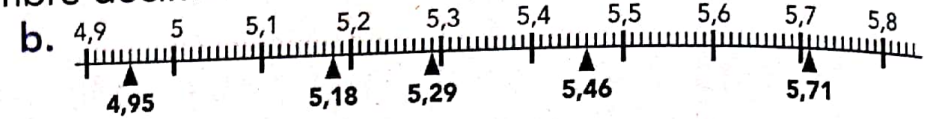
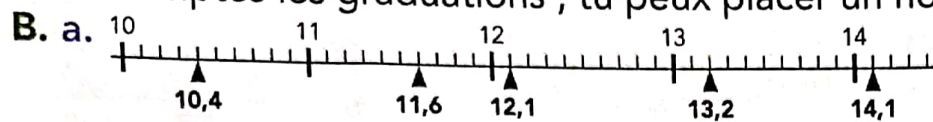


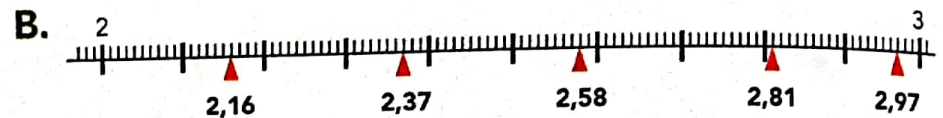
12 Placer des nombres décimaux sur une ligne graduée

p. 17

- 1 A. Pour placer un nombre décimal sur une ligne graduée : tu cherches d'abord l'unité qui précède ; tu comptes les graduations ; tu peux placer un nombre décimal entre deux graduations.



- 2 A. Pour écrire le nombre décimal correspondant à un repère sur une ligne graduée : tu cherches l'unité qui précède ; tu cherches le nombre de graduations de chaque unité.



- 3 A. Pour pouvoir continuer ou compléter une suite de nombres : tu dois observer l'écart entre deux nombres déjà écrits ; tu regardes si l'ordre est croissant ou décroissant.

B. a. $8,80 - 8,85 - 8,90 - 8,95 - 9 - 9,05 - 9,10$

c. $0,122 - 0,120 - 0,118 - 0,116 - 0,114 - 0,112$

b. $42,01 - 41,99 - 41,97 - 41,95 - 41,93 - 41,91$

d. $54,12 - 54,02 - 53,92 - 53,82 - 53,72 - 53,62$

13 Comparer et ranger les nombres décimaux

p. 18

- 1 A. Pour comparer des nombres décimaux il faut : 1) comparer la partie entière, 2) si la partie entière est identique, comparer la partie décimale ; 3) ajouter des zéros à la partie décimale pour la comparer plus facilement.

B. a. $10,2 > 7,52$; $16,2 > 5,355$; $1,25 < 6$

d. $4,8 < 5,8$; $10,1 > 1,10$; $22,4 > 22,04$

b. $18,3 > 16,3$; $25,25 < 52,3$; $8,54 < 51,3$

e. $85,002 > 8,5002$; $4,43 < 5,43$; $5,83 > 5,8$

c. $10 < 10,5$; $41,8 = 41,80$; $4,25 < 4,3$

C. a. $\overline{83\ 764}$ et 83 674

c. 25,26 et $\overline{25,62}$

e. 102,5 et $\overline{105,2}$

b. $\overline{3\ 186,2}$ et 318,62

d. $\overline{83,15}$ et 83,105

f. 15,56 et $\overline{15,6}$

- 2 A. $8,6 - 8,55 - 8,45 - 8,3 - 8,09$ est la suite rangée dans l'ordre décroissant.

B. a. $8,6 > 8,25 > 8,245 > 8,15 > 8,05$

b. $7,98 < 7,998 < 8,5 < 8,55 < 8,609$

- 3 A. Le nombre 26,457 est correctement intercalé dans la suite : $26,408 - 26,457 - 26,469$ et $27,218 - 26,457 - 26,218$

B. a. $6,7$; $6,4$; $6,45$; $6,55$; $6,3$; $6,6$; $6,09$

b. Propositions de réponses : $12,237 - 12,31 - 12,34 - 12,347 - 12,349 - 12,35 - 12,365 - 12,367 - 12,39 - 12,395 - 12,4 - 12,41$

28 Additionner et soustraire des nombres décimaux

1 A. Pour poser une addition ou une soustraction de nombres décimaux, il faut aligner la virgule de chaque nombre.

B. a.

	9	8			
+		5,	4	8	
<hr/>					
1	0	3,	4	8	

b.

	9	4			
-		6,	8		
<hr/>					
	8	7,	2		

c.

		8	6		
+	7	2	1,	8	
<hr/>					
	8	0	7,	8	

2 A. $39,25 + 203,89 \rightarrow 240$

B. a.

	5	8,	3	2	
+	3	1,	5	6	
<hr/>					
	8	9,	8	8	

$58,32 + 31,56$
 $\rightarrow 60 + 30 = 90$

b.

	8	5	3,	0	0
-		6	8,	2	7
<hr/>					
	7	8	4,	7	6

$853 - 68,24 \rightarrow 850 - 70 = 780$
ou $900 - 100 = 800$

3 A. Pour poser la soustraction $35 - 8,64$, on peut écrire $35,00 - 8,64$.

B. a.

	6	,	2	7	0
+	2	,	7	3	5
<hr/>					
	9	,	0	0	5

b.

	2	8	3	0	0	
-	1	7	6	3	0	
<hr/>						
	1	0	,	6	7	0

c.

	4	8	5,	7	0
+	2	7	8,	2	5
<hr/>					
	7	6	3,	9	5

55 Reconnaître, décrire et nommer les pavés droits et les cubes

p. 60

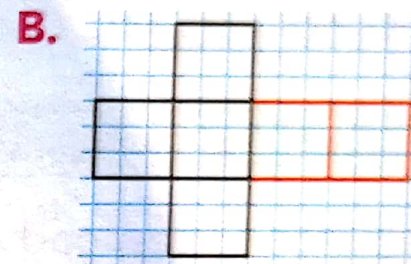
1 **A.** Le cube et le pavé droit ont 8 sommets et 12 arêtes.

B. La figure B est un cube, à entourer en rouge ; la figure D est un pavé droit, à entourer en bleu.

3 **A.** Les faces d'un pavé droit sont rectangulaires.

B. La figure D est celle qui correspond à un pavé droit.

2 **A.** Le patron d'un cube est l'assemblage de 6 carrés.



Se déplacer sur un plan et une carte

- 1 A. La case (C ; 6) se situe au croisement de la colonne 3 et de la 6^e ligne.
C. On obtient un chien (figure ci-contre).
- 2 A. Lorsque l'on se déplace vers l'est, on se déplace à droite.
B. (2E), (2S), (1O), (1S), (3E), (1N), (1E), (2N)



B.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

65 Résoudre un problème à partir d'un graphique

p. 70

- 1** **A.** Pour repérer une donnée sur un graphique en bâtons verticaux, il faut : regarder les couleurs de la légende et la hauteur du bâton.
- B.** **a.** Il y a 5 élèves de CE1 non-nageurs. **c.** $10 + 5 + 2 = 17$. Il y a 17 élèves nageurs confirmés.
b. C'est en CE1 qu'il y a le plus de débutants. **d.** $15 - 7 = 8$. Il y a 8 CE2 débutants de plus que de CP.
- 2** **A.** Dans un graphique en ligne, chaque ligne : indique une progression et relie toutes les données d'une même catégorie.
- B.** **a.** Linda lisait 124 mots par min en semaine 1.
b. En semaine 2, c'est Linda qui lit le plus de mots par min.
c. $128 - 108 = 20$. En semaine 4, Yanis lit 20 mots de plus par min qu'en semaine 1.
d. $142 - 136 = 6$. En semaine 3, Yanis lit 6 mots de plus que Linda en 1 min.