



Je n'oublie pas mon
année de maternelle

Semaine 6 école à la maison MS

Lundi 04/05

Rituels → Écrire la date du jour en capitales + reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet en script (EX : Adulte montre ou écrit « **f** »/Enfant donne le nom de cette lettre)

→ Les nombres de 1 à 10 (reconnaître sur les doigts de la main sans compter – avec les points du dé – en lisant les chiffres)

Activité 1 : Comparer des poids (avec l'adulte)

→ pdf Justine blog

Activité 2 : Langage les émotions (avec l'adulte)

→ pdf Justine blog

Activité 3 : Production artistique (autonomie)

→ pdf Justine blog

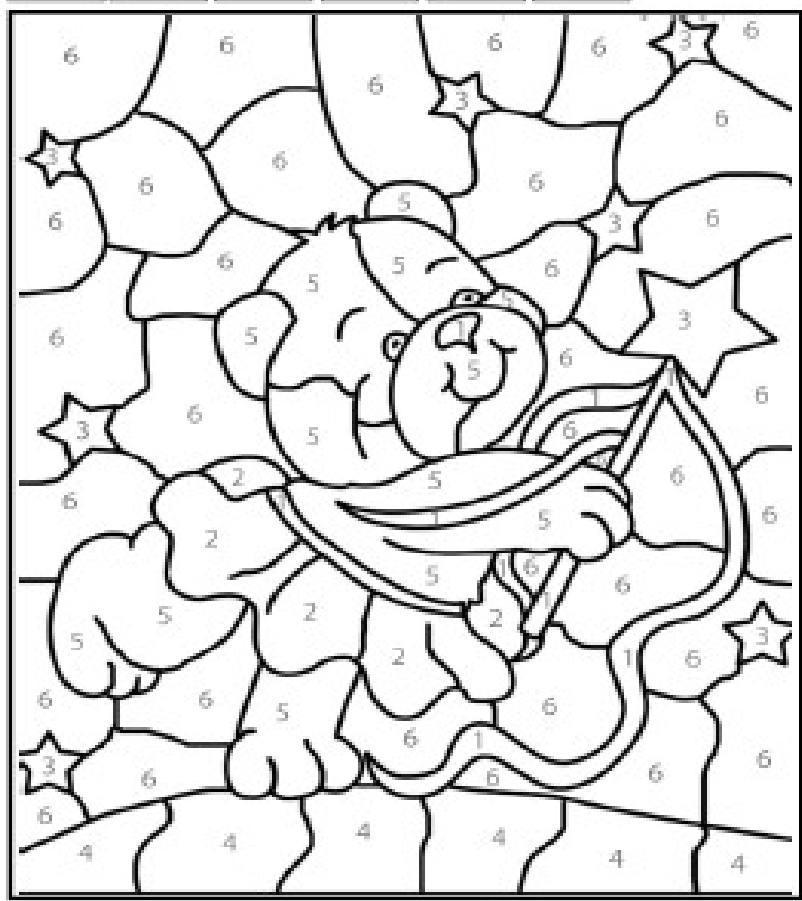
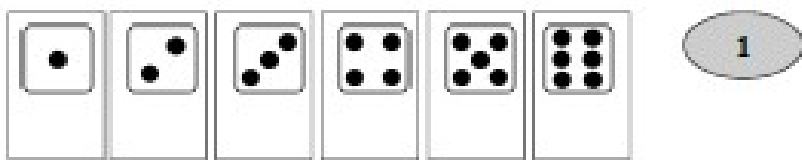
Mardi 05/05

Rituels → Écrire la date du jour en capitales + reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet en script (EX : Adulte montre ou écrit « f »/Enfant donne le nom de cette lettre)

→ Les nombres de 1 à 10 (reconnaître sur les doigts de la main sans compter – avec les points du dé – en lisant les chiffres)

Activité 1 : Numération – Coloriage magique (autonomie)

Comme la semaine dernière pas d'obligation d'imprimer celui-ci. Possibilité d'en faire un soi-même (dans un cahier de coloriage vous pouvez définir des zones).




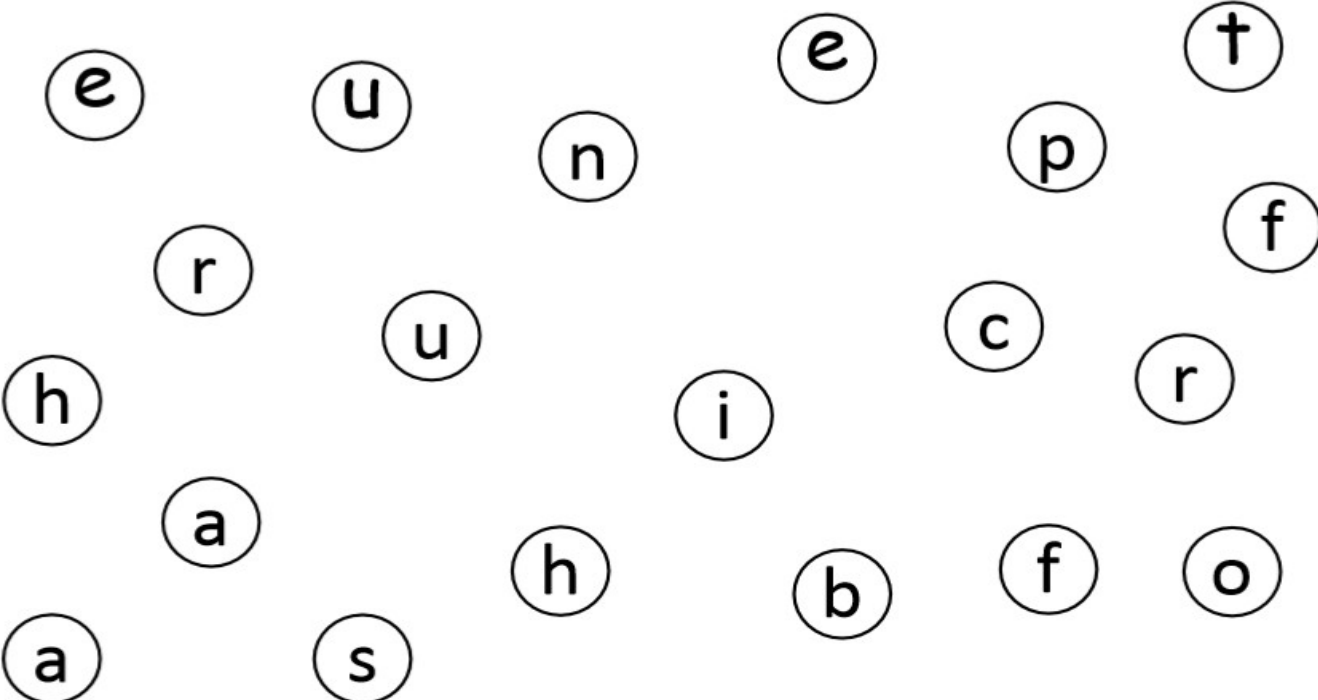
PRENOM :

COLORIAGE
MATHÉMATIQUES

Activité 2 : Langage – Voyage dans le temps (autonomie)

En lien avec les grandes découvertes – thème rattaché **Au temps des pirates** pour cette dernière période

Retrouve les lettres des mots 



The image shows a collection of lowercase letters arranged in a grid. The letters are: e, u, n, e, t, r, u, p, f, h, i, c, r, a, h, b, f, o, a, s.

Montrer ou entourer ou colorier les lettres des mots ci-dessous :

PIRATE – BATEAU – COFFRE – TRESOR – CARTE - CHAPEAU

Activité 3 : Production artistique - Graphisme (autonomie)

Si vous avez du sopalin, donner une feuille à votre enfant et le laisser avec des feutres suivre les dessins.

EX : page suivante



AVEC 2 MINUTES ET 3 FOIS RIEN :
le dessin sur papier essuie-tout



Activité 4 : Explorer le monde – Atelier cuisine (avec l'adulte)

Libre à vous salé ou sucré et je saliverai devant les photos

Jeudi 07/05

Rituels → Écrire la date du jour en capitales + reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet en script (EX : Adulte montre ou écrit « f »/Enfant donne le nom de cette lettre)

→ Les nombres de 1 à 10 (reconnaître sur les doigts de la main sans compter – avec les points du dé – en lisant les chiffres)

Activité 1 : Langage lettres CAP/script (autonomie)

Name: _____

Ee

Color all the letter Ee's

A worksheet for coloring the letter Ee. It features a large 'Ee' at the top and a collection of 25 circles containing various lowercase and uppercase letters. The letters are: C, q, p, W, u, e, o, y, m, d, s, z, F, T, c, J, E, c, E, C, N, v, e, c, b, f.

Name: _____

Ff

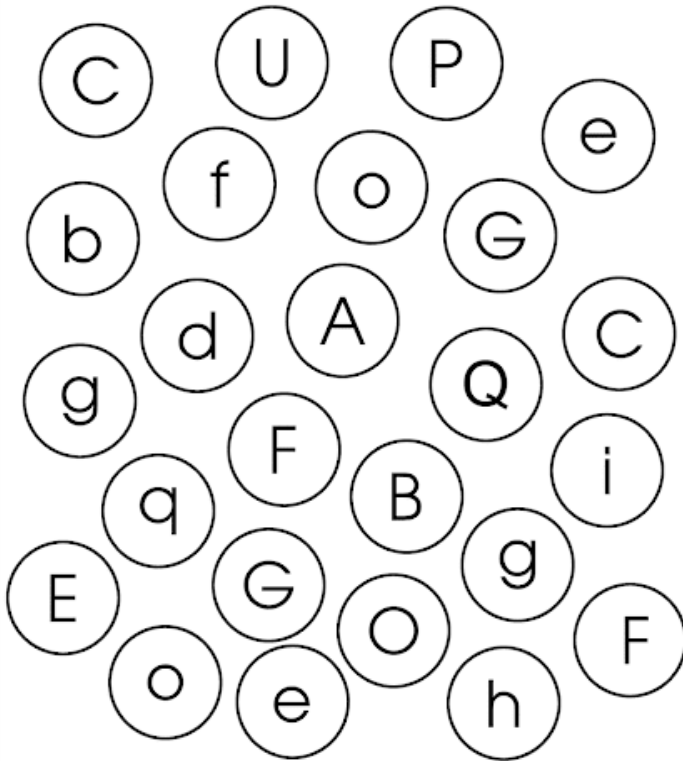
Color all the letter Ff's

A worksheet for coloring the letter Ff. It features a large 'Ff' at the top and a collection of 25 circles containing various lowercase and uppercase letters. The letters are: s, z, l, r, x, f, o, F, m, A, T, v, z, F, E, i, q, E, R, B, f, F, o, e, h.

Name: _____

Gg

Color all the letter Gg's

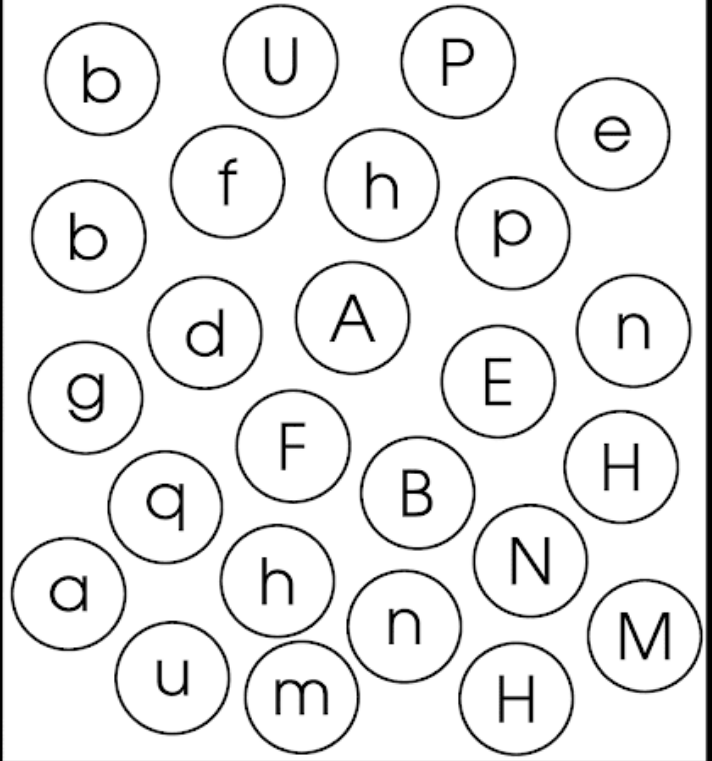


www.englishforkidz.com

Name: _____

Hh

Color all the letter Hh's



www.englishforkidz.com

Activité 2 : Explorer le monde – Eau → Flotte ou coule (avec l'adulte)

1) Situation de recherche : avec votre enfant collecter **divers objets** et faire **des hypothèses** sur ceux qui vont flotter et ceux qui vont couler (photographier pour garder une trace).

→ Expliquer le sens des mots **flotte/coule** si cela n'est pas maîtrisé.

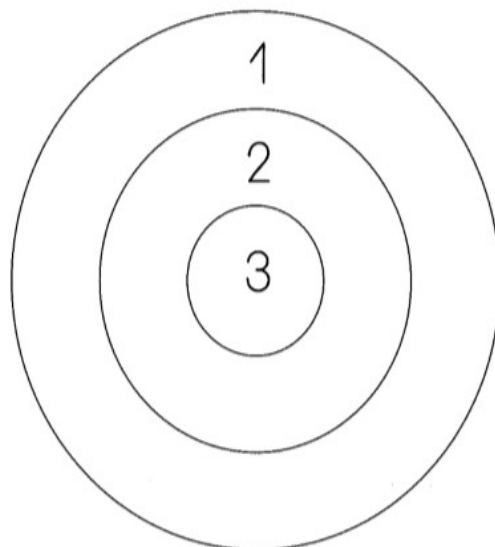
2) Dans une bassine/un saladier rempli(e) d'eau **tester** chaque objet et mettre d'un côté ceux qui flottent/de l'autre ceux qui coulent (photographier pour garder une trace).

3) **Comparer** les deux photographies pour confirmer ou non les hypothèses de départ.

4) Relever **la matière** des objets qui flottent/coulent

Activité 3 : Numération La cible (avec l'adulte)

1) Reprendre le travail de jeudi 30/04 et la feuille avec les balles de dessinées. Dessiner (adulte) sur un tableau/une ardoise/une feuille la cible ci-dessous. Et **dessiner dans cette cible 1 balle**. Votre enfant doit prendre autant de jetons que le nombre de points gagnés.



→ Le but étant de vérifier la compréhension de la règle, une balle permet de gagner 1, 2 ou 3 points selon la zone.

2) Cette fois vous **dessinez 2 balles dans la cible.**

Votre enfant prend à nouveau autant de jetons que de points gagnés. Ils peuvent prendre les jetons correspondant au nombre de points gagnés par chaque balle et les réunir pour trouver la réponse. Comparer les résultats (ex : j'ai pris 3 jetons est-ce que sur la cible il y a bien une balle dans 1 et une balle dans 2) et expliquer comment l'on a fait pour trouver. **Le faire entre 3 et 5 fois selon la compréhension.**

3) Calculer enfin le nombre de points gagnés en reprenant la feuille de jeudi dernier.

4) Application sur fiche (possibilité de la faire plus tard)

La cible

Approcher les quantités et les nombres	COMPÉTENCE Résoudre des problèmes de quantités.	DATE
--	--	------

Pour chaque enfant, **colorie** autant de jetons que de points marqués.

The worksheet shows four children and their targets:

- Child 1: Target with 1 dot in the center.
- Child 2: Target with 2 dots in the center.
- Child 3: Target with 3 dots in the center.
- Child 4: Target with 4 dots in the center.

Below the children are four rows of circles representing tokens:

- Row 1: 6 circles
- Row 2: 5 circles
- Row 3: 4 circles
- Row 4: 3 circles

Activité 4 : Production artistique (avec l'adulte)

Thème pirate (au choix selon le matériel dont vous disposez).

Quelques pistes ci-dessous :



Vendredi 08/05

FERIE