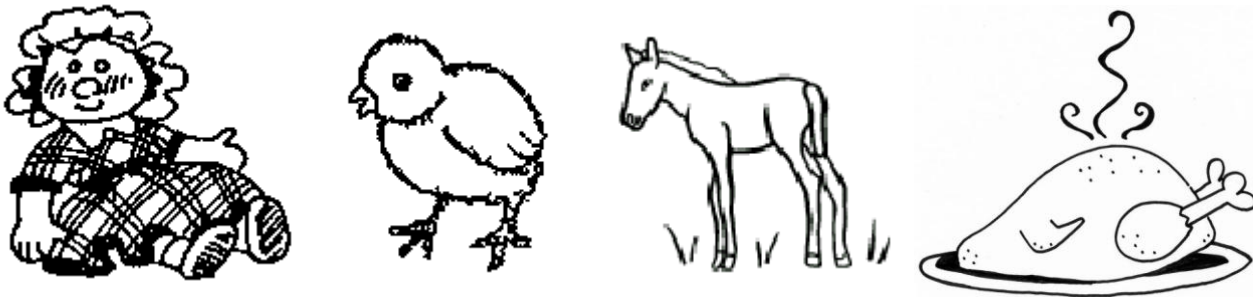


Nous allons travailler à partir d'une ou de plusieurs image(s) ou photo(s). Celles-ci seront différentes selon que votre enfant soit en Moyenne Section(2015) ou en Grande Section(2014). Les activités proposées seront variées: activité sur les sons des lettres, utilisation des lettres de l'alphabet, écriture de mots, récit d'une histoire inventée, comptage et correspondance entre nombres et constellations de doigts ou de dés, résolution de petits problèmes... elles nécessiteront régulièrement que vous preniez en photo les réponses à mes questions...

**Ce qui sera surligné sera à dire à votre (vos ) enfant(s), la réponse attendue en rouge.**

**Je mettrai, parfois, à la fin de chaque activité des idées d'activités complémentaires pour celles et ceux qui s'ennuient: elles ne sont pas à faire lors de cette activité mais plutôt à un autre moment.**

Première activité: Activité sur les sons des lettres



Ces images ont un point commun , chaque objet commence par...

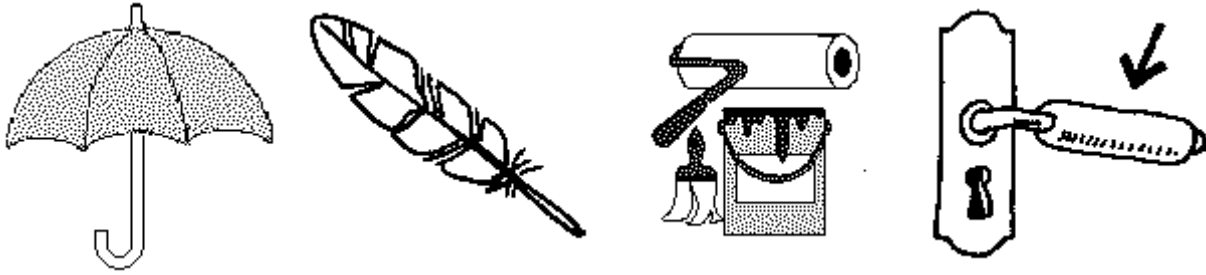
**Que vois tu sur ces images?** S'il ne trouve pas les objets vous pouvez l'aider en lui donnant le début du mot manquant (POU-pée, POU-ssin, POU-lain, POU-let)

**Pourquoi sont-ils ensemble?** N'hésitez pas à répéter les mots en insistant sur le début des mots: POUpée, POUssin, POUlain, POUlet => **on entend POU au début.**

**Peux-tu trouver une chose qui commence par POU chez toi, dans ta maison?** Vous pouvez aider votre enfant à chercher un ou des objet(s) qui commence(nt) par POU. Si votre enfant se trompe en vous montrant un objet qui ne commence pas par POU , prononcez le nom de cet objet en séparant les syllabes et en insistant sur la première et redemandez lui si il entend POU au début (si il persiste à entendre POU, récitez avec lui les noms des objets sur la photo et de celui qu'il pense avoir trouvé (il faut parfois plusieurs "récitations" pour comprendre qu'il y a un problème...). Si il est en manque d'inspiration, toute la famille peut jouer ... sinon on peut utiliser la liste (pouce, pouf, Poucet, poulie, poumon, poutre, poudre, poussette, poussière, poule, poulailler... ). On peut aussi choisir une action (pousser, poursuivre, pouffer, pouponner, poulécher, pourrir). La dernière solution est internet pour trouver une image. Mettez cet objet ou cette action de côté, il ou elle va servir pour la suite. Faites lui répéter correctement le nom d'un objet (celui qu'il préfère si il en a trouvé plusieurs) plusieurs fois si nécessaire, il doit être prononcé le mieux possible, vous avez le droit de détacher les syllabes.

On va élargir notre champ de travail (surtout pour les GS, mais vous pouvez essayer avec les MS):

voici de nouvelles images:



**Que vois tu sur ces images?** S'il ne trouve pas les objets vous pouvez l'aider en lui donnant le début du mot manquant (PARapluie, PLUme, PEINture, POIgnée)

**Pourquoi sont-ils ensemble?** N'hésitez pas à répéter les mots en insistant sur le premier son des mots (le **P(e) pas la lettre Pé**): Parapluie, Plume, Peinture, Poignée => on entend **P(e)** au début.

**Peux-tu trouver une chose qui commence par P(e) chez toi, dans ta maison?** Mettez cet objet de côté, il va servir pour la suite. Faites lui répéter correctement le nom d'un objet (celui qu'il préfère si il en a trouvé plusieurs) plusieurs fois si nécessaire, il doit être prononcé le mieux possible, vous avez le droit de détacher les syllabes.

*Activité complémentaire:*

- j'ai crée sur internet un mémory des syllabes: il vous suffit d'aller à l'adresse internet suivante:

<https://learningapps.org/display?v=pg2hw3pi320>

ou de flasher le QR code suivant:



pour informations: les paires de mots sont les suivantes:

<i>pantalon-panda</i>	<i>père Noël-perroquet</i>
<i>panneau-panier</i>	<i>pinceau-pain (de mie)</i>
<i>pirate-pie</i>	<i>police-poney</i>
<i>petit-pelote (de laine)</i>	<i>poule-poupée</i>
<i>purée-puni</i>	<i>pont-pompier</i>

*Vous pouvez y jouer plusieurs fois, les cartes sont mélangées à chaque lancement du jeu*

## Deuxième activité: Utilisation des lettres de l'alphabet

Ecrivez-lui le nom d'un objet de la photo en lettres capitales et donnez-lui comme consigne de le refaire avec les lettres mobiles capitales en les nommant (vous pouvez aider votre enfant si il ne se rappelle plus du nom de certaines lettres. Recommencer avec les autres mots des images et laissez un peu d'espace entre les modèles pour que votre enfant puisse faire l'activité suivante (écriture voir photo2 pour exemple).



### *Activité complémentaire:*

- Réciter l'alphabet (disponible sur youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o)), je l'ai mis sur le blog de l'école.

- Compléter des alphabets où il manque une lettre (facile) ou des lettres (plus difficile) en lettres capitales puis en script

K		M		O		Q			
---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

- Travailler la correspondance dans les différentes écritures : jeu de mémoire: retrouver les lettres identiques dans les différentes écritures, jeu de loto des lettres, jeu de reconnaissance des lettres dans différentes écritures soit d'après leurs formes (c'est à dire sans le nommer) soit d'après leurs noms en les nommant.

### Troisième activité: Ecriture des mots des images

Après avoir refait les mots avec les étiquettes des lettres, votre enfant va devoir les écrire (vérifier que le crayon est bien tenu : entre le pouce et l'index, les autres doigts sont cachés en dessous).

Si je suis gaucher



Si je suis droitier



L'écriture pour les moyens se fera en lettres capitales (il en sera de même pour certains grands qui ont encore besoin d'entraînement pour écrire en attaché).

### *Activité complémentaire:*

- S'entraîner à écrire les lettres en capitales

- S'entraîner en graphisme (traits droits, traits obliques, ponts, ponts à l'envers, vagues, ronds dans le sens inverse des aiguilles d'une montre en démarrant d'en haut puis dans le sens des aiguilles d'une montre, boucles, spirales...)

- pour les grands, s'entraîner à écrire son prénom en attaché (la première lettre du prénom peut encore être écrite en lettre capitale d'imprimerie, surtout si elle est difficile à écrire par exemple

Elisa au lieu de Elisa).

Quatrième activité: Ecriture des noms des objets ou des actions que votre enfant a trouvé

Faites comme à la deuxième et à la troisième activité avec les noms des objets ou des actions que votre enfant a trouvé

Cinquième activité: avec les objets des photos suivantes votre enfant va devoir inventer une histoire.



princesse, petite fille, pirate



Père Noël, policier, pompier



pelle, panier, pièce



pingouin, poulain, panda

votre enfant va devoir choisir un personnage sur le fond rouge, un personnage sur le fond bleu, un objet sur le fond vert et un animal du fond bleu clair

L'histoire devra juste commencer par **IL ETAIT UNE FOIS** ou **C'EST L'HISTOIRE DE** et devra utiliser les personnages, objet et animal choisis et pourquoi pas d'autres mots commençant par la lettre P. Vous aurez le droit de corriger cette histoire si elle ne respecte pas la langue française ou s'il y a des erreurs dans le récit (passage du passé au présent ou au futur, ETC....). N'hésitez pas à relire cette histoire inventée avec lui(elle) pour que votre enfant se rende compte qu'il y a plusieurs choses à prendre en compte pour raconter une histoire. Par contre c'est vous qui allez écrire cette histoire (pas trop longue quand même, si votre enfant souhaite l'écrire, c'est possible bien sûr, il vous faudra lui faire un modèle en lettres capitales). Il est bien sûr possible aussi de faire un dessin pour illustrer cette histoire. N'oubliez pas de me renvoyer cette histoire.

*Activité complémentaire:*

*-Lire ou écouter des histoires*

## Sixième activité: jeu de devinettes

Qui suis-je? je suis un héros de Disney et je me bats contre le capitaine crochet. Je suis.....Peter Pan

Qui suis-je? je suis le chien de Mickey et je fais pas mal de bêtises. Je suis.....Pluto

Qui suis-je? je suis la plus grande ville, la capitale de la France et on peut visiter pleins de musées et de monuments comme la Tour Eiffel . Je suis.....Paris

Que suis-je? je suis un objet ou un lieu où je peux nager ou jouer dans l'eau. Je suis.....une piscine

Que suis-je? je suis une partie du corps et je te permets de respirer . Je suis..... un poumon

Que sommes-nous? nous sommes 2 outils qui te permettent de creuser un trou. Nous sommes ..... une pelle et une pioche

Que suis-je? je suis un objet fabriqué à partir des arbres et tu peux m'utiliser pour écrire dessus . Je suis.....du papier

Que suis-je? je suis soit un moment de télévision entre 2 émissions, soit quelque chose qui te permet de savoir ce que vendent les magasins et qui arrive dans ta boîte aux lettres. Je suis..... une publicité

Que suis-je? je suis une partie de la voiture qui touche la route. Je suis.....un pneu

Que suis-je? je suis quelque chose qui tombe des nuages quand il ne fait pas trop froid . Je suis.....la pluie

Que suis-je? je suis quelque chose que les gens doivent connaître si ils veulent acheter des choses. Je suis.....le prix

Que suis-je? je suis un sport où l'on attrape des poissons. Je suis.....la pêche

Que suis-je? je suis un fruit que l'on mange en toute saison et j'ai des graines que l'on appelle des pépins. Je suis.....la pomme (mais ça marche aussi pour la poire)

Que suis-je? je suis un objet par lequel arrive l'électricité dans la maison, attention de ne pas mettre tes doigts dedans! Je suis.....la prise électrique (ou de courant)

Que suis-je? je suis quelque chose qui se dépose partout. on prend un chiffon, une lingette, un balai ou un aspirateur pour m'enlever. Je suis.....la poussière




Que suis-je? je suis un endroit où l'on peut glisser sur de la glace. Je suis.....une patinoire



Que suis-je? je suis une partie de ton corps et même l'un de tes doigts Je suis..... le pouce



Que suis-je? je suis un endroit où l'on a fait un trou pour avoir de l'eau. Je suis..... un puits



Quand je ne suis pas tout seul mais que nous sommes nombreux ? on dit que nous sommes...plusieurs

Septième activité: trouve les mots que tu peux former avec les mots-syllabes

 pot	+	 nez	=	 (poney)
------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------



	+		=	(pompiers)
-----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------	---	------------

	+		=	(papi)
-----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--------

	+		=	(poussette)
------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------

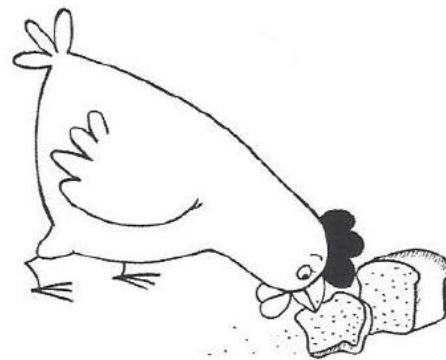
	+		=	(palais)
-------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	---	----------

	+		=	(poussin)
-------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------

	+		=	(pinceau)
-------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------

### Huitième activité:

Pour les moyens : regarde l'image et essaye de faire une phrase (par exemple: LA POULE PICORE DU PAIN.). Répétez la phrase en lui montrant les mots (mettez votre doigt sous chaque mot) dans un premier temps seul(e) devant votre enfant , puis avec lui et enfin demandez lui de répéter la phrase seul(e) pendant que vous lui montrez les mots. Faites lui le modèle en lettres capitales pour le refaire avec les lettres mobiles. Demandez lui de vous montrer le mot POULE puis chaque mot de la phrase (dans l'ordre puis dans le désordre) et essayer de l'écrire sous le modèle.



Pour les grands: regarde l'image et essaye de faire une phrase (par exemple: Papa part pour Paris en pyjama.).

Répétez la phrase en lui montrant les mots (mettez votre doigt sous chaque mot) dans un premier temps seul(e) devant votre enfant , puis avec lui et enfin demandez lui de répéter la phrase seul(e) pendant que vous lui montrez les mots. Demandez lui de vous montrer le mot Papa puis chaque mot de la phrase (dans l'ordre puis dans le désordre) faites lui le modèle en lettres en script pour lui faire refaire avec les lettres mobiles puis faites lui un modèle en lettres capitales ou en attaché pour qu'il essaye de l'écrire sous le modèle.

### neuvième activité:

pour les moyens:

Votre enfant va devoir compter le nombre d'objets présents sur mes 2 séries d'images (poupée, poussin, poulain, poulet, parapluie, plume, peinture, poignée) vous dire combien il y en a et faire une collection d'objets (de chez vous, ce qu'il veut) identique (c'est à dire ayant le même nombre) à celle de la photo: Vous prendrez en photo sa collection et le nombre de doigts correspondant ou le nombre écrit par lui même (avec un modèle de votre part) Vous n'aurez plus qu'à m'envoyer cette dernière photo.

pour les grands:

Votre enfant va devoir compter le nombre d'objets présents sur mes photos (princesse, petite fille, pirate, Père Noël, policier, pompier, pelle, panier, pièce, pingouin, poulain, panda ) vous dire combien il y en a et faire une collection d'objets (de chez vous, ce qu'il veut) identique (c'est à dire ayant le même nombre) à celle de la photo: Vous prendrez en photo sa collection, le nombre écrit par lui même (avec un modèle de votre part) Vous n'aurez plus qu'à m'envoyer cette dernière photo.