

Vendredi 27 mars

Orthographe :

Révision : son, sa, ses.

Dans le cahier du jour, après le grand trait, la date et Orthographe :

Ecris chaque groupe nominal au singulier :

ses cahiers → cahier

ses poupées → poupée

ses bottes → botte

ses équipes → équipe

ses chaussures → chaussure

ses arbres → arbre

Recopie le texte en le complétant par son, sa ou ses :

Comme d'habitude, Julie met d'abord chemise. Puis, elle enfle jogging, chaussettes, lace baskets. Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié cartable, paire de lunettes et gâteaux pour le goûter !

Correction :

ses cahiers → **son** cahier

ses poupées → **sa** poupée

ses bottes → **sa** botte

ses équipes → **son** équipe

ses chaussures → **sa** chaussure

ses arbres → **son** arbre

Comme d'habitude, Julie met d'abord **sa** chemise. Puis, elle enfle **son** jogging, **ses** chaussettes, lace **ses** baskets. Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié **son** cartable, **sa** paire de lunettes et **ses** gâteaux pour le goûter !

Vocabulaire.

A l'oral :

Rappeler comment sont formés les adverbes : le **féminin de l'adjectif** auquel on a ajouté le suffixe **-ment**.

Faire quelques exemples en reprenant les mots de la semaine dernière :

doux → doucement ; calme → calmement ; lent → lentement ; sérieux → sérieusement.

A l'écrit :

Tirer un trait et écrire Vocabulaire :

Si vous en possédez un, les enfants peuvent s'aider d'un dictionnaire pour trouver le féminin de l'adjectif.

Trouve et écrit l'adverbe correspondant à chaque adjectif :

rapide →

grand →

soigneux →

attentif →
sec →
nouveau →

Mathématiques.

Rituels.

Dictée de nombres

Sur le cahier de brouillon ou l'ardoise.

- Dire : **six-mille-six** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **6 006** ;
- Dire : **sept-mille-treize** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **7 013** ;
- Dire : **sept-mille-sept-cent-cinq** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **7 705** ;
- Dire : **huit-mille-cinquante** ; laisser quelques secondes, puis vérifier : **8 050**.

Calcul réfléchi :

Compléter l'opération à trou :

$$631 + \dots = 1000$$

Rappel de la méthode : on cherche les compléments à la dizaine, puis à la centaine, puis au millier (on peut écrire les étapes sur le cahier de brouillon ou l'ardoise).

$$\left. \begin{array}{l} 631 + 9 = 640 \\ 640 + 60 = 700 \\ 700 + 300 = 1000 \end{array} \right\} 300 + 60 + 9 = 369$$

Faire la même chose pour : $525 + \dots = 1000$; $151 + \dots = 1000$; $230 + \dots = 1000$.

Correction :

$$525 + 475 = 1000 ; 151 + 849 = 1000 ; 230 + 770 = 1000.$$

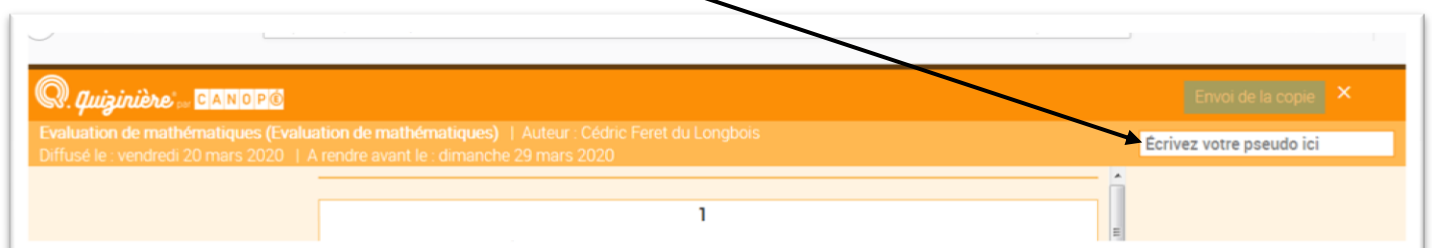
Evaluation :

J'ai préparé une évaluation en ligne. Observons premièrement comment cela se présente.

Pour accéder à cette évaluation, il suffit de cliquer sur le lien suivant :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/PD5D44>

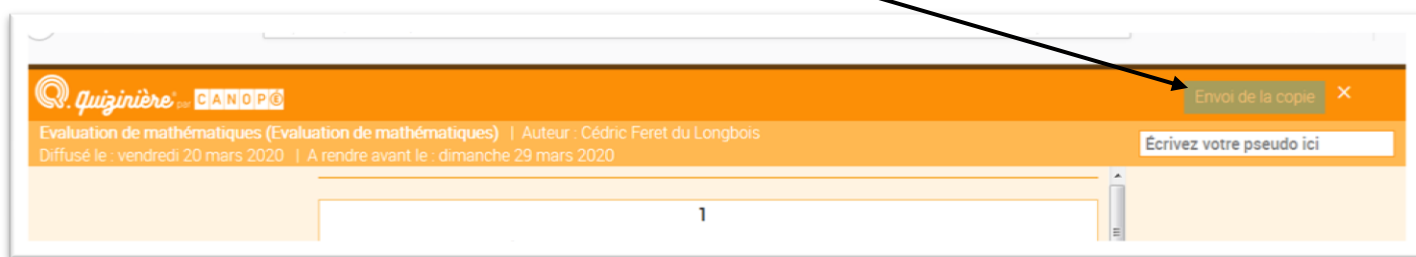
Une fois la page affichée, n'oubliez pas d'écrire **votre prénom** dans la case prévue en haut à droite.



Cette évaluation ne comporte aucun piège. **Lisez bien les consignes.**

Il y a au total 8 exercices. Il n'y a pas de temps maximum pour la réaliser, et les exercices peuvent être faits dans le désordre.

Lorsque que vous avez terminé, il faut cliquer sur le bouton « **Envoi de la copie** » en haut de la page.



L'évaluation en ligne : il s'agit d'une première, comme vous comme pour moi.

N'hésitez pas à relire et répéter les consignes à vos enfants.

Accompagnez-les, pour éviter les soucis techniques, d'être gênés par l'outil informatique. Attention, si vous fermez la page avant de faire l'envoi, tout est perdu et il faudra recommencer !

Vous avez jusque dimanche soir pour la faire. Merci de m'envoyer un mail quand vous envoyez la copie, je pourrai ainsi vérifier que je l'ai bien reçue.

Devoirs :

Lundi	Dictée : apprendre la liste de mots : <i>métier, canal, montrer, court, lendemain, souhaiter, sauvage, chèvre</i> .
Jeudi	Dictée de nombres (en lettres) : revoir/apprendre la leçon N1 sur les mots nombres.
Vendredi	Tables de multiplications : se faire interroger avec la fiche de suivi (une quinzaine de fois au moins).