

Compte-rendu du premier comité de suivi éco collège

Présents : Mme Degonville, Principale ;
Mme Legendre, Professeure de Mathématiques ; M. Floquet, Professeur de SVT ;
Mme PrévotEAU, Professeure d'Arts-Plastiques ;
Mme Massy, Gestionnaire du collège ;
Mme Nanet, Parent d'élèves ;
M. Haudidier, Élève.
M.Gavroy, Président du Lions Club d'Épernay.

Absents excusés : M. Deveaux, Maire de la commune ; M. Gagneur, Président du SIVS ; M. Hoguet, Directeur général de Bouygues BTP France ; Mme Mathelin, Parent d'élèves, Melle Braux et M. Serant, Elèves

Objectif général et problématique du projet éco collège

Le comité de suivi s'est réuni lundi 10 novembre 2014 afin de mettre en place le projet environnemental éco collège au sein de l'établissement pour l'année scolaire 2014/2015 et manifester ainsi son intention de faire entrer le collège dans une démarche de labellisation et d'éducation au développement durable.

Avec le projet éco collège, l'ambition est de toucher le plus d'acteurs possibles (parents d'élèves, élèves, personnels ATOS, personnels médicaux, personnels administratifs, professeurs, élus des collectivités territoriales, représentants d'associations et du monde de l'entreprise...) en mobilisant, en dynamisant et en informant.

Descriptif du projet

Six grands thèmes de travail sont proposés pour guider le projet : les déchets, l'eau, l'énergie, l'alimentation, la biodiversité et la solidarité. Chaque thème touche chacun dans sa vie quotidienne et permet des retombées locales en terme de qualité de vie, d'économie de ressources et d'apprentissage d'une citoyenneté ancrée dans l'engagement.

Le collège a choisi le thème des déchets pour l'année scolaire 2014/15.

Les objectifs pédagogiques

- Permettre aux enseignants d'intégrer l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans leurs cours, en établissant des liens avec les matières qu'ils enseignent ;
- Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux et sociaux, en commençant par les thèmes des déchets, de l'énergie, de l'eau, de l'alimentation, de la biodiversité et de la solidarité, tels qu'ils se posent dans leur environnement de proximité, dans ce lieu de vie qu'est l'établissement scolaire ;

- Rendre les élèves conscients de l'impact de leurs comportements sur l'environnement et favoriser ainsi l'éducation à la citoyenneté ;
- Promouvoir les pratiques de gestion écologique des bâtiments scolaires grâce à l'implication des élus locaux qui en sont les gestionnaires ;

- **Les 7 étapes permettant d'obtenir le label école collège**

- 1. Former un comité de suivi**

Ouvert à tous les acteurs et les partenaires de l'école, ce comité rassemblera progressivement, outre des enseignants, la direction de l'établissement et des élèves, des élus locaux, des parents d'élèves, des représentants du personnel d'entretien, d'associations locales, ... Le comité de suivi se réunit régulièrement, une fois par trimestre.

- 2. Le diagnostic environnemental :**

Avant d'agir sur l'école, il importe de connaître sa situation initiale et de comprendre ses impacts sur l'environnement, notamment en matière d'alimentation, de déchets, d'eau et d'énergie.

- 3. Le plan d'action :**

A partir des observations faites lors du diagnostic, le comité de suivi détermine les priorités et l'agenda des actions à réaliser.

- 4. Le contrôle et l'évaluation :**

Cette phase intervient tout au long de la réalisation du plan d'action et vise à vérifier sa mise en œuvre. Elle permet de faire prendre conscience aux enfants qu'ils peuvent modifier individuellement et collectivement le cours de choses.

- 5. Établir des liens avec le programme scolaire :**

Une démarche pédagogique portée par les enseignants accompagne le projet de gestion environnementale des bâtiments. Chaque étape est ainsi mise en relation avec le programme scolaire.

- 6. Impliquer l'école et la communauté dans le programme :**

La campagne Eco école ne reste pas le fait d'un petit groupe motivé, mais implique l'école toute entière et s'ouvre aux acteurs extérieurs.

- 7. L'éco code :**

Conçu par les élèves de 4^{ème} en cours d'Arts-Plastiques sous une forme artistique (affiche, logo), il formalise les prises de conscience qui se sont opérées chez les participants du projet pendant l'année.

Le jury évalue en fin d'année scolaire la mise en œuvre de ces sept étapes pour attribuer le label ou le renouveler.

DIAGNOSTIC DECHETS
Collège Professeur Nicaise

Connaissances des déchets produits dans l'établissement

	OUI	NON	Constats, Objectifs, Actions envisagées
1- Pouvez-vous évaluer le volume et/ou la masse totale de déchets produits chaque mois ou chaque année par votre établissement ?	X		Estimation : 3000 L de déchets par semaine Objectif : réduire la quantité de déchets et améliorer leur tri
2- Savez-vous quelles catégories de déchets sont produites par l'établissement et dans quelles proportions ?	X		Déchets papier, carton , métal, bois, alimentaires , emballages divers, autres
3- Savez-vous quels bâtiments et quels postes sont les plus grands générateurs de déchets ?	X		Salles de classes <input type="checkbox"/> trier les papiers des autres déchets Réfectoire <input type="checkbox"/> réduire les emballages et le gaspillage alimentaire
4- Savez-vous à qui vous adresser pour être informés sur la gestion des déchets dans votre commune et sur le tri des déchets ?	X		Communauté de communes, mairie, déchetterie ...
5- Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement scolaire à travers certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts, peintures, produits d'entretien, laboratoires de SVT et de Physique Chimie, infirmerie...) ?	X		Peinture, huiles de vidange de la tondeuse, des cuisines ... (ils sont apportés à la déchetterie) Déchets infirmerie et labos: ramassage spécifique
6- Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?		X	Recherche pour une campagne d'information par affichages, ajout sur le site du collège, ...

Gestion des déchets

	OUI	NON	Constats, Objectifs, Actions envisagées
7- L'établissement a-t-il défini une politique claire en matière de gestion des déchets et de lutte contre le gaspillage ? Si oui, est-elle efficace ?	X	X	Le projet éco collège devrait encore l' améliorer (tri du papier dans les classes, action sur le gaspillage alimentaire ...)
8- Savez-vous que deviennent les différents déchets de l'établissement scolaire ?	X		Ramassage par la CCCM, ramassages spécifiques, transport à la déchetterie
9- Savez-vous quels déchets vous pouvez trier et ce que vous pouvez faire des déchets triés ?	X		Campagne d'information pour rappels (expos, ajout sur le site du collège ...)
10- L'école met-elle en œuvre la collecte sélective des déchets conformément à la manière préconisée sur votre territoire ?	X		Utilisation de conteneurs spécifiques (poubelles jaunes, vertes ...)
11- Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage : emballages, cartons, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles ...?	X		Campagne d'information pour rappels (expos, ajout sur le site du collège ...)
12- Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'intérieur des bâtiments de l'établissement ? 13- Sont-elles installées aux bons endroits ?		X	Installation de cartons dans les classes pour trier le papier, et de conteneurs pour les piles et les cartouches d'imprimantes

14- Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'extérieur des bâtiments, dans la cour et aux abords de l'école et sont-elles bien situées ?		X	Installation de poubelles le long du muret limitant la cour
15- Différents types de poubelles permettent-ils de trier efficacement les déchets ?		X	Voir précédemment (12-13)
16- L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits (compostage des déchets organiques, réutilisation d'emballages...)	X		Tonte de pelouse broyée et laissée sur place pour amendement, réutilisations de divers contenants en SVT, Arts plastiques ...

Mobilisation et information

17- Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ? 18- Sont-ils informés sur la collecte sélective ?		X	Recherche en 6 ^{ème} sur le site « éco emballages » Création d'un éco code en Arts plastique par les 4èmes Visite de la déchetterie proche Expositions citées avant Enquêtes sur la production et le tri des déchets grâce à la création de questionnaires
19- Lorsque vous effectuez des achats, tenez-vous compte des déchets qui seront générés ?		X	Actions de sensibilisation auprès du personnel qui effectue des commandes

Le papier

	OUI	NON	Constats, Objectifs, Actions envisagées
20- L'établissement s'approvisionne-t-il en papier recyclé ou issu de forêt gérées de manière durable (cahiers, feuilles d'imprimantes et de photocopieur, papier toilette...) ?		X	Demander des devis auprès des fournisseurs de papier recyclé afin d'en développer l'utilisation
21- Les deux faces des feuilles de papier sont-elles utilisées dans les classes, par les administratifs de l'établissement scolaire...?		X	Récupération au sein du collège des feuilles au verso vierge pour : <ul style="list-style-type: none"> - Les mettre à disposition pour utilisations diverses - Fabriquer et diffuser des carnets Limiter les infos papier inutiles
22- Les archives des documents sont-elles conservées sur supports informatiques plutôt que sur papier ?	X	X	Une petite partie est informatisée mais la plupart des documents sont encore sous forme papier

Cantine / réfectoire

	OUI	NON	Constats, Objectifs, Actions envisagées
23- Les déchets du réfectoire sont-ils triés ?	X	X	Oui pour les emballages (plastiques, métaux, ...) <p>Non pour les restes alimentaires <input type="checkbox"/></p> diminuer le gaspillage alimentaire

24- Les déchets organiques sont-ils compostés ?		X	Fabrication de lombricomposteurs pour en recycler une partie
25- Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselle...) ?	X		Très peu de matériels jetables utilisés Volonté de limiter encore plus cette utilisation.

□ **Plan d'actions du collège Professeur Nicaise : mettre en place une politique de tri et de réduction des déchets accrue**

Dans les salles de classe

- Mise en place de poubelles de recyclage
- Mise en place d'affiches sensibilisant au tri des déchets
- Récupération du papier et réutilisation en carnets de brouillon

Dans le bâtiment général d'enseignement

- Collecte des piles et des cartouches d'encre
- Exposition permanente animaux fabriqués avec des déchets (boîtes de conserve, morceau de métal....)
- Campagnes diverses d'affichage (connaissance des logos, chaîne du tri....)

Dans la cour du collège

- Mise en place de poubelles supplémentaires
- Création et mise en place de lombricomposteurs

Aux abords du collège

- Opération « Nettoyons la Nature »

Les actions de sensibilisation

- Journée de sensibilisation à la protection de l'environnement : le « Green teen day »
- Journée de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire au service de restauration : pesée du pain et de la viande jetée, expositions et campagne d'affichage sur le gaspillage alimentaire, diffusion dans la cour sur grand écran de questions et images sensibilisant à la lutte contre le gaspillage.
- Club éco collège et actions des délégués éco collège à destination des acteurs de l'établissement (élèves, personnels, agents et parents d'élèves) au travers d'enquêtes et de questionnaires

Les ateliers et les autres actions

- L'atelier de recyclage : création d'objets décoratifs avec des objets destinés à la poubelle
- Club éco collège et travail sur le site Internet
- Au niveau des services administratifs, généralisation de l'envoi de courrier numérique afin d'économiser le papier et de ne pas produire de déchets. Les documents à photocopier obligatoirement, le sont recto verso. Les papiers déjà utilisés sur une face sont récupérés pour servir de brouillon, prendre des notes lors de réunions ou de rencontres diverses.
- Établissement : Arrêt d'achat de cahiers de travaux dirigés. Il était courant dans l'établissement d'acheter pour chaque niveau des cahiers de travaux dirigés qui restaient dans certaines matières sous utilisés. L'établissement a décidé d'arrêter l'achat de ces documents non exploités et producteurs de déchets.

-

Compte-rendu rédigé par Mme Legendre, professeure de Mathématiques