

# CP - Vendredi 1 mai

## COPIE - GRAMMAIRE : LE VERBE

1) **Copier les phrases suivantes** : Bien lire les phrases avec eux avant la copie.

En ce moment, j'écris sur mon cahier.

Demain, je ferai des gâteaux.

Hier, j'ai mangé des bonbons.

Aujourd'hui, je suis content.

La semaine prochaine, je préparerai mon sac.

Samedi dernier, j'ai joué aux jeux de société.

Ce matin, je fais mes devoirs.

Cette nuit, j'ai fait un rêve.

Cette après-midi, je jouerai dans mon jardin.

2) **Relire la leçon sur le verbe**

3) **Souligner les verbes dans chaque phrase** : bien relire doucement les phrases avec eux afin qu'ils identifient d'abord le verbe à l'oral.

4) **Entourer le sujet dans chaque phrase** : bien relire doucement les phrases avec eux afin qu'ils identifient d'abord le sujet à l'oral. Pour les aider, leur demander « Qui est-ce qui fait l'action ? » (en précisant à chaque fois le verbe de la phrase).

5) **Faire évoquer aux enfants pour chaque verbe si l'action se déroule au présent (« en ce moment »), au passé (« avant ») ou au futur (« plus tard », « après ») en leur posant la question. Insister sur les mots qui peuvent les aider dans les phrases (« en ce moment », « demain », « hier »,...)**

## GEOMETRIE : Reconnaître et nommer les solides

### 1) Regarder les vidéos suivantes :

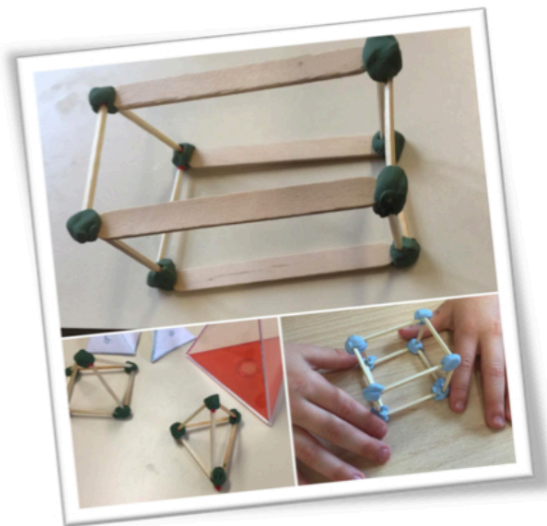
- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>
- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/paves-droits/reconnaitre-le-pave-droit.html>
- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/tri-prismespyramides/distinguer-prisme-et-pyramide.html>

### 2) Exercice de manipulation :

Avec des allumettes, des morceaux de bois ou autre et de la pâte à modeler ou de la pâte à fixer, demander aux enfants de construire chaque solide : cube, pavé, pyramide, prisme. Ils peuvent bien sûr s'aider des vidéos en les regardant plusieurs fois.

Le but ici est de matérialiser les vidéos pour qu'ils visualisent les solides et en distinguent les différences.

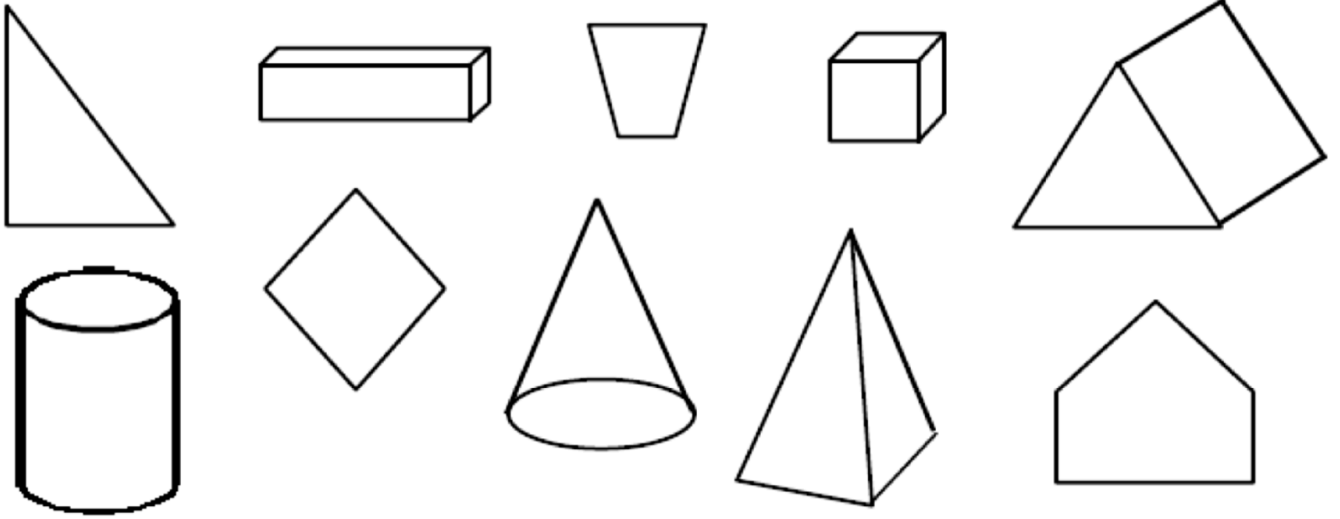
Exemple :



### 3) fiche exercice :

Exercice 1 :

1 Je colorie les figures qui sont des solides



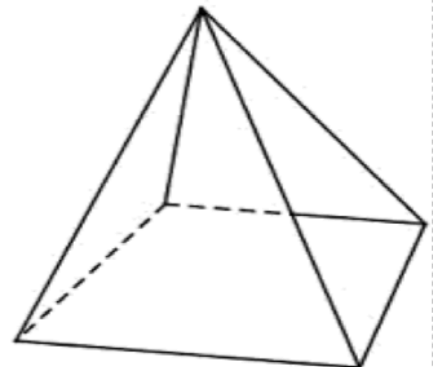
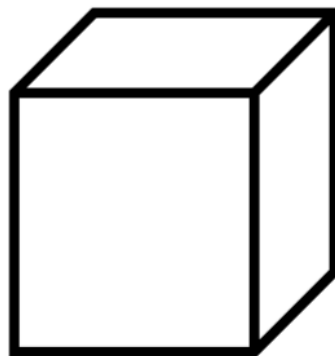
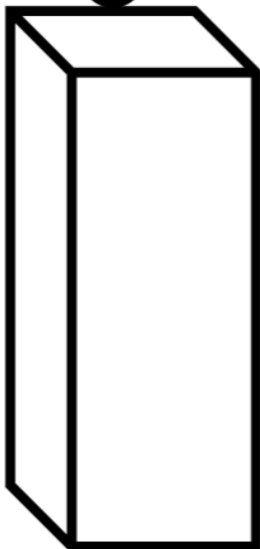
Exercice 2 :

Je relie chaque solide à son nom.

cube

pyramide

paré



**Questionner le monde : Comparer et mesurer la température de l'eau à l'état liquide et à l'état solide**

- 1) Première question à laquelle il faut répondre « Comment mesurer la température ? » : valider ou non les réponses données par l'enfant.
- 2) Je pense qu'ils évoqueront tous le thermomètre. A ce moment là vous pouvez regarder la petite vidéo suivante qui aide en présentant brièvement ce qu'est un thermomètre.

<https://www.youtube.com/watch?v=xWNa8wuYSGQ>

- 3) Ensuite, reprendre le cahier vert (dans ma partie). Vous y trouverez une première fiche avec un thermomètre que nous avons collé avant de se quitter. A l'aide des étiquettes suivantes, compléter le schéma avec l'enfant.

planchette	graduations
tube en verre	unité de mesure : degré Celsius
liquide coloré	réservoir

