



LES SONS PROCHES

1 MATÉRIEL

- ▶ ÉTAPE 1
 - Phonèmes stylisés **F** [f] et **V** [v] agrandis (matériel pages 214 et 215).
 - Les mots-images agrandis à 200% (matériel page 236).
 - 2 cerceaux.
 - Un tambourin.
 - Une carte du phonème **F** [f] et une carte du phonème **V** [v] par élève (matériel pages 214 et 215).
- ▶ ÉTAPE 2
 - Les phonèmes stylisés **S** [s] et **Z** [z] agrandis (matériel pages 215).
 - Les mots-images agrandis à 200% (matériel page 237).
 - Des jetons.

2 DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 F [f] OU V [v]?

- ▶ Placer 2 cerceaux avec une image des phonèmes stylisés agrandie devant chacun d'eux.
- ▶ Demander aux élèves de chanter les 2 phonèmes de départ: **F** [f] et **V** [v] (matériel page 236).
- ▶ Donner à la moitié de la classe un mot-image. Au signal (frappé sur le tambourin), les joueurs forment un train derrière le cerceau qui contient le phonème présent dans leur mot-image.
- ▶ Lors de la vérification, chaque élève composant le train du phonème **F** [f] nomme son mot-image. La partie de la classe n'ayant pas encore participé valide son choix.
- ▶ Procéder de même avec le train du phonème **V** [v] puis inverser les rôles.
- ▶ Pour finir la séance, procéder à un petit jeu oral.
- ▶ Les élèves sont assis par terre. Chaque élève dispose de deux cartes, l'une avec le phonème **F** [f] et l'autre avec le phonème **V** [v]. Donner un mot oralement, les élèves montrent la carte du phonème qu'ils entendent.

ÉTAPE 2 S [s] OU Z [z]?

- ▶ Montrer aux élèves les images agrandies des 2 phonèmes stylisés. Demander de rappeler le son de ces 2 phonèmes et de les chanter.
- ▶ Montrer aux élèves une série de mots-images (matériel page 237). S'assurer que tous les connaissent.
- ▶ Constituer 2 équipes: l'équipe du phonème **Z** [z] et l'équipe du phonème **S** [s]. Les placer face à face.
- ▶ À tour de rôle, les joueurs retournent une carte. Si le mot-image contient le phonème de l'équipe, l'élève gagne un jeton pour son équipe.
- ▶ Donner un exemple: « si l'équipe du son **Z** [z] tire le mot-image ZÈBRE, elle gagne un point. Par contre, si elle tire le mot SOURIS elle n'en gagne pas.

3 DIFFÉRENCIATION

- ▶ Pour aider les élèves les moins performants, prononcer les mots en insistant, en prolongeant le phonème concerné. Si les différences entre les élèves sont trop importantes, il est préférable de faire des groupes de niveau.

