

Faire l'école à la maison (au cycle 1)

Exemple de texte à communiquer aux parents

Comment apprendre à la maison avec les petits, les moyens, les grands ?

Afin de permettre à votre enfant de continuer à s'entraîner et à garder un vécu de classe commun, voici quelques premières pistes pour les premiers jours. Nous vous communiquerons très prochainement de nouvelles ressources pour assurer cette continuité pédagogique afin de conserver un lien entre votre enfant et l'école. Durant cette période d'éloignement, il est important de continuer de parler de l'école avec lui. L'apprentissage du langage oral est primordial pour les jeunes enfants. Il va pouvoir vous montrer, vous raconter, vous redire les comptines et activités réalisées à l'école depuis le début de l'année. La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression : les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures. Votre enfant possède certainement de nombreux jouets et jeux. C'est peut-être le moment d'en retrouver certains, de les redécouvrir avec lui, de les installer et de jouer ensemble.

Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en décrivant ce que vous faites : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller, quand vous jouez avec lui... et à son tour, il pourra vous raconter ce qu'il est en train de faire.

Les jeux d'imitation comme jouer aux poupées, leur donner le bain, faire le repas..., jouer à la marchande, faire une recette de cuisine pour le repas de la famille sont des situations motivantes et intéressantes pour nommer les objets et les actions avec votre accompagnement.

Les jeux de construction que possède votre enfant vont lui permettre d'explorer les formes, les grandeurs : les trier par couleur, par forme, les ranger par ordre de taille, construire librement, selon un modèle.

Les jeux de société, les jeux de dés, de dominos, de cartes seront l'occasion travailler avec les nombres connus par votre enfant.

Les livres sont également une source importante d'activités : lire une histoire, décrire les personnages, leurs actions, leurs émotions, s'essayer à raconter un épisode de l'histoire, l'histoire complète... Votre enfant pourra également raconter par le dessin une partie ou toute l'histoire, imaginer la suite...

Pour les plus petits, le dessin et le coloriage réalisés avec l'adulte, pourront faciliter les échanges langagiers.

Les enfants ont besoin d'exercer leur motricité. Différents objets de la maison leur permettront de trier, ranger, organiser (pincés à linge, chaussettes, dinette...). Avec de la farine, de la semoule, des grains (café, haricots), des contenants (bols, bouteilles, bouchons en plastique, en carton) et des ustensiles (petites ou grandes cuillères, pincés à cornichons, mesurètes...), les enfants pourront transvaser, vider, remplir...

On pourra également compter ces objets en adaptant le nombre aux compétences des enfants (maximum jusqu'à 3 pour les PS, 5 pour les MS et 10 pour les GS). Compte tenu de ce contexte particulier, nous savons compter sur votre engagement qui permettra à votre enfant de garder un lien avec les savoirs scolaires.

Répondre aux besoins essentiels des enfants d'école maternelle, c'est :

- JOUER avec l'enfant parce qu'il apprend en jouant
- PARLER avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux s'exprimer et enrichir son vocabulaire
- BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant.

Les pistes

Pour les équipes

Préparer le matériel à donner aux enfants, que les parents viendront chercher dès ce soir.

- Distribution des cahiers, étiquettes, jeux,
- Albums, magazines, documentaires,
- Répertoire de graphismes, répertoire de comptines, ou QRcodes pour les atteindre
- Si vous avez des sacs à albums, à savoirs, jeux de société, sacs à sciences, sacs à puzzle
- Idées de modèles en pâte à sel et recette de la pâte à sel :

<https://www.teteamodeler.com/recette-de-la-pate-a-sel>

- Imprimer une planche de lettres et de chiffres (vous pourrez ensuite proposer des jeux) :

- les lettres :

<http://laclasse delaurene.blogspot.com/2014/09/etiquettes-lettres.html>

- plateau et cartes simples :

<https://class-cp78.com/2015/08/06/lalphabet-un-jeu/>

- les chiffres :

- mains et dés :

<http://ekldata.com/Yr1TGREgrax55xcAxnsymxCTaAk.pdf>

- planche :

<http://ekldata.com/U4mjMXkhU8YJtsW9xJc5Y-U1NEE.pdf>

N'oubliez pas de lister les documents et le matériel prêtés en y associant le prénom de l'élève.

Comment faire pour garder le contact, le lien et la motivation pour les enfants ?

La communication est indispensable entre les enseignants, les parents et les élèves. C'est pourquoi, celle-ci ne doit pas être interrompue et être présente chaque jour.

- Communiquer les retours de défis ou d'expériences via twitter, mail académique, avec l'enseignant
- Communiquer via l'ENT tous les jours
- Communiquer via le blog tous les jours
- Téléphoner si nécessaire
- Avoir éventuellement recours à la plateforme école (CNED) pour les grandes sections
- Utiliser la plateforme de classe virtuelle (CNED) que le ministère met à disposition pour interagir sur un temps court et donner les petites nouvelles ou défis du jour
- Définir des temps communs virtuels (tous les jours à 11h : Silence on livre ! (voir l'Echo des maternelles n°10)
<https://fr.padlet.com/leroychristine51/tf2vc4bv2fts>)

Propositions aux équipes pour aider les parents

Temps et organisation à la maison :

Les temps de mobilisation pour les jeunes enfants sont des temps courts. Il est nécessaire de privilégier leur succession. (par exemple, 5 ou 6 x 15 à 30 minutes. Ces temps pourraient être répartis comme suit :

- 2 temps de langage oral,
- 1 temps de langage écrit,
- 1 temps de jeux mathématiques ou jeux de société,
- 1 temps d'activités manuelles,
- 1 temps de jeu avec défi.)

Il est nécessaire que les temps soient réguliers. Leur répartition se fera sur la journée et sur la semaine. Il est essentiel que l'enfant soit averti de l'organisation de son travail.

Sans oublier :

- que les enfants **ont besoin de bouger**, sortir dans le jardin, faire un tour en vélo, danser sur de la musique (en prenant la précaution d'éviter les rencontres pour ne pas propager le virus)
- que les temps **de jeux libres** sont à favoriser
- que les **écrans sont à éviter** le plus possible pour favoriser les échanges et les activités partagés.

Temps des différents domaines d'apprentissage :

⇒ langage oral :

Les demandes doivent être simples pour les parents :

1. Autour d'un petit projet par exemple :

- les animaux (de la forêt, d'Afrique, de la ferme...)

Connaitre le nom des animaux, les écrire, les dessiner, rechercher leur habitat, leur nourriture, leur façon de se déplacer ...en faire un petit livre, recueil, cahier, dossier ...

- les dinosaures
- les pays du monde
- la nature ...

2. Autour des activités quotidiennes :

- la cuisine : vocabulaire lié aux ingrédients, aux actions, aux ustensiles
- l'habillement
- le rangement du matériel...

3. Autour d'un album lu par l'adulte :

- repérer les personnages, leurs actions, les lieux, les émotions
- décrire, raconter, expliquer, chercher dans la page...

4. Les comptines, les chants, l'écoute musicale :

- à partir d'un répertoire dont vous disposez
- à partir du choix des parents
- à partir des supports numériques suivants :
 - o Le monde des Titounis :
<https://www.youtube.com/channel/UC8I-UIlXPNS4luC4iV7dRdQ>
 - o La récré des p'tits loups :
<https://www.youtube.com/watch?v=CSi7Y4JWZKw>
- à partir des extraits musicaux suivants :
 - o Le carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns
 - le lion : <https://www.youtube.com/watch?v=8y-KB1DFZ0o>
 - l'Aquarium: <https://www.youtube.com/watch?v=a4lmvXYRfa4>
 - o La Moldau de Smetana: <https://www.youtube.com/watch?v=SomQT9P1UAg>
 - o B0 d'Amélie Poulain de Yann Tiersen :
https://www.youtube.com/watch?v=MMJBX_MVo04

⇒ langage écrit :

Les demandes doivent être simples pour les parents :

1. Silence on livre (voir l'Echo des maternelles n°10
<https://fr.padlet.com/leroychristine51/tf2vc4bv2fts>)

Temps de lecture pour tous (adultes et enfants) à instaurer à la maison.

Texte proposé : Je vous propose de participer à un rituel familial « SILENCE on LIVRE ! » pour garder le plaisir de lire, de découvrir les livres autrement :

Chaque jour à « 11 h 00 » donnons-nous rendez-vous pour lire pendant 10 minutes

Les règles sont celles-ci :

- *J'ai le droit de prendre un livre ou 2 livres avec moi.*
- *Je dois respecter le silence des autres.*
- *TOUT LE MONDE lit, adultes et enfants.*
- *Les supports peuvent être divers : journaux, magazines, livres, recettes... On évitera les écrans.*

2. Ecrire son prénom (avec modèle, sans modèle) plutôt en capitales, écrire quelques mots simples avec modèles.

3. Décorer de petits graphismes (fournir un petit répertoire).

4. Jeux autour de la reconnaissance des lettres de l'alphabet, des lettres de son prénom
5. Lire et relire chaque jour un livre à l'enfant pour le plaisir.

⇒ Numération : (de 1 à 10 maximum)

1. Privilégier les jeux

- Jeux de sociétés
- Les puzzles
- Les dominos
- Les jeux de cartes
- Memory

2. Les temps de vie

- Mettre la table pour 4 personnes
- Distribuer les cartes, les assiettes, les couverts
- Jouer à compter le plus loin
- Jouer à décompter
- Se souvenir d'un nombre et aller chercher ce qu'il faut
- Reconnaître les chiffres, les dés
- Faire une recette de cuisine, compter le cuillères...

⇒ Activités manuelles :

Chaque jour, découper, coller, dessiner, colorier, fabriquer de petits objets, faire de petits bricolages, peindre, modeler ..

Si vous avez des chutes de papiers, des bandes, des ronds, des petits papiers de couleurs... pensez à leur donner.

⇒ Jeux avec défi :

Suivant les jeux des enfants :

Lancer des petits défis :

- Construire une très haute tour,
- Installer la plus grande file de voitures
- Faire le bain de la poupée
- Installer les poupées pour le restaurant, mettre la table, raconter
- Installer le décor d'une histoire et la raconter par l'utilisation de playmobils, de personnages, d'accessoires. (Exemples de thèmes : le cirque, les pompiers, la balade en forêt...) L'enfant a 20 à 30 minutes pour installer puis il doit expliquer, décrire ce qu'il a fait ou souhaite faire (si cela n'est pas terminé).

Construire, imaginer mais surtout parler de ce que l'on a fait, veut faire...