

Jeudi 26 mars

Orthographe :

Révision des mots de dictée

Lorsque nous révisons les mots en classe, nous les prenons un par un, faisant toujours la même chose :

- Nous cherchons leur nature (est-ce un nom, un adjectif, un verbe, un mot invariable ?)
- Puis nous les étudions. Quels sons contient le mot ? Comment les écrire ? Y a-t-il des lettres muettes ?
- Enfin nous cherchons à les transformer en les mettant au pluriel, en cherchant des mots dérivés...
- Chaque mot est ensuite copié dans le cahier de brouillon plusieurs fois.

Nous allons donc reprendre la liste de mots et pour chacun, j'indiquerai les réponses à ce questionnaire.

Il s'agit aujourd'hui des 4 derniers mots, les premiers ayant normalement été travaillés mardi.

lendemain

Il s'agit d'un **nom commun**. On peut le mettre au pluriel : les lendemains

On peut trouver plusieurs mots dérivés : demain, le surlendemain

Copier 5x « le lendemain »

souhaiter

Il s'agit d'un **verbe du 1^{er} groupe (en -er)**

On peut le conjuguer, par exemple : je souhaite, vous souhaitez, nous souhaitions, elles ont souhaité...

On peut trouver plusieurs mots dérivés : un souhait, souhaitable...

Copier :

je souhaite nous souhaitons

tu souhaites vous souhaitez

il souhaite elles souhaitent

sauvage

Il s'agit d'un **adjectif**. On peut le mettre au pluriel, au féminin ou les deux : un animal sauvage, une bête sauvage, des animaux sauvages, des bêtes sauvages.

Cela peut aussi être un **nom commun** : un/une sauvage.

On peut trouver plusieurs mots dérivés : sauvagement, la sauvagerie...

Copier 3x « sauvage » et 3x « sauvagement »

chèvre

Il s'agit d'un **nom commun**. On peut le mettre au pluriel : les chèvres blanches

On peut trouver plusieurs mots dérivés : un chevreau, un chevreuil, une chèvrerie...

Copier 5x « cette chèvre »

Grammaire.

Reprendre le texte 18 (Poil de Carotte)

Travail oral :

Relire le texte une fois à haute voix.

Chercher dans ce texte la phrase qui est à la forme négative (avec ne / pas, ne / plus, ne / jamais...).

➤ Il n'est plus pressé de se baigner.

Transformer cette phrase à la forme affirmative.

➤ Il est pressé de se baigner.

Travail écrit dans le cahier du jour :

Tirer un grand trait et écrire la date, puis Grammaire.

Recopier la consigne et les phrases suivantes en passant une ligne à chaque phrase :

Pour chaque phrase, entourer le sujet, le groupe verbal et les compléments. Souligner le verbe.

Poil de Carotte portait son caleçon sur l'épaule.

Dans le bois, Poil de Carotte fredonne des chansons.

Tout à coup, il a vu la rivière.

Pour chaque phrase, entourer **en bleu le sujet**. Pour le trouver, on se pose la question de savoir de qui ou de quoi est-ce qu'on parle.

Ensuite, entourer **en noir le groupe verbal**. Pour le trouver, on cherche ce que l'on dit du sujet, ou ce qu'il fait. Dans le groupe verbal se trouve **le verbe, il faut le souligner**, toujours en noir et dire son infinitif et le temps auquel il est conjugué.

Enfin, entourer **en rouge les compléments de phrases**, que l'on peut déplacer ou supprimer.

Correction :

Poil de Carotte	portait	son caleçon sur l'épaule.	→ verbe porter, à l'imparfait.	
Dans le bois,	Poil de Carotte	fredonne	des chansons.	→ verbe fredonner, au présent.
Tout à coup,	il	a vu	la rivière.	→ verbe voir, au passé composé.

Mathématiques.

Rituel :

- Au brouillon : écrire les nombres de 100 en 100 à partir de 220, sans dépasser 2000.
- Ecrire sur le cahier de brouillon : 3 335, 3 346, 3 357. Trouver comment cette suite est construite et écrire les nombres suivants (entre 3 et 5 nombres).

Solutions :

- 220, 320, 420, 520, 620, 720, 820, 920, 1020, 1120, 1220, 1320, 1420, 1520, 1620, 1720, 1820, 1920.
- Il faut ajouter 11 à chaque fois : 3 335, 3 346, 3 357, 3 368, 3 379, 3 390, 3 401, 3 412, 3 423, etc.

Calcul mental.

Interroger votre enfant sur les tables (10 à 20 calculs) avec fiche de suivi des tables de multiplications.

Pour rappel : mettre un point vert si la réponse est correcte et rapide (5 – 7 secondes), un point orange si la réponse est correcte mais plus lente, et un point rouge si la réponse est incorrecte.

Apprentissages :

Sur le cahier du jour, tirer un petit trait puis écrire Mathématiques.

Opérations à poser : (les élèves peuvent les faire avec les tables à portée de main)

147×8

265×36

457×74

Correction :

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad \textcircled{5} \\ 147 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline 1176 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ \quad \textcircled{3} \quad \textcircled{3} \\ 265 \\ \times \quad \quad \quad 36 \\ \hline 1590 \\ 7950 \\ \hline 9540 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad \textcircled{4} \\ \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{2} \\ 457 \\ \times \quad \quad \quad 74 \\ \hline 1828 \\ 31990 \\ \hline 33818 \end{array}$$

Résolution de problème :

Faire un problème ou deux dans le mini-fichier.

Poésie.

Evaluer une poésie à distance n'est pas forcément très simple !

Trois choix s'offrent à nous :

- Vous évaluez la poésie de votre enfant vous-même.
- Vous l'enregistrez si vous avez le matériel nécessaire et m'envoyez par mail le fichier audio.
- Vous attendez vendredi et j'écouterai la récitation au téléphone lors de mon appel pour faire le point.