

# Correction du Plan de travail des CM1 du mardi 12/05

**Grammaire :** Picot : Regarder la vidéo rappel sur le COD (complément d'objet direct).

Lire la leçon sur le complément du verbe et faire les exercices 1 et 2 de structuration.

*La correction des exercices 1 et 2 est donnée en lien dans l'article.*

Ex 3 :

- a) *Je les ramasse.*
- b) *Pour jouer, le chat l'attrape.*
- c) *Vous le préparez.*
- d) *Le malade le prend.*
- e) *Dans son jardin, elle les cultive.*
- f) *Le maçon la construit.*
- g) *Les spectateurs le regardent.*
- h) *Un train les transporte.*
- i) *Il le regarde.*
- j) *Tu ne les mélanges pas.*

**Lecture-compréhension :** Lire les chapitres 1 et 2 du livre « Le Hollandais sans peine. »

Faire la fiche 1 sur ces 2 chapitres. *La correction est donnée en lien dans l'article.*

**Maths :** Fichier « Vivre les maths » p136.

**Calcul mental : Problèmes**

**🔍 Résoudre une situation de division**

Dire : « Yann range ses voitures par 8 dans des boîtes. Combien de boîtes sont remplies et combien reste-t-il de voitures à ranger s'il a 35 voitures ? 46 voitures ? 61 voitures ? 39 voitures ? 72 voitures ? 49 voitures ? 76 voitures ? 54 voitures ? 82 voitures ? 90 voitures ? »

Cela revient à poser la question : « Dans 35, combien de fois 8 et que reste-t-il ? »

Quatre :

- présenter les multiples et sous-multiples du mètre (du km au mm) et leurs relations ;
- faire apparaître la cohérence entre le système métrique et le système de numération décimale de position.

### CALCUL MENTAL

Calculer un quotient et un reste.  
Ex : Combien de fois 8 dans 50 ? /  
6 fois reste 2

6 fois, reste 2

6 fois, reste 1

6 fois, reste 3

7 fois, reste 3

## 1 Découverte

Observe le tableau des unités de longueur de notre système métrique. Utilise ce tableau pour répondre aux questions.

L'unité principale est le mètre.



multiples du mètre			unité principale	sous-multiples du mètre		
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	1 m	$\frac{1}{10}$ de m	$\frac{1}{100}$ de m	$\frac{1}{1 000}$ de m

1. Lis : la liste des multiples du mètre, du plus petit au plus grand ;  
la liste des sous-multiples du mètre, du plus grand au plus petit.

2. Écris de quelle unité il s'agit.

C'est un millier de mètres : *le km* C'est un millième de mètre : *le mm*

C'est un centième de mètre : *le cm* C'est une centaine de mètres : *le hm*

3. Quelle unité est 10 fois plus grande que le mètre ? *le dam*

Quelle unité est 10 fois plus petite que le mètre ? *le dm*

4. Complète chaque phrase avec un de ces mots : grande ou petite.

L'unité située juste à droite du mètre est 10 fois plus *petite* que le mètre.

L'unité située juste à gauche du mètre est 10 fois plus *grande* que le mètre.

Attention ! centième et centaine, ce n'est pas la même chose.



C'est comme dans les unités de numération.



## 2 Complète.

- \* Combien de hm dans 1 km ? *10*  
Combien de dam dans 1 km ? *100*  
Combien de mm dans 1 m ? *1 000*

## 3 Effectue les transformations.

- \* 2 km = *2 000* m 5 000 m = *5* km  
2 hm = *200* m 5 000 m = *50* hm  
2 dam = *20* m 5 000 m = *500* dam

## 4 Complète. Dans 8 720 m, il y a 87 hm.

- \* Dans 8 720 m, il y a *872* dam.  
\* Dans 438 m, il y a *4* hm.  
Dans 438 m, il y a *43* dam.  
Dans 15 300 m, il y a *15* km.

## 5 Transforme.

- \* 672 m = *6* hm *72* m  
\* 2 520 m = *25* hm *20* m  
719 m = *71* dam *9* m  
2 718 m = *2* km *718* m

## 6 Une puce, qui mesure environ 2 mm de long, est capable de franchir d'un bond une distance de 1 000 fois sa longueur ! Quelle est cette distance ?

- \* en mm : *2 000* en cm : *200* en dm : *20* en m : *2*



