

Lundi 27 avril

Orthographe :

Mots de dictée

Nouvelle liste de mots à apprendre, toujours avec la même méthode :

- chercher leur nature (est-ce un nom, un adjectif, un verbe, un déterminant, un mot invariable ?)
- les étudier (Quels sons contient le mot ? Comment les écrire ? Y a-t-il des lettres muettes ?)
- les transformer (si possible) en les mettant au pluriel, en cherchant des mots dérivés, en les conjuguant...
- copier le mot dans le cahier de brouillon plusieurs fois.

apprendre

On peut le conjuguer, par exemple : j'apprends, vous avez appris, nous apprenions, etc.

On peut trouver plusieurs mots dérivés : des apprentissages, un(e) apprenti(e)...

Copier :

j'ai appris nous avons appris

tu as appris vous avez appris

il a appris elles ont appris

abeille

Il s'agit d'un **nom commun**. On peut le mettre au pluriel : un essaim d'abeilles

Copier 3x « une abeille »

départ

Il s'agit d'un **nom commun**. On peut le mettre au pluriel : des départs.

On peut trouver plusieurs mots dérivés : partir, repartir...

Copier 3x « le départ »

partout

Il s'agit d'un **mot invariable**.

Chercher 2 phrases utilisant ce mot. Par exemple : il y a des jouets partout dans ma chambre. Elle a cherché ses clés partout. Les équipes sont à égalités, 2 partout.

Copier 5x « partout »

arrêter

On peut le conjuguer, par exemple : j'arrête, vous avez arrêté, nous arrêtons, etc.

On peut trouver plusieurs mots dérivés : un arrêt, une arrestation...

Copier :

je m'arrête nous nous arrêtons

tu t'arrête vous vous arrêtez

il s'arrête elles s'arrêtent

pointu

Il s'agit d'un **adjectif**. On peut le mettre au pluriel, au féminin ou les deux : un clou pointu, une aiguille pointue, des clous pointus, des aiguilles pointues.

On peut trouver plusieurs mots dérivés : une pointe, pointer...

Copier 3x « pointu »

Grammaire.

Nouveau texte : Les droits de Gulliver

Si vous le pouvez, imprimez le document joint et collez le texte dans le cahier d'étude de la langue, partie texte.

Texte 19 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Après un naufrage en mer, Gulliver est sur l'île de Lilliput. Tout est minuscule, les habitants, les Lilliputiens mesurent 15 cm environ. Sa très Haute Majesté propose un règlement à Gulliver pour lui faciliter la vie.

- I. L'homme montagne obéit à nos ordres. Il ne quitte pas notre Empire sans notre permission.
- II. Il ne vient dans notre capitale qu'avec notre permission. Deux heures avant, il avertit les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux.
- III. L'homme montagne peut circuler dans nos principaux grands chemins. Il ne va ni dans un pré ni dans un champ de blé.
- IV. En se promenant, il pense à nos fidèles sujets, à leurs chevaux ou voitures, il ne les écrase pas ; quand il voit un de nos sujets, il ne le prend pas dans ses mains.
- V. Quand un de nos messagers a une course extraordinaire à faire, l'homme montagne le transporte dans sa poche.
- VI. L'homme montagne aide à la construction de nos bâtiments.

D'après *Les voyages de Gulliver* de Jonathan Swift

Travail oral :

Lire le texte une fois silencieusement puis à haute voix. Expliquer le vocabulaire difficile.

Questionnement :

Où se trouve Gulliver ?

- Il se trouve sur l'île de Lilliput.

Pourquoi est-ce qu'on l'appelle « l'homme montagne » ?

- Car pour les Lilliputiens, Gulliver est immense, comme une montagne.

Combien le règlement a-t-il d'articles ?

- Il y a 6 articles.

Pourquoi Gulliver n'a pas le droit d'aller dans les champs ?

- Parce que les récoltes seraient piétinées et perdues.

Quel service rendra Gulliver aux messagers en cas de course urgente ?

- Il les transportera pour aller plus vite.

Observer ces deux images (il s'agit d'illustrations de l'ouvrage) :



Comprendre qu'au départ, les Lilliputiens avaient peur de Gulliver, puis qu'il est devenu leur ami et allié.

Trouver à qui ou à quoi renvoient les mots soulignés dans le texte :

Il avertit les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux

➤ Les habitants.

Quand il voit un de nos sujets, il ne le prend pas dans ses mains.

➤ Gulliver et le sujet (un habitant).

L'homme montagne le transporte dans sa poche.

➤ Le messenger.

Transposer le texte au futur :

Chercher à mettre au futur les articles du règlement. Lire ensemble le premier article :

L'homme montagne **obéira** à nos ordres. Il ne **quittera** pas notre Empire sans notre permission.

Observer que les verbes se finissent tous les deux par « -ra ».

Faire de même pour les articles 2, 3 et 4. Les élèves les plus rapides (ou les plus motivés) peuvent faire les autres s'ils le souhaitent.

II. Il ne **viendra** dans notre capitale qu'avec notre permission. Deux heures avant, il **avertira** les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux.

III. L'homme montagne **pourra** circuler dans nos principaux grands chemins. Il **n'ira** ni dans un pré ni dans un champ de blé.

IV. En se promenant, il **pensera** à nos fidèles sujets, à leurs chevaux ou voitures, il ne les **écrasera** pas ; quand il **verra** un de nos sujets, il ne le **prendra** pas dans ses mains.

Mathématiques.

Rituel :

- Sur l'ardoise, écrire ces nombres : 741 - 732 - 723 - 714.
- Puis, chercher comment on passe d'un nombre au suivant (en faisant toujours la même addition ou soustraction).
- Enfin, écrire les 3 nombres suivant.

Solutions :

- On enlève 9 à chaque fois (on peut utiliser la méthode $-10 + 1$ déjà travaillée).
- $705 - 696 - 687$.

Calcul mental.

A l'oral ou sur l'ardoise : chercher les moitiés de ces nombres : 20 – 14 – 10 – 18 – 6 – 40 – 100 – 50

Solutions : 10 – 7 – 5 – 9 – 3 – 20 – 50 – 25

Résolution de problèmes :

Faire un problème du fichier ou de la boîte à énigmes.

Apprentissages :

Travail sur les moitiés :

Chercher, sur l'ardoise ou le cahier de brouillon, partager en deux **68 jetons**.

« Je veux savoir combien j'aurai de jetons si je le partageais en deux (si j'en prenais la moitié), sans avoir besoin de les distribuer un par un. »

Les élèves cherchent donc une procédure, une méthode, sans avoir à dessiner tous les jetons.

Merci de bien vouloir prendre une photo de cette recherche, et de me l'envoyer. Je suis surtout intéressé par la procédure. Il faut qu'elle apparaisse, ou qu'elle soit expliquée.

Essayer ensuite de faire la même chose pour **37 jetons**. Est-ce possible ?

Elements de solutions :

Il n'existe pas qu'une seule méthode pour y arriver. Certains enfants verront la solution directement essayez de leur faire expliquer leur démarche : « Il y a 6 dizaines et 8 unités, la moitié de 6 c'est 3 et la moitié de 8 c'est 4, donc la réponse a 3 dizaines et 4 unités, c'est 34. » ou encore « C'est $60 + 8$, la moitié de 60 c'est 30 et la moitié de 8 c'est 4, $30 + 4 = 34$. »

Il faut privilégier cette décomposition. Mais peut importe laquelle ($60 + 8$ ou $50 + 18$ fonctionnent très bien par exemple).

Pour le deuxième nombre, c'est impossible ! Tout simplement car il s'agit d'un nombre impair. En CE2, on ne peut trouver la moitié d'un nombre que s'il est pair.