autonomie des élèves responsabilisés dans un cadre de fonctionnement différent. Le collège est ainsi vécu comme un lieu de vie agréable, positionné comme un espace d'apprentissage culturel donnant accès pendant le temps scolaire aux outils et aux moyens existants dans ce domaine.

Les effets du dispositif constatés sur l'établissement sont très positifs et c'est pour cette raison que nous souhaitons le reconduire pour l'année scolaire prochaine avec des demandes de formation notamment à l'utilisation de l'eTwinning.