

Lundi 23 mars

Orthographe :

Dictée.

Les élèves ont dans la pochette distribuée le vendredi le squelette de la dictée à trou qui sera à coller dans le cahier du jour, après avoir **tiré son grand trait**, écrit **la date** et **Dictée GM16**.

Voici le texte complet de la dictée :

*Notre facteur a été remplacé.

J'ai mangé une tomate appelée « cœur de bœuf ».

** Le pêcheur, seul, a installé son fauteuil au bord du fleuve.

*** Il a déjà pris plusieurs poissons. Il va manger son sandwich jambon-beurre.

Il y a toujours les 3 niveaux de difficultés.

Leur lire doucement, en répétant. Seuls les mots soulignés sont à écrire. Une fois terminée, les élèves doivent se relire. Ils peuvent utiliser pour cela le code figurant dans le cahier à la partie orthographe (code **CHAMPIONS**).

Enfin, ils se corrigent au stylo vert.

Synthèse sur « son, sa, ses ».

A l'oral :

Lire ce tableau :

son bonbon	ses bonbons
son couteau	ses couteaux
son addition	ses additions
son panier	ses paniers
son métier	ses métiers
sa chaussure	ses chaussures
sa souris	ses souris
sa clé	ses clés
sa bille	ses billes
sa chèvre	ses chèvres

Demander quelle est la différence entre les mots de la première colonne et ceux de la seconde.

➤ Dans la première, les mots sont au singulier et dans la seconde, ils sont au pluriel.

Leur faire remarquer que dans la colonne au singulier, il y a « son » et « sa », alors que dans la colonne du pluriel il n'y a que des « ses ».

Pour chacun des mots de la liste, demander si il s'agit d'un mot masculin (on peut mettre « le » ou « un » devant) ou un mot féminin (« la » ou « une »).

mots masculins

mots féminins

un bonbon, un couteau, une addition, un panier, un métier, une chaussure, une souris, une clé, une bille, une chèvre

Observer alors que le déterminant son ne s'utilise pas seulement avec des mots masculins (**son addition** par exemple). On peut trouver d'autres exemples : **son idée, son oreille, son aile...** Ses mots ont tous une chose en commun. Laquelle ?

- Ils commencent par une voyelle (a, e, i, o, u, y).

Demander quelle est la différence entre « un stylo » et « son stylo », « sa trousse » et « une trousse », « ses crayons » et « des crayons ».

- **son, sa et ses servent à exprimer la possession.**

Enfin, leur demander d'essayer de trouver d'autres déterminants possessifs en demandant par exemple : « Et si le stylo est à toi, tu diras ? », « Si la voiture est à moi ? », etc.

- **mon stylo, ton stylo, mes stylos, tes stylos, ma voiture, ta voiture, notre maison, leur maman...**

Trace écrite :

Les enfants vont écrire un résumé de ce qu'ils viennent de voir dans le cahier.

Voici donc une leçon à recopier **dans le cahier d'étude de la langue, partie orthographe, sur une nouvelle page** (juste après celle sur le son [œ]).

Il faut copier **le plus proprement possible, en respectant la mise en page** (titre en rouge à quelques carreaux de la marge, lignes passées et retours à la ligne comme dans le modèle, mots soulignés), et **sans erreur**.

Prenez votre temps.

Son, sa, ses

Son, sa et ses sont des déterminants possessifs.

Son s'accompagne presque toujours d'un nom masculin singulier.

Il peut aussi être suivi **d'un nom féminin singulier s'il commence par une voyelle.**

Exemples : son stylo, son cartable, son idée

Sa s'accompagne toujours d'un nom féminin singulier.

Exemples : sa voiture, sa chèvre, sa chaussure

Ses s'accompagne d'un nom au pluriel (masculin ou féminin).

Exemples : ses stylos, ses chaussures

Futurs mots de dictée.

Voici à titre indicatif la liste des huit mots de dictée à apprendre pour la semaine prochaine.

Contrairement aux semaines précédentes, il ne s'agit pas de mots ayant un son en commun. Ils seront travaillés mardi et jeudi.

métier	canal	montrer	court
lendemain	souhaiter	sauvage	chèvre

Grammaire.

Le texte est dans le cahier d'étude la langue, mais le revoici :

Texte 18 : Poil de Carotte (1)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver. Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau. Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

D'après *Poil de Carotte* de Jules Renard

A l'oral :

Lire le texte à haute voix.

Chercher à quel temps est écrit le texte.

- Il est au présent.

Chercher ce que donnerait le premier paragraphe (jusqu'à « caleçons ») s'il était au passé composé. Pour cela, on peut s'aider en disant « l'année dernière... »

- L'année dernière, Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix **ont décidé** d'aller se baigner dans la rivière. Félix **a ordonné** à son frère de porter les caleçons.

A l'écrit :

Sur le cahier de brouillon, transposer le texte suivant au passé. Attention, certains verbes sont à transposer au passé composé et d'autres à l'imparfait. Pour aider les enfants, ceux à mettre au passé composé sont surlignés **en jaune**, et ceux à mettre à l'imparfait sont surlignés **en vert**.

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix **décident** d'aller se baigner dans la rivière. Félix **ordonne** à son frère de porter les caleçons.

Il **a** hâte d'arriver. Mais tout à coup, il **voit** la rivière devant lui. Des reflets glacés **miroitent** sur l'eau. Elle **clapote** comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » **pense**-t-il. Poil de Carotte **frissonne**. Il n'**est** plus pressé de se baigner.

Correction :

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix **a décidé** d'aller se baigner dans la rivière. Félix **a ordonné** à son frère de porter les caleçons.

Il **avait** hâte d'arriver. Mais tout à coup, il **a vu** la rivière devant lui. Des reflets glacés **miroitaient** sur l'eau. Elle **clapotait** comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » **a-t-il pensé**. Poil de Carotte **frissonnait**. Il n'**était** plus pressé de se baigner.

Mathématiques.

Rituels.

Lire l'heure sur ces horloges de deux façons :



Réponses :

A : 3h50 ou
4h moins dix

B : 11h35 ou
midi (ou minuit) moins vingt-cinq

Calcul mental :

Ajouter 101 à un nombre.

Les consignes sont toujours les mêmes : interdiction de poser l'opération, laisser environ 10 secondes par calcul, vérifier le résultat, puis passer au suivant.

Calculer mentalement :	$7025 + 101$	$2900 + 101$	$4199 + 101$
Résultats :	7126	3001	4300

Enlever 101 à un nombre.

Les consignes sont les mêmes.

Calculer mentalement :	$1119 - 101$	$6196 - 101$	$3000 - 101$
Résultats :	1018	6095	2899

Résolution de problèmes :

Reprendre le mini-fichier de problèmes dans la pochette de mini-fichiers. Faire un ou deux nouveaux problèmes.

Ne pas oublier : on doit voir un schéma ou un calcul (posé ou en ligne) **et** une phrase réponse.

Apprentissages :

Dans la pochette de mini-fichiers :

- Faire des exercices du fichier Code / décode : entre 2 et 4 suivant la rapidité de chacun (pas plus de 10 à 15 minutes).
- Faire des exercices du fichier Carte au Trésor : entre 2 et 4 également.
- Faire un exercice du fichier pyramide.

Note : les élèves n'en sont pas au même point dans leurs mini-fichiers, je ne peux mettre toutes les solutions de tous les fichiers ici. Si vous avez un souci pour corriger ou besoin d'explication, prenez une photo de l'exercice et envoyez-la moi.

Vous pouvez compléter par quelques jeux sur le site calcul@tice. J'ai ajouté deux nouvelles catégories.