

Les tables de multiplication: 2 et 3 suite

1) entraînement :

a) Manipulations:

« Manipuler » les tables :

-Cacher les résultats et demander de les retrouver.

- demander de retrouver le nombre manquant dans une opération à trous: $3 \times ? = 12$ $3 \times 4 = 12$

b) Calcul mental:

Dicter un calcul, il faut trouver le résultat le plus rapidement possible (oral ou écrit).

D'abord avec la table $\times 2$; puis avec $\times 3$.

2) exercices :

Fichier 3 p 18-19

Ex 5 :

Il faut répondre aux questions en utilisant uniquement les tables $\times 2$ et $\times 3$; pas d'addition.

En cas de difficulté pour comprendre la situation, modéliser avec des objets.

Correction :

Pour Ila : $3 \times 6 = 18$ le résultat est dans la table de 3. Réponse : 18

Pour Manon : $2 \times 3 = 6$ le résultat est dans la table de 2. Réponse : 3

Ex 6 :

Compléter les tableaux sans modèle puis corriger en vert avec la leçon.

Ex 7 : Toujours sans modèle.

Pour faciliter la réponse, les résultats des calculs peuvent être écrits au-dessus ou à côté de chaque opération avant de choisir le signe.

Repérer que certaines opérations n'ont pas besoin d'être calculées car on multiplie le même nombre (2×8 et 3×8)

Correction : $14 < 15$ / $18 = 18$
 $12 = 12$ / $9 > 8$
 $9 < 10$ / $\underline{2} \times 8 < \underline{3} \times 8$

Ex 8 :

Bien lire l'énoncé pour comprendre la situation et pouvoir expliquer pourquoi on ne peut pas répondre à certaines questions.

Les calculs à faire sont des multiplications.

Il faut répondre avec une phrase (quand c'est possible)

Correction :

Il faut barrer la 1^{ère} et la 3^{ème} question : On ne parle pas de l'argent d'Ila dans l'énoncé ; on ne connaît pas le prix d'une barbe à papa.

Question 2 : 9×2 ou $2 \times 9 = 18$ Basile a 18 euros.

Question 4 : Si un tour coûte 3 euros, il faut chercher dans la table de 3 combien de fois on le prend.

6×3 ou $3 \times 6 = 18$. Basile peut faire 6 tours.

Ex 9 :

Correction :

Penser à calculer d'abord la ligne centrale pour savoir quel résultat on obtient pour chaque ligne. (15)

Regarder les nombres déjà écrits : 1-2-3-4-5-6-7-8-9

Ensuite, il faut calculer la 1^{ère} colonne : 1 seul nombre manque : 6

Reste à placer 2 -3 -4-7.

Dans la 1^{ère} ligne : il manque 7 pour faire 15 : on range donc 3 et 4.

Dans la 3^{ème} ligne : il manque 9 pour faire 15 : on range donc 7 et 2.

On trouve la place de chaque nombre dans la ligne en utilisant le calcul dans les colonnes qui doit aussi faire 15. (Avec 9, je ne peux pas ranger 7, c'est trop grand.)

8	_____	3	_____	4	
1		5		9	=15
6	_____	7	_____	2	