

Parcours Citoyen

Renforçant l'action du projet d'établissement, le parcours citoyen a pour objectifs de faire connaître à l'élève les valeurs de la République et de l'amener à devenir un citoyen responsable et libre:

Objectifs principaux :

- Apprendre les valeurs de la république :
 - o Au travers de l'Enseignement Moral et Civique.
 - o L'éducation aux médias et à l'information.
 - o La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement.

Objectifs secondaires de notre projet d'établissement:

- Mettre l'élève en situation de responsabilité.
- Mettre à l'honneur l'engagement des élèves.
- Développer l'esprit d'entreprendre.
-

Le parcours évolue selon les cycles et niveau par niveau:

- 6^{ème} pour le cycle 3,
- 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} pour le cycle 4.
-

Il s'inspire des compétences du socle.

Il se travaille en éducation morale et civique (EMC) et en éducation aux médias et à l'information (EMI).

Il s'exprime au travers d'actions menées par l'ensemble de la communauté éducative selon le degré de maturité de l'élève (objectif surligné en jaune).

Voir ci-dessous le parcours détaillé:

CYCLE 3 – CLASSE DE 6^{ème} : La laïcité au collège

Compétences du socle commun (exemples)	Objectifs de formation en EMC	Objectifs de formation en EMI	Actions et temps forts
<p>Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis - Etre capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles - L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement - L'élève connaît le sens du principe de la laïcité 	<p>La sensibilité : soi et les autres Se sentir membre d'une communauté et d'une collectivité</p> <p>Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p> <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou dans un débat argumenté</p> <p>Agir individuellement et collectivement Etre capable de respecter son engagement envers soi-même et envers les autres. Etre capable de travailler en autonomie et de coopérer.</p>	<p>Recherche documentaire internet sur la laïcité => entrée sur l'utilisation du numérique en respectant les règles de l'établissement.</p>	<p>Comprendre le règlement intérieur et se l'approprier</p> <p>Rappel à la loi : incivilités et violence (BPDJ)</p> <p>Réserve citoyenne : cycle de conférences.</p> <p>Faire vivre au collège la charte de la laïcité (la charte illustrée : illustrer les articles de la charte par des photographies, dessins, vidéos...)</p> <p>Carte de vœux sur le thème de la laïcité</p> <p>Journée de la Laïcité (décembre)</p>

CYCLE 4 – CLASSE DE 5^{ème} L'égalité : lutter contre les stéréotypes et le harcèlement

Compétences du socle commun (exemples)	Objectifs de formation en EMC	Objectifs de formation en EMI	Actions et temps forts
<p>Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et vivre avec elles. - Empathie et bienveillance - Connaître le sens du principe de la laïcité - Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis 	<p>La sensibilité : soi et les autres Je me sens membre d'une collectivité : la classe, l'école, le collège, la république.</p> <p>Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble Comprendre les règles et les valeurs d'une société démocratique</p> <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Etre capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux et réfléchir sur les stéréotypes</p>	<p>Analyse d'images, de photographies, de spots publicitaires portant sur des stéréotypes et des inégalités garçons-filles</p>	<p>Sortie à la Maison des Sports (Bazeilles, 08) => Handisport</p> <p>Actions de lutte contre le harcèlement/discriminations/stéréotypes : débats, Concours d'affiche</p> <p>Carte de vœux sur le thème de la laïcité</p> <p>Journée de la Laïcité (décembre)</p>

CYCLE 4 – CLASSE DE 4^{ème} : la liberté

Compétences du socle commun (exemples)	Objectifs de formation en EMC	Objectifs de formation en EMI	Actions et temps forts
<p>Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il comprend comment dans une société démocratique des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives. - Il connaît les grandes déclarations et les principes fondateurs de la République. - Connaître le sens du principe de laïcité - Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis - Défendre ses jugements en s'appuyant sur une réflexion et sur la maîtrise de l'argumentation 	<p>La sensibilité : soi et les autres Respect des opinions et des libertés d'autrui. Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.</p> <p>Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble Le rôle de la justice : principes et fonctionnement</p> <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux</p> <p>Agir individuellement et collectivement L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : motivations, modalités et problèmes</p>	<p>Usages et mésusages des réseaux sociaux</p> <p>Débat – pourquoi toute liberté a-t-elle des limites ?</p> <p>Débat – pourquoi peut-on affirmer que la laïcité c'est « vivre libre, ensemble » ?</p>	<p>Semaine de la presse</p> <p>Prévenir les dangers du net (BPDJ)</p> <p>Intervention(s) de journalistes sur le thème des libertés de la presse (Thomas Sauteau/RJR).</p> <p>Débattre en classe selon l'objectif de formation EMC surligné</p> <p>Carte de vœux sur le thème de la laïcité</p> <p>Journée de la Laïcité (décembre)</p>

CYCLE 4 – CLASSE DE 3^{ème} : La sécurité et la Défense

Compétences du socle commun (exemples)	Objectifs de formation en EMC	Objectifs de formation en EMI	Actions et temps forts
<p>Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une réflexion critique - Connaître le sens du principe de la laïcité - Connaître les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne 	<p>La sensibilité : soi et les autres Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité</p> <p>Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble La Constitution, les traités internationaux</p> <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes de conflits</p> <p>Agir individuellement et collectivement Développer une conscience citoyenne Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement</p>	<p>Créer une carte animée des différentes formes d'engagement des armées françaises aux échelles nationale et internationale.</p>	<p>Faire vivre au collège la charte de la laïcité (la charte expliquée => mise en images par les 6^{es}).</p> <p>Carte de vœux sur le thème de la laïcité</p> <p>Intervention des groupes de la gendarmerie.</p> <p>Journée de la défense et de la citoyenneté</p> <p>Journée de la Laïcité (décembre)</p>