

Correction Plan de travail des CM1 du vendredi 27/05

Grammaire : *Exercices d'application sur le futur.*

Livre « À portée de mots », ex 5p93 et 12, 13 p99

Ex5

Au fil des rues, les vieux métiers s'animeront, le rouet se remettra à tourner, filant le lin, qui quelques mètres plus loin servira au brodeur pour créer les motifs compliqués des costumes bigoudens. Rue du Lycée, l'ancienne école communale de garçons ouvrira la porte de ses jardins. Les musiciens s'installeront sur les bancs ou les marches.

Sur le stand du souffleur de verre, un petit garçon, intrigué, voudra connaître l'origine du verre. Il faudra lui expliquer : c'est un mélange de sable, de craie, de soude et encore d'autres choses...

EX12

- a) L'année prochaine, nous serons au CM2.
- b) Le facteur aura beaucoup de travail en ce début d'année avec toutes les cartes de vœux.
- c) Les élèves de la classe de Mme Legrand auront une évaluation de mathématiques jeudi prochain.
- d) Demain, je serai le premier à m'inscrire au concours de lancers francs.
- e) « Ta sœur et toi, vous aurez une console pour Noël », affirma papa.

Ex13

- a) La semaine prochaine, la chorale du village chantera devant plus de deux cents personnes.
- b) « Tu obéiras à tes parents. », conseilla mamie à Julien.
- c) Les maçons bâtiront rapidement notre maison pour que nous puissions emménager avant la fin de l'année.
- d) Après notre leçon de natation, nous partagerons notre goûter.
- e) A la vue de leur vedette préférée, Léane et Yasmine crieront de joie.

Maths : Fichier « Vivre les maths » Je m'entraîne+ p 152, ex 1 à 8.

Nombres et calculs

1 Écriture en chiffres : 720 000 • 2 300 000 • 1 052 150 • 3 001 021.

Le travail à l'oral est primordial pour bien appréhender les notions propres à cet exercice (classes des nombres et justification des 0).

| | Chiffre des milliers | Nombre des milliers |
|------------|----------------------|---------------------|
| 632 400 | 2 | 632 |
| 1 527 000 | 7 | 1 527 |
| 15 089 500 | 9 | 15 089 |

Pour faciliter la compréhension de cet exercice, il est possible de commencer en manipulant des nombres plus petits.

3 $50\,000 + 3\,000 + 400 = 53\,400$

$200\,000 + 4\,000 + 30 + 6 = 204\,036$

$1\,000\,000 + 50\,000 + 500 + 9 = 1\,050\,509$

L'absence de certaines unités de numération peut poser problème.

4 Le pic qui a l'altitude la plus proche de 3 000 m est le pic Carlit ($3\,000 - 2\,921 = 79$ m).

Ranger les nombres dans l'ordre croissant donne une meilleure lisibilité de l'énoncé :

$2\,877 < 2\,921 < 3\,000 < 3\,143 < 3\,404$.

Il est possible également d'utiliser une bande numérique pour calculer les écarts.

| | Calcul approché | Ordre de grandeur proposé |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| $3\,975 + 4\,022$ | $4\,000 = 4\,000$ | 8 000 |
| 29×31 | 30×30 | 900 |
| 58×104 | 60×100 | 6 000 |
| $4\,990 : 2$ | $5\,000 : 2$ | 2 500 |

6

$$\begin{array}{r} 2\,032 \overline{)5} \\ -20 \\ \hline 032 \\ -30 \\ \hline 02 \end{array}$$

$2\,030 = (5 \times 406) + 2$

$$\begin{array}{r} 2\,966 \overline{)8} \\ -24 \\ \hline 56 \\ -56 \\ \hline 006 \end{array}$$

$2\,966 = (8 \times 370) + 6$

$$\begin{array}{r} 5\,802 \overline{)6} \\ -54 \\ \hline 40 \\ -36 \\ \hline 042 \\ -42 \\ \hline 00 \end{array}$$

$5\,802 : 6 = 967$

$$\begin{array}{r} 2\,502 \overline{)9} \\ -18 \\ \hline 70 \\ -63 \\ \hline 072 \\ -72 \\ \hline 00 \end{array}$$

$2\,502 : 9 = 278$

7 L'élève devra poser les divisions.

$450 = (12 \times 37) + 6$ • $362 = (23 \times 15) + 17$

$2\,615 = (21 \times 124) + 11$ • $10\,538 = (45 \times 234) + 8$

8 $60 : 10 = 6$ $2\,500 : 10 = 250$ $400 : 100 = 4$

$1\,000 : 100 = 10$ $5\,400 : 100 = 54$ $1\,000 : 1\,000 = 1$

$40 : 10 = 4$ $1\,200 : 100 = 12$ $65\,000 : 1\,000 = 65$

9 $(58 + 12) \times 20 = 1\,400$ $58 + (12 \times 20) = 298$

$44 + (20 : 4) = 49$ $(44 + 20) : 4 = 16$

$(18 + 32) - (15 - 7) = 42$ $18 + (32 - 15) - 7 = 28$

10 $\frac{126}{100} = 1,26$ • $\frac{19}{10} = 1,9$ • $\frac{65}{100} = 0,65$ • $1,54 = \frac{154}{100}$

$2,06 = \frac{206}{100}$ • $0,75 = \frac{75}{100}$ • $0,09 = \frac{9}{100}$

11 $7,15 = 7$ unités 15 centièmes • $7,5 = 7$ unités 5 dixièmes

$7,05 = 7$ unités 5 centièmes • $0,09 = 9$ centièmes.

12 $7,29 = 7 + \frac{29}{100}$ • $2,08 = 2 + \frac{8}{100}$ • $7,35 = 7 + \frac{35}{100}$

13 $7,29 = 7 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100}$ • $3,12 = 3 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100}$

$8,15 = 8 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Décomposer le nombre pour retrouver chaque terme, exemple : $7,29 = 7 + 0,2 + 0,09$.