ENSEIGNEMENT PRATIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Fiche synopsis

Année scolaire 2016-2017

1. Titre de l'EPI :

Le changement climatique

2. Niveau(x) de classe concerné(s) :

5ème

3. Thématique interdisciplinaire :

Transition écologique et développement durable

4. Disciplines concernées (*au moins 2) : + *Technologie*

Histoire-Géographie-EMC *Sciences de la vie et de la terre* *Physique - Chimie*

5. Description du projet interdisciplinaire :

Problématique :
Parmi les problématiques possibles : Le climat de notre planète est-il en train de se modifier plus rapidement qu'auparavant ? Quels sont les signes d'un changement climatique ? Y a-t-il eu dans l'Histoire des périodes de forts contrastes climatiques ? Les modifications des conditions climatiques ont-elles pu influencer certains événements historiques ? Quels effets du changement climatique sont perceptibles aujourd'hui ? Quel impact les grandes conférences internationales sur le climat peuvent-elles avoir ? Quelles menaces pour l'humanité ? Peut-on réaliser des constructions sans se préoccuper des conditions climatiques ?
Réalisation(s) finale(s):
Affiche - Site internet - dossier - Diaporama - Expériences
Partenariat(s) envisagé(s) :
Cliquez ici pour taper du texte.

6. Objectifs d'apprentissage (supprimez les domaines non traités) :

Contribution au socle commun Domaines :	1. les langages pour penser et communiquer ; 2. les méthodes et outils pour apprendre ; 3. la formation de la personne et du citoyen ; 4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ; 5. les représentations du monde et l'activité humaine.

Contribution aux programmes discipline 1	Contribution aux programmes discipline 2	Contribution aux programmes discipline 3
Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux » Prévenir les risques industriels et technologiques	Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuel (influence des activités humaines sur le climat)	Décrire la constitution et les états de la matière • Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz). • Caractériser les différents changements d'état d'un corps pur. • Exploiter des mesures de masse volumique pour différencier des espèces

		chimiques. » Espèce chimique et mélange. » Notion de corps pur. » Changements d'états de la matière. » Conservation de la masse, variation du volume, température de changement d'état. • Estimer expérimentalement une valeur de solubilité dans l'eau. » Solubilité. » Miscibilité. » Composition de l'air. Décrire et expliquer des transformations chimiques • Distinguer transformation chimique et mélange, transformation chimique et transformation physique. Propriétés acidobasiques : • Identifier le caractère acide ou basique d'une solution par mesure de pH. ********** Contribution aux programmes discipline 4 (techno) Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design. Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.

Modalités d'évaluation (supprimez celles non retenues) :	individuelle	en binôme	autre (préciser)

7. Contributions éventuelles aux parcours éducatifs (Supprimez les parcours non traités) :

- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)
- Parcours Avenir
- Parcours santé

8. Planification :	Trimestre 3	Trimestre 3	Trimestre 3

9. Professeurs impliqués
E. MAESTRE / P. St JUVIN / F. CROWET / G. REUTER / I. BAUDART