

Lundi 6 avril

Orthographe :

Dictée.

Dictée à faire dans le **cahier du jour**, après avoir tiré son **grand trait**, écrit la **date** et **Dictée**.

Il ne s'agit pas d'une dictée à trous, mais d'une dictée texte. Les enfants doivent donc tout écrire. Il faut penser à écrire une ligne sur deux pour pouvoir écrire la correction sous les mots incorrects. Les noms propres (**en gras** dans le texte) sont donnés aux enfants.

Pour cette dictée, je vous demanderai de bien vouloir me la retourner. Vous pouvez la prendre en photo ou la scanner et me l'envoyer par mail, ou la recopier (avec les erreurs !) dans un mail.

Je renverrai à chacun la dictée annotée qu'il faudra corriger.

Voici le texte complet de la dictée :

* Je ne trouve plus mon crayon de couleur violet. J'ai cherché sous le fauteuil, mais j'ai dû l'oublier à l'école.

** Nous sommes partis en vacances avec plusieurs autres personnes. Nous avons fait un grand voyage et nous avons visité les châteaux qui bordent un grand fleuve : **la Loire**.

*** **Marion** est heureuse : aujourd'hui, elle a gagné à la bataille et aux billes. Ses frères, eux, ont le cœur lourd.

Il y a toujours les 3 niveaux de difficultés.

Leur lire doucement, sans oublier la ponctuation, en répétant. Une fois terminée, ils doivent se relire (en utilisant le code **CHAMPIONS**).

Synthèse sur le pluriel des noms.

A l'oral :

Lire le tableau « le féminin des noms ».

Si vous avez la possibilité, imprimez-le et collez le dans le cahier d'étude de la langue **sur une nouvelle page**.

Il y a 5 séries. Essayer de trouver pourquoi les mots sont classés ainsi.

- Dans la première, le féminin est marqué par un **e** ajouté en fin de mot.
- Dans la deuxième, on **double la consonne avant de mettre le "e"**.
- Pour la troisième, la fin des mots change : **er** devient **ère**, **eau** devient **elle**, **eur** devient **euse** ou **rice**, on ajoute **sse**, et parfois autrement.
- Dans la quatrième, le nom change totalement.
- Dans la dernière, le nom ne change pas du tout.

Trace écrite :

Voici la leçon à recopier dans **le cahier d'étude de la langue, partie orthographe**, sur une **nouvelle page** (en dessous du tableau si vous l'avez imprimé et collé).

Je le rappelle : prenez votre temps. Il faut copier **le plus proprement possible, en respectant la mise en page et sans erreur**.

Le féminin des noms

- le nom peut prendre un "e" au féminin.
un ami → une amie
- Au féminin, pour certains mots, on double la consonne finale avant d'ajouter le "e".
un lion → une lionne
- Pour d'autres mots, on transforme la fin :
un boucher → une bouchère
un chanteur → une chanteuse
un directeur → une directrice
un chameau → une chamelle
un maître → une maîtresse
un loup → une louve ; un canard → une cane
- certains mots changent complètement.
un frère → une sœur
- Parfois, les noms ne changent pas.
un élève → une élève

Grammaire.

Nous travaillons toujours sur le même texte, Poil de Carotte (parties 1 et 2).

A l'oral :

1. Lire à haute voix les deux textes.
2. Chercher dans ces textes des phrases négatives (qui contiennent ne...pas, ne...plus, etc.)
 - Il n'est plus pressé de se baigner.
 - N'agite pas tes poings fermés.
 - Tu ne me vois plus.
 - Ne bouge pas.
3. Transformer chacune de ces phrases en phrase affirmative.
 - Il est encore (ou toujours) pressé de se baigner.
 - Agite tes poings fermés.
 - Tu me vois encore (ou toujours).
 - Bouge !

A l'écrit :

Sur le cahier du jour, après avoir tracé le trait et écrit Grammaire :

Recopier la consigne et les phrases suivantes en passant une ligne à chaque phrase :

Pour chaque phrase, entourer le sujet, le groupe verbal et les compléments. Souligner le verbe.

Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte.

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

A leur retour, les deux enfants sont très fatigués.

Pour chaque phrase, entourer **en bleu le sujet**. Pour le trouver, on se pose la question de savoir de qui ou de quoi est-ce qu'on parle.

Ensuite, entourer **en noir le groupe verbal**. Pour le trouver, on cherche ce que l'on dit du sujet, ou ce qu'il fait. Dans le groupe verbal se trouve **le verbe, il faut le souligner**, toujours en noir et dire son infinitif et le temps auquel il est conjugué.

Enfin, entourer **en rouge les compléments de phrases**, que l'on peut déplacer ou supprimer.

La phrase en vert sont pour les enfants qui vont vite et en veulent un peu plus.

Correction :

Félix	rejoint	Poil de Carotte	en dix brassées.
Dans la rivière,	Félix	embête	Poil de Carotte.
Après la baignade,	Poil de Carotte	remet	ses vêtements.
A leur retour,	les deux enfants	sont	très fatigués.

Mathématiques.

Rituels.

Sur le cahier de brouillon ou l'ardoise.

- Ecrire la suite de nombres de 100 en 100 à partir de 3325.
- Les enfants ont une minute pour aller le plus loin possible.

Calcul mental :

Tables de multiplications : Interroger sur la feuille de suivi (10 à 15 calculs).

Résolution de problèmes :

Au choix :

- Faire un (ou deux) nouveau problème dans le mini-fichier.
- Faire une fiche de la boîte à énigmes.
Rappel : les fiches n'ont pas d'ordre, vous pouvez prendre n'importe laquelle. Les corrections sont à la fin du fichier. Vous devez cocher l'énigme dans votre fiche de suivi.

Apprentissages :

Les solides : Visionner les 3 vidéos suivantes sur les pavés et les cubes :

1 : [Décrire le pavé droit](#)

2 : [Reconnaître et décrire le cube](#)

3 : [Distinguer pavé droit et cube](#)

Vous avez pu voir dans les fichiers annexes la leçon de géométrie.

Si vous le pouvez, imprimez-la et faites-la coller dans le petit cahier de leçons de mathématiques, à la partie géométrie, en la pliant en deux.

Dans tous les cas, il faut bien la lire.

Le vocabulaire (sommet, face, arête) est à connaître.

Ensuite, petit défi : Les enfants vont devoir fouiller la maison à la recherche d'objets en forme de cubes et de pavés.

Il faudra les rassembler et prendre une photo avec les objets en forme de pavés, et une seconde avec ceux cubiques. Puis, vous m'enverrez par mail vos deux photos. Bonne chasse !

Questionner le monde.

Nous avons pu voir une vidéo parlant des différents états de l'eau la semaine dernière.

Rappels, sous forme de petites questions à l'oral :

1. Quels sont les 3 états de l'eau ?

- L'état liquide
- L'état solide (la glace)
- L'état gazeux (la vapeur d'eau, qui est invisible)

2. Que faut-il faire pour transformer l'eau liquide en eau solide ?

- Il faut la refroidir (en dessous de 0°C)

Si vous le souhaitez, vous pouvez revoir la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>

Sur une feuille de brouillon :

Chercher la réponse à ces deux questions :

1. Prends 3 récipients différents (verre, bouteille, tasse...). Remplis le plus petit d'eau. Puis, verse l'eau dans le second récipient. Est-il rempli, lui aussi ? Et si tu vides dans le troisième ?

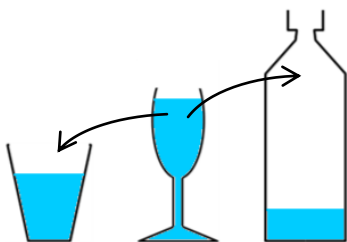
Fais un schéma pour représenter tes observations.

2. Remplis une bouteille ou un verre à moitié. Penche-le légèrement d'un côté ou de l'autre. Qu'observes-tu ?

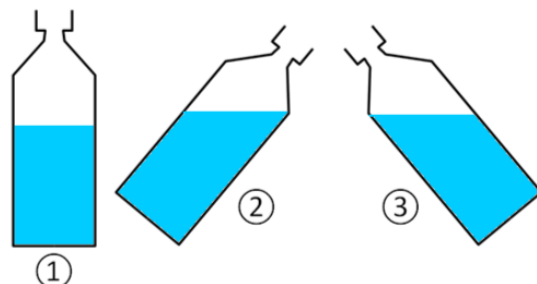
Fais un schéma pour représenter tes observations.

Exemple de schémas :

1.



2.



Garde bien tes schémas, nous reviendrons sur ces observations jeudi.