

Nous allons travailler à partir d'une ou de plusieurs image(s) ou photo(s). Celles-ci seront différentes selon que votre enfant soit en Moyenne Section(2015) ou en Grande Section(2014). Les activités proposées seront variées: activité sur les sons des lettres, utilisation des lettres de l'alphabet, écriture de mots, récit d'une histoire inventée, comptage et correspondance entre nombres et constellations de doigts ou de dés, résolution de petits problèmes... elles nécessiteront régulièrement que **vous preniez en photo les réponses à mes questions...pour me les envoyer**

Ce qui sera surligné sera à dire à votre (vos) enfant(s), la réponse attendue en rouge.

Je mettrai, parfois, à la fin de chaque activité des idées d'activités complémentaires pour celles et ceux qui s'ennuient: elles ne sont pas à faire lors de cette activité mais plutôt à un autre moment.

Première activité: Activité sur les sons des lettres



Sur cette photo (photo1 en pièce jointe), plusieurs objets ont un point commun, chaque objet commence par...

Que vois-tu sur ces images? S'il ne trouve pas les objets, vous pouvez l'aider en lui donnant le début du mot manquant (Vache, Veau, Voleur, Voiture, Violon, Violoniste, Vieux monsieur, Vélo, Vautour, Vétérinaire, Vase et Valise)

Pourquoi sont-ils ensemble? N'hésitez pas à répéter les mots en insistant sur le début des mots: => **on entend** (le son) **V au début. Prononcez V(e) pas Vé** (comme la lettre de l'alphabet)

Peux-tu trouver une chose qui commence par V chez toi, dans ta maison? Vous pouvez aider votre enfant à chercher un ou des objet(s) qui commence(nt) par V. Si votre enfant se trompe en vous montrant un objet qui ne commence pas par V, prononcez le nom de cet objet en séparant les syllabes et en insistant sur la première et redemandez lui si il entend V au début (si il persiste à entendre V, récitez avec lui les noms des objets sur la photo et de celui qu'il pense avoir trouvé (il faut parfois plusieurs "récitations" pour comprendre qu'il y a un problème...). S'il est en manque d'inspiration, toute la famille peut jouer ... En dernière solution, il y a le dictionnaire ou internet pour trouver une image. Mettez cet objet ou cette action de côté, il ou elle va servir pour la suite. Faites lui répéter correctement le nom d'un objet (celui qu'il préfère s'il en a trouvé plusieurs) plusieurs fois si nécessaire, il doit être prononcé le mieux possible, vous avez le droit de détacher les syllabes. Cela va lui permettre de prononcer correctement le son V(e)

Activité complémentaire:

- j'ai (encore) créé sur internet un mémory des syllabes: il vous suffit d'aller à l'adresse internet suivante:

<https://learningapps.org/watch?v=pg2hw3pi320>

ou de flasher le QR code suivant:



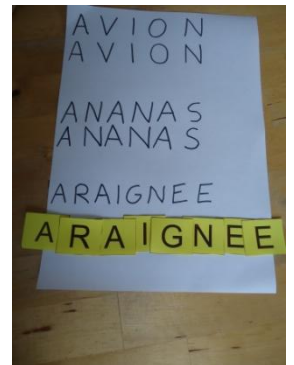
pour informations: les paires de mots sont les suivantes:

Voiture-voilier	Volant- voleur
Vert-verre	Vent-ventilateur
Valise-wagon	Veau- voutour
Vétérinaire-vélo	Violon-violet
Village-visage	Vin-vainqueur

Vous pouvez y jouer plusieurs fois, les cartes sont mélangées à chaque lancement du jeu.

Deuxième activité: Utilisation des lettres de l'alphabet

Ecrivez-lui le nom d'un objet de la photo en lettres capitales et donnez-lui comme consigne de le refaire avec les lettres mobiles capitales en les nommant (vous pouvez aider votre enfant si il ne se rappelle plus du nom de certaines lettres. Recommencer avec les autres mots des images et laissez un peu d'espace entre les modèles pour que votre enfant puisse faire l'activité suivante (écriture voir photo ci-contre pour exemple).



Activité complémentaire:

- Réciter l'alphabet (disponible sur youtube: https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o), je l'ai mis sur le blog de l'école.

-On peut aussi jouer en commençant à réciter l'alphabet puis on s'arrête et votre enfant doit continuer (ou dire la lettre suivante) avant de reprendre pour s'arrêter à nouveau)->cela oblige votre enfant à être attentif et à se réciter mentalement l'alphabet en même temps que vous le dites.

-On peut aussi s'entraîner à réciter l'alphabet mais à l'envers (de Z en allant vers A, obligatoirement avec modèle)

- Compléter des alphabets où il manque une lettre (facile) ou des lettres (plus difficile) en lettres capitales puis en script

Q			T			W			Z
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

- Travailler la correspondance dans les différentes écritures : jeu de domino: retrouver les lettres identiques dans les différentes écritures.(jeux en pièces jointes)

Troisième activité: Ecriture des mots des images

Après avoir refait les mots avec les étiquettes des lettres, votre enfant va devoir les écrire (vérifier que le crayon est bien tenu : entre le pouce et l'index, les autres doigts sont cachés en dessous).

Si je suis gaucher



Si je suis droitier



L'écriture pour les moyens se fera en lettres capitales (il en sera de même pour certains grands qui ont encore besoin d'entraînement pour écrire en attaché).

Activité complémentaire:

-S'entraîner à écrire les lettres en capitales pour les moyens, en cursive pour les grands (voir dossiers dans les messages suivants)

- S'entraîner en graphisme (traits droits, traits obliques, ponts, ponts à l'envers, vagues, ronds dans le sens inverse des aiguilles d'une montre en démarrant d'en haut puis dans le sens des aiguilles d'une montre, boucles, spirales...)

-pour les grands, s'entraîner à écrire son prénom en attaché (la première lettre du prénom peut encore être écrite en lettre capitale d'imprimerie, surtout si elle est difficile à écrire par exemple

Elisa au lieu de Elisa) et des mots faciles et/ou qu'ils ont envie d'écrire (papa, maman, les prénoms des frères et sœurs...)

Quatrième activité: on va travailler à partir de cette image: photo1



Sur cette photo, combien y a t'il de véhicules?

2

combien y a t'il d'animaux?

3

combien y a t'il de personnes?

4

quel est le nombre suivant la réponse à la question d'avant?

5

Cinquième activité: Ecriture des noms des objets ou des actions que votre enfant a trouvé lors de la première activité.

Faites comme à la deuxième et à la troisième activité avec les noms des objets ou des actions que votre enfant a trouvés

Sixième activité: on va travailler à partir de cette image: photo2



sur cette photo, combien y a t'il de voleurs?

4

et combien de valises?

11

ils ne sont pas assez nombreux pour porter les valises, ils doivent appeler combien d'amis pour les aider? 2 s'ils prennent 2 valises chacun (autre réponse possible mais à justifier par exemple pour 1 valise chacun ils doivent appeler....)

Septième activité: jeu de devinettes

Qui suis-je? Je suis une héroïne de Disney qui vit sur une île au milieu de l'océan Pacifique . Je suis.....**Vaiana**

Qui suis-je? Je suis une figure des jeu de cartes et aussi un serviteur. Je suis.....**le valet**

Qui suis-je? Je suis un insecte qui vit dans la terre et on m'utilise pour pêcher. Je suis.....**un ver de terre**

Que suis-je? Je suis un endroit qui a plein d'habitants et de commerces. Je suis.....**une ville**

Que suis-je? Je suis un endroit avec peu d'habitants et peu ou pas de commerces. Je suis.....**un village**

Que suis-je? Je suis un morceau de route qui tourne, attention. Je suis..... **Un virage**

Que suis-je? je suis tout, tout petit mais je peux rendre les gens malades. Je suis **Un virus**

Que suis-je? Je ne suis pas mort, Je suis.....**vivant**

Que suis-je? Je suis une partie de ton corps entre les bras et les jambes. Je suis..... **le ventre**

Que suis-je? Je suis un jour de la semaine, après jeudi et avant samedi. Je suis.....**vendredi**

Que suis-je? Je suis une partie du corps que l'on cache derrière un masque. Je suis.....**le visage**

Que suis-je? Je suis l'ensemble des ustensiles qui te servent pour manger. Je suis.....**la vaisselle**

Que suis-je? Je suis l'endroit qui te permet de voir ce qu'il y a à acheter dans les magasins. Je suis.....**la vitrine**

Que suis-je? Je suis un parfum pour les desserts. Je suis.....**la vanille**

Qui sommes-nous? Nous sommes un groupe de lettres qui contient les lettres A,E, I,O,U et Y. Nous sommes.....**les voyelles**

Que suis-je? Je suis un endroit sur terre très dangereux à cause de la lave qui s'écoule de mon sommet. Je suis.....**un volcan**

Que suis-je? Je suis un aliment que nous mangeons comme tous les animaux carnivores. Je suis.....**la viande**

Que suis-je? Je suis la partie de la mer ou de l'océan qui vient se jeter sur le sable. Je suis..... **La vague**

Que suis-je? Je suis un des 5 sens mais je ne suis ni l'ouïe, ni le toucher, ni l'odorat, ni le goût . Je suis..... **La vue**

Que fais-je? Je ne marche pas je ne cours pas, je ne saute pas et je ne nage pas. Je **vole**

Huitième activité: avec les mots, les objets et les photos vus précédemment, votre enfant va devoir inventer une histoire. L'histoire devra juste commencer par IL ETAIT UNE FOIS ou C'EST L'HISTOIRE DE et devra utiliser les personnages, objet et animal choisis et pourquoi pas d'autres mots commençant par la lettre V. Vous aurez le droit de corriger cette histoire si elle ne respecte pas la langue française ou s'il y a des erreurs dans le récit (passage du passé au présent ou au futur, ETC...). N'hésitez pas à relire cette histoire inventée avec lui (elle) pour que votre enfant se rende compte qu'il y a plusieurs choses à prendre en compte pour raconter une histoire. Par contre c'est vous qui allez écrire cette histoire (pas trop longue quand même, si votre enfant souhaite l'écrire, c'est possible bien sûr, il vous faudra lui faire un modèle en lettres capitales). Il est bien sûr possible aussi de faire un dessin pour illustrer cette histoire. N'oubliez pas de me renvoyer cette histoire.

Activité complémentaire:

-Lire ou écouter des histoires

Neuvième activité: on va travailler à partir de cette image: photo3



Sur cette photo, combien y a t'il de personnes? 13

Combien y a t'il de verres (pour fêter le déconfinement total)? 4

combien manque t'il de verres pour que toutes les personnes en aient un? tu peux faire un dessin pour trouver le résultat (13 personnes avec 4 verres devant les 4 premiers, dessine les verres manquants) tu as dû en dessiner: 9