

# Lundi 30 mars

## Orthographe :

---

### Dictée.

Comme d'habitude, dans le **cahier du jour**, après avoir tiré son **grand trait**, écrit **la date** et **Dictée GM17**.

Je joins sur le site le squelette de la dictée à trou, pour ceux qui peuvent imprimer. Si vous ne le pouvez pas, ou souhaitez économiser votre encre, vous pouvez copier le texte à trou sur le cahier pour votre enfant, en laissant quelques carreaux pour qu'il y inscrive les mots demandés.

Voici le texte complet de la dictée :

\* **Sur les canaux**, les guides **ont montré** les écluses **aux** touristes.

**Nous souhaitons** que notre fille **trouve un métier** qui lui plaise.

\*\* **Jeudi, on a vu des chèvres sauvages** ! Après **un court** instant, elles sont parties.

\*\*\* Nous y sommes retournés **le lendemain**, mais **elles n'étaient pas** là.

Il y a toujours les 3 niveaux de difficultés.

Leur lire doucement, en répétant. Une fois terminée, ils doivent se relire (en utilisant le code **CHAMPIONS**).

Enfin, ils se corrigent au stylo vert.

### Synthèse sur le pluriel des noms.

#### A l'oral :

Lire le tableau « le pluriel des noms ».

Si vous avez la possibilité, imprimez-le et collez le dans le cahier d'étude de la langue **sur une nouvelle page**.

Il y a 4 séries. Essayer de trouver pourquoi les mots sont classés ainsi.

- Dans la première, le pluriel est marqué par un **s**.
- Dans la deuxième, la fin des mots change : **al** devient **aux** et **ail** devient **aux**.
- Dans la troisième, le nom change totalement.
- Dans la dernière, le nom ne change pas du tout.

Leur faire remarquer que certains mots prennent un **x** au pluriel (des poux, des feux...), ils feront l'objet d'un travail plus tard.

#### Trace écrite :

Voici la leçon à recopier dans **le cahier d'étude de la langue, partie orthographe**, sur une **nouvelle page** (en dessous du tableau si vous l'avez imprimé et collé).

Je le rappelle : prenez votre temps. Il faut copier **le plus proprement possible**, **en respectant la mise en page** et **sans erreur**.

## Le pluriel des noms

- la plupart du temps, le nom prend un "s" au pluriel.

Exemple : une abeille → des abeilles ; une chèvre → des chèvres

- Au pluriel, "al" et "ail" deviennent "aux", sauf pour certains mots.

Exemple : un canal → des canaux ; un travail → des travaux

- certains mots changent complètement.

Exemple : un œil → des yeux

- Les noms qui terminent déjà par un "s", un "x" ou un "z" ne changent pas.

Exemple : une voix → des voix ; un repas → des repas

## Futurs mots de dictée.

Pas de nouveaux mots pour cette semaine.

Il faudra réviser l'ensemble des mots en [j], [Ø] et [œ] pour la dictée de la semaine prochaine.

# Grammaire.

Le texte est déjà dans le cahier d'étude la langue :

### Le bain (suite)

« Maintenant, nage ! » lui ordonne monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte fait aller ses bras mais il laisse ses genoux marcher sur le sable.

« Nage ! répète M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien. »

À ce moment-là, grand frère Félix l'appelle :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a plus d'eau ! Je perds pied, j'enfoncé. Regarde donc. Tiens : tu me vois.

Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées.

- Je compte », répond Poil de Carotte en grelotant, les épaules hors de l'eau, immobile comme une vraie borne. De nouveau, il s'accroupit pour nager.

### A l'oral :

1. Relire silencieusement le texte 18 (Poil de Carotte) pour se le remettre en mémoire.
2. Lire le texte 19, silencieusement, en soulignant les mots inconnus. Vous pouvez leur expliquer.  
Puis, lire à haute voix.
3. Indiquer à quel temps est écrit le texte.  
➤ Il est écrit au présent.
4. Questions :
  - Rappeler qui sont les personnages de l'histoire ?  
➤ Poil de Carotte ; monsieur Lepic (son père) et Félix (son frère)
  - Que font-ils ?  
➤ Ils se baignent à la rivière.
5. Chercher à qui ou à quoi font référence les pronoms soulignés dans le texte.
  - « Maintenant, nage ! » lui ordonne monsieur Lepic.  
➤ C'est Poil de Carotte.
  - À ce moment-là, grand frère Félix l'appelle.  
➤ C'est Poil de Carotte.
  - Je parie de te rejoindre en dix brassées.

- Il s'agit de Félix (je) et de Poil de Carotte (te).
- Je compte.
- Il s'agit de Poil de Carotte.

## 6. Observer le tiret au début de l'avant-dernière ligne (-Je compte). A quoi sert-il ?

- Comme les guillemets, le tiret est une marque du dialogue, cela veut dire qu'une autre personne parle.

### A l'écrit :

Voici le travail écrit. Il faut réécrire le texte au passé-composé. Les élèves peuvent transposer directement le texte sans réécrire le texte d'origine. Ecrire en passant des lignes pour pouvoir corriger facilement en dessous si besoin.

Avant de commencer, dire les changements à l'oral (on peut s'aider en disant « la semaine dernière »).

Sur le cahier du jour, après avoir tracé le trait et écrit Grammaire :

#### Transposer au passé-composé :

Dans la rivière, Poil de Carotte ne nage pas. Il laisse ses genoux sur le sable. Son grand frère lui dit d'aller vers le saule, puis il grimpe sur son dos. Il n'arrête pas de l'embêter.

#### Correction :

Dans la rivière, Poil de Carotte **n'a pas nagé**. Il **a laissé** ses genoux sur le sable. Son grand frère lui **a dit** d'aller vers le saule, puis il **a grimpé** sur son dos. Il **n'a pas arrêté** de l'embêter.

# Mathématiques.

---

## Rituels.

### Dictée de nombres

Sur le cahier de brouillon ou l'ardoise.

- Dire : **neuf-mille-vingt-trois** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **9 023** ;
- Dire : **quatre-mille-cent-treize** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **4 113** ;
- Dire : **mille-quatre-vingts** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **1 080** ;
- Dire : **six-mille-deux-cent-un** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **6 201**.

### Calcul réfléchi :

#### Compléter l'opération à trou :

$$915 + \dots = 1000$$

Rappel de la méthode : on cherche les compléments à la dizaine, puis à la centaine, puis au millier (on peut écrire les étapes sur le cahier de brouillon ou l'ardoise).

Faire la même chose pour :  $575 + \dots = 1000$  ;  $239 + \dots = 1000$  ;  $399 + \dots = 1000$ .

#### Correction :

$$915 + 85 = 1000 ; 575 + 425 = 1000 ; 239 + 761 = 1000 ; 399 + 601 = 1000$$

