

Lundi 16 mars

Orthographe :

Révision du son [ø].

Les élèves ont dans la pochette distribuée vendredi une feuille sur le son [ø] (« eu » comme dans « heureux »).

Bien lire la consigne de chaque exercice avant de commencer. La leur expliquer si besoin, mais ce sont des types d'exercices connus.

Attention : dans l'exercice 3, il y a un petit souci de mise en page : le point n'est donc pas en face du dernier mot (un tronc).

Correction :

Exercice 1 :

J'entends [ø]	J'entends [œ]
joyeux, les œufs, la queue, un nœud, le cheveux	une couleuvre, ma sœur, un bœuf, une heure

Exercice 2 :

mal	di	geux	mi	nombreux, malheureux, courageux, jeudi, milieu
breux	heu	jeu	cou	
nom	ra	reux	lieu	

Exercice 3 :

un homme	peureuse
un enfant	bleu
une fille	affreuse
un ciel	vieux
une sorcière	capricieux
un tronc	creux

Note : Les enfants ne manqueront pas de vous faire remarquer que la sorcière peut être peureuse et la fille affreuse. Le but de l'exercice est surtout l'accord de l'adjectif, mais il faut quand même que l'association reste correcte.

Exercice 4 :

Je suis **le feu**.

Je suis **le bleu**.

Ce sont **les œufs**.

Je suis le nombre **quarante-deux**.

Révision des mots de dictée.

Normalement, vos enfants avaient à apprendre les mots de dictée pour ce lundi. Mais j'ai oublié de le leur faire noter dans les agendas vendredi, ils ne l'auront donc peut-être pas fait. Même si ils ont été travaillés en classe la semaine dernière, prenez le temps de les revoir avec eux. La dictée viendra plus tard dans la journée.

Grammaire.

Le texte est dans le cahier d'étude la langue, mais le revoici :

Toute cette partie se fera à l'oral.

Texte 18 : Poil de Carotte (1)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver. Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau. Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

D'après *Poil de Carotte* de Jules Renard

1. Lire le texte, silencieusement, en soulignant les mots inconnus. Vous pouvez leur expliquer. Puis, lire à haute voix.
2. Vérifier la compréhension par quelques questions :
 - Qui sont les personnages de l'histoire ?
 - Poil de Carotte ; monsieur Lepic (son père) et Félix (son frère)
 - Que font-ils ?
 - Ils vont se baigner à la rivière.
 - Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus tellement pressé de se baigner ?
 - Car l'eau a l'air très froide.
3. Chercher dans le texte les paroles rapportées. (rappeler qu'elles sont signalées par des guillemets)
 - « Que l'eau doit être froide ! »
4. Chercher à qui ou à quoi font référence les pronoms soulignés dans le texte.
 - Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches.
 - C'est Poil de Carotte.
 - Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui.
 - C'est Poil de Carotte.
 - Elle clapote comme des dents qui claquent.
 - Il s'agit de l'eau de la rivière.

Mathématiques.

Rallye maths.

Là encore, la feuille se trouve dans la pochette.

En temps normal, ce rallye est fait en équipe. Cette fois, c'est vous qui ferez équipe avec votre enfant, afin de leur expliquer la consigne, de donner un petit coup de pouce...

Il ne faut pas obligatoirement faire les 4 exercices. En faire au moins 2 (au choix), 3 dans la mesure du possible, et 4 pour les plus hardis.

Voici quelques éléments d'aide que vous pouvez leur donner ainsi que le corrigé.

Exercice 1 :

Indice : il faut procéder par étape, et par forcément dans l'ordre de l'énoncé → commencer par la boîte blanche.

Correction :

- Dans la boîte blanche, il y a la moitié des crayons, donc 18.
- Il faut partager les 18 crayons restant entre les pots rouge et vert, sachant qu'il y en a 6 de plus dans le rouge. En tâtonnant, on arrive à l'addition $6 + 12 = 18$. Il y a 6 crayons dans le pot vert et 12 dans le pot rouge.


Exercice 2 :

Ce type d'exercice est bien connu des élèves et il est habituellement le mieux réussi.


Correction :


$$= 15 \text{ €}$$

La seule solution possible est $5 + 5 + 5 = 15$. Un livre coûte donc 5 €


$$= 45 \text{ €}$$

Si on retire les 5 € du livre, on voit que 2 manettes coûtent 40 €, donc pour le prix d'une seule, on prend la moitié de 40. Une manette coûte donc 20 €.


$$= 50 \text{ €}$$

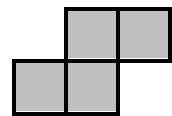
Si on retire les 5 € du livre, et les 20 € de la manette, on retrouve le prix du cadeau. $50 - 20 - 5 = 25$. Le cadeau coûte 25 €.

Exercice 3 :

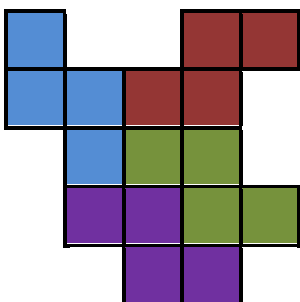
Bien expliquer le mot « parcelle » aux enfants.

Indice 1 : Il y a 16 cases, donc une parcelle fera 4 cases.

Indice 2 : voici la forme d'une parcelle (attention : même forme ne veut pas dire même sens)



Correction :



Exercice 4 :

Indice 1 : Il faut trouver de combien de minutes l'horloge avance le vendredi.

Indice 2 : bien se poser la question : ils ont du temps de récréation en plus ou en moins ?

Correction :

Lundi, l'horloge avance de 2 minutes.

Mardi, elle avance 4 minutes.

Mercredi, elle avance de 6 minutes.

Jeudi, elle avance de 8 minutes.

Et vendredi, elle avance donc de 10 minutes.

Si l'horloge avance de 10 minutes, quand elle indique 10h30, il est en réalité 10h20. Les élèves ont donc 10 minutes de récréation en plus.

La récréation a duré $15 + 10 = 25$ minutes.

Orthographe :

Dictée.

Les élèves ont dans la pochette distribuée vendredi le squelette de la dictée à trous qui sera à coller dans le cahier du jour, après avoir écrit **la date** et **Dictée GM15**, comme d'habitude.

Voici le texte complet de la dictée :

* Quand tu as un petit creux, est-ce que tu manges des œufs ? Les Anglais, eux, en mangent au petit déjeuner.

** Les touristes ont été heureux de découvrir ce lieu magnifique.

*** Avec son nouveau traitement, papy va un peu mieux.

Notez qu'il s'agit d'une dictée représentant 3 niveaux de difficultés (* = 1^{er} niveau, ** = 2^{ème} niveau, *** = dernier niveau). Les élèves savent normalement à quel niveau ils se situent. Demandez-moi par mail sinon.

Leur lire doucement, en répétant. Seuls les mots soulignés sont à écrire. Le mot « papy » peut être écrit avec ou sans majuscule, avec un 'i' ou un 'y'.

Une fois terminée, les élèves doivent se relire. Ils peuvent utiliser pour cela le code figurant dans le cahier à la partie orthographe (code **CHAMPIONS**).

Enfin, ils se corrigent au stylo vert.

Découverte du nouveau son : [œ]

Là encore, les feuilles sont déjà dans le cahier, partie orthographe.

Les élèves procèdent comme d'habitude en classe : ils lisent le texte attentivement et cherchent les mots contenant le son étudié. Il s'agit du son [œ] (comme dans œuf). Ils les soulignent au crayon dans le texte.

Ensuite, ils lisent le tableau du son, collé sous le texte. Les mots en gras seront travaillés durant la semaine et à connaître pour la dictée de lundi prochain.