

## Le féminin des noms

### 1) recherche

#### Avec la 1<sup>ère</sup> fiche

- Afficher sur l'écran ou imprimer la fiche de recherche (ce n'est pas obligatoire car le travail demandé peut s'écrire sur le cahier d'essai ou sur une ardoise).

- Lire le titre et demander :

1-Qu'est-ce que c'est qu'un nom ?

C'est un mot qui désigne un animal, une personne ou une chose.

2-Comment reconnaît-on qu'un nom est masculin ou féminin ?

Il faut regarder le déterminant placé devant : un/le désigne un nom masculin ; une/la désigne un nom féminin. C'est le genre d'un nom.

3-Comment reconnaît-on le masculin ou le féminin avec « l' » ?

Avec l', il faut remplacer par un/une.

4- Comment forme-t-on le féminin d'ami, lapin, chat? Amie lapine chatte : on ajoute -e (avec tt pour chatte)

- Observer la fiche, repérer son organisation en 4 parties, l'exemple pour chaque partie.

#### 1<sup>ère</sup> partie :

Lire l'exemple, repérer le nom masculin et le nom féminin (le dessin + le déterminant) ; repérer la transformation de la terminaison de nom masculin au féminin : **eur** devient **euse**.

Lire les groupes nominaux proposés et réparer oralement la transformation au féminin comme dans l'exemple. Puis les écrire (sur la fiche ou un cahier) en vérifiant la terminaison et le déterminant.

→ une vendeuse la chasseuse une danseuse

#### 2<sup>ème</sup> partie :

Même démarche : dans l'exemple, faire constater que lorsque le nom masculin se termine aussi par **-teur**, le féminin se termine par **-trice**

→ une traductrice la directrice l'institutrice

### 3<sup>ème</sup> partie :

Dans l'exemple proposé, repérer que le n est doublé au féminin.

→ une musicienne la gardienne une magicienne

proposer le mot lion : même règle, on double le n : lionne

### 4<sup>ème</sup> partie :

Dans l'exemple proposé, repérer l'accent sur le e au féminin.

→ une fermière la caissière une cavalière

**Recherche complémentaire** : quel est le féminin de un prince, le maître ?

→ une princesse, la maîtresse

### Avec les étiquettes et les dessins

Imprimer le document ou afficher sur l'écran.

Lire les étiquettes mots. Observer les dessins.

Que constate-t-on ? C'est le même mot écrit au masculin et au féminin.

Ont-ils le même sens ? Associer chaque étiquette avec son dessin.

→ On utilise le même mot mais il n'a pas le même genre (masculin ou féminin) ni le même sens.

### 2) leçon

Imprimer et lire la leçon.

Il y a un exemple supplémentaire : un chameau → une chamelle

Faire l'entraînement proposé.

### 3) exercices

Imprimer les fiches ou écrire sur le cahier d'essai (mais c'est un peu long !)

Faire la 1<sup>ère</sup> fiche aujourd'hui. (Ex 1 à 7).

Pour la seconde partie, faire 1 à 2 exercices tous les jours en complétant sur la fiche les ex 8 et 9.

Ecrire les réponses des ex 10 à 15 sur le cahier d'essai.