ENSEIGNEMENT PRATIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Fiche synopsis

Année scolaire 2016-2017

1. Titre de l'EPI :

Le Rameur (Sport et Sciences : l'Aviron Indoor)

2. Niveau(x) de classe concerné(s) :

4ème

3. Thématique interdisciplinaire :

Corps, santé, bien-être, sécurité

4. Disciplines concernées (*au moins 2) :

EPS	*Sciences de la vie et de la terre*	*Mathématiques*
Technologie	*Anglais*	

5. Description du projet interdisciplinaire :

Problématique :
Comment prédire et produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée, en relais, en aviron indoor ? Etre capable de mettre en place un **projet objectif de performance collective**, grâce aux connaissances relatives à la physiologie de l'effort, au fonctionnement du corps humain, par des relevés, analyses et exploitation des données statistiques, individuelles et collectives, en relais, des moyennes et courbes de performance (relevés de fréquence cardiaque et de temps et de distances). Comprendre le fonctionnement du rameur et rechercher les évolutions technologiques pour améliorer les performances sportives. Utiliser un vocabulaire adapté, en anglais notamment, pour décrire le matériel, sa motricité et celle d'autrui. Verbaliser les émotions et sensations ressenties.
Réalisation(s) finale(s):
Elaborer, présenter et mettre en œuvre son plan d'action, afin de réaliser son projet collectif de performance optimale, en relais sur le rameur. (**sur une distance non connue**). Expliquer les résultats obtenus, ses émotions et sensations ressenties, **en partie en anglais, en s'appuyant sur les connaissances interdisciplinaires engagées** lors de son argumentaire (données chiffrées et statistiques exploitées pour élaborer son projet ; connaissances relatives à la physiologie de l'effort, l'entraînement, la gestion de la fréquence cardiaque, les zones cibles et % de FC, le rapport entre durée et distance, les postures efficaces, la coordination motrice, l'identification et le fonctionnement des muscles, la connaissance du matériel, l'utilisation de la résistance, reprise possible des expériences vues en technologie pour argumenter…)
Partenariat(s) envisagé(s) ☺
Possibilité de sensibiliser en début d'année les classes de 4ème, et participer au championnat UNSS d'aviron indoor. (Invitation des enseignants qui le souhaitent des disciplines concernées par l'EPI) Entrer par la performance, avant d'en comprendre les mécanismes et conditions d'évolution. Eventuellement sortie en fin d'année lors de la semaine interdisciplinaire en Aviron (lien /Aviron indoor : sensations, transferts ? …course avec la même constitution d'équipe…participation des enseignants de l'EPI…)

6. Objectifs d'apprentissage (supprimez les domaines non traités) :

Contribution au socle commun Domaines :	1. les langages pour penser et communiquer ; 2. les méthodes et outils pour apprendre ; 3. la formation de la personne et du citoyen ; 4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ; 5. les représentations du monde et l'activité humaine.

ENSEIGNEMENT PRATIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Fiche synopsis

Contribution aux programmes **EPS**	**Compétences travaillées SOCLEES en EPS lors du cycle Aviron Indoor** (9 * 2 h)
Utilisation du 1er Champ d'apprentissage : « **Produire une Performance OPTIMALE, mesurable à une échéance donnée** ». Compétences à viser au cycle 4: -Mobiliser, en les optimisant, ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible à une échéance donnée. -Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser. -Utiliser des repères extérieurs (cardio-fréquencemètre…) et des indicateurs physiques pour contrôler son 'déplacement' et l'allure de son effort. -Maîtriser les rôles d'observateur, de « coach » et d'organisateurs -Prendre en compte des mesures relatives à ses performances ou à celles des autres pour ajuster un programme de préparation. l'EPS doit permettre à tous les élèves de s'investir dans des projets individuels et collectifs ; de mobiliser de nouvelles ressources d'observation (utilisation de la vidéo pour corriger les postures, coordination jambes-bras, amélioration des gestes techniques au service de l'amélioration des performances…), d'analyse, de mémorisation et d'argumentation…	• **(Domaine 1) Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps** : Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience ; communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe ; **verbaliser** les émotions et sensations ressenties ; utiliser un **vocabulaire** adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne **(Liens / Anglais)** • **(Domaine 2) S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils** : Préparer-Planifier se représenter une action avant de la réaliser ; répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace ; construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels et collectifs (grâce aux relevés, analyses statistiques, moyennes, perfs individuelles, temps de transmission du relais, % de FC...et exploitations possibles) **(liens / Mathématiques)** ; utiliser des **outils numériques** pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres • **(Domaine 3) Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités** : respecter et faire respecter les règles sécuritaires ; accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité ; prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat ; agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences (relais, cohésion, empathie, entraide, encouragements, solidarité, tolérance, / constitutions des équipes…). • **(Domaine 4) Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** : connaitre les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien être et de santé ; connaitre et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique ; évaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école ; adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger (cardio-fréquencemètre, % de Fc, Zones cibles…). **(Liens / SVT)** • **(Domaine 5) S'approprier une culture physique sportive et artistique** : s'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique ; acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif (lien avec les perfs des champions, allures, records…) ; découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive **(lien / Technologie. Evolution technologiques…)**

Contribution aux programmes **Technologie**	Contribution aux programmes **SVT**	Contribution aux programmes **Mathématiques**
Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet : -Associer des solutions techniques à des fonctions - Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties. -Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent. - Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. -Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.	Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme. Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique. **Contribution aux programmes Anglais** Parler en continu (produire un texte oral sur des sujets variés, développement de stratégies pour s'exprimer clairement). Réagir et dialoguer (dans des contextes variés). Mobiliser des références culturelles par rapport aux pays dont on apprend les langues. ⇨ *Sport traditionnel Anglais. Lien Aviron et aviron indoor. Lieux de compétition, vocabulaire spécifique, encouragements collectifs, légendes en anglais sur photos prises en EPS ou autre …*	**Organisation et gestion de données :** Interpréter, représenter des données : porter un regard critique sur des données chiffrées, recueillies ici lors du cycle d'aviron indoor (et / records UNSS de la catégorie) Utiliser un tableur, lire, interpréter ou construire un diagramme. Résoudre des problèmes de proportionnalité : proportionnalité et pourcentages (calculer et interpréter) ; appliquer des % (% Fc ; % VMA. Calcul de moyennes, comparaison entre les équipes (choix / constitution des équipes de relais homogènes / temps individuels) Courbes de régularité

Modalités d'évaluation :

Evaluation par groupe de 4

Equipes de 4 rameurs, productions collectives en relais.

Elaboration du projet de performance optimal en relais / Problème posé
Présentation (en partie en anglais)
Mise en œuvre
Explications des résultats et ressentis / problème posé et l'écart au projet (en partie en anglais)

7. Contributions éventuelles aux parcours éducatifs (Supprimez les parcours non traités) :

- Parcours citoyen
- Parcours santé

8. Planification :	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Trimestre 3

9. Professeurs impliqués
EPS / SVT (M.Crowet) / Mathématiques / Technologie (Mme Baudart) / Anglais (Mme Vasseur)