

Vendredi 9 avril

Les rituels : la date, la météo, le verbe du jour à mimer, le chaque jour compte : 102ème jour du CP.

Étude du code : le son /z/ et les lettres s et z (séance du matin)

- **pigeon vole** (j'entends, je n'entends pas le son /z/) : un zébu, viser, visser, mademoiselle, un dindon, un zouave.
- **début, intérieur, fin** (l'élève doit dire si il entend le son /z/ au début, à l'intérieur ou à la fin du mot) : une ardoise, une usine, la zizanie (on l'entend 2 fois) , un zeste, le cinéma (piège on ne l'entend pas).
- relire quelques mots choisis au hasard du cadre bleu de la page 57.
- faire une petite dictée de syllabes avec le son /z/ sur l'ardoise.
- écrire plusieurs syllabes, demander à l'élève de recomposer des mots contenant le son /z/ : che – mi – se, mai – son, fu – sée, zè – bre, dou – ze (par exemple).

Cahier-livre p. 57 :

Exercice 5 : objectif = repérer les voyelles qui entourent la lettre s qui fait /z/.

Exercice 6 : mots à écrire = **musique, valise, fraise, maison**. Demander de dire les mots avant de les écrire.

Exercice 7 : faire lire, d'abord les mots puis la phrase obtenue. Coup de pouce : faire entourer la lettre qui précède et celle qui suit la lettre s.

Exercice 8 : dictée = *des zèbres, une chose, pourtant, seize, Louise a posé le vase sur la table rose* . Réduire la dictée si c'est trop difficile ou trop long.

Écriture : écrire une ligne de z.

Production d'écrit : Invente une question avec **le verbe roule**.

Étude de la langue : sur la montagne (séance de l'après-midi)

– Cahier-livre p. 53

Relire le texte en s'arrêtant pour demander à l'élève qui est « je », « tu » puis « elle » dans l'histoire.

Exercice 6 : faire observer les illustrations. « *Que voit-on ? Que font ces objets? Ils roulent. Qu'est-ce qui change ?* » (ce sont les sujets, ceux qui roulent)

Exercice 7 : faire lire les phrases avant.

Exercice 8 : faire repérer ce qui change. Faire l'exercice. Puis chercher d'autres exemples à l'oral.

BONUS : l'histoire de La plante du bonheur

– Interroger votre enfant sur ce qu'il pense de cette histoire : « *As tu aimé cette histoire ? Quel passage en particulier ? Pourquoi ?* »

– cahier-livre page 58 : faire lire les 2 résumés (si c'est trop difficile, vous en lisez un à sa place). Faire choisir le bon résumé et justifier.

Puis faire l'activité 2. Observer les images, les décrire et les remettre dans l'ordre. « *Quelle est la première image ? Pourquoi ? Quelle est la suivante ? Pourquoi ?...* »

Devoirs : lecture = cadre bleu page 57, maths = relire la leçon 11 sur les doubles.

MODULE 15 SÉANCE 6

Activités ritualisées

– Travail sur les ordres de grandeur. Demander à l'élève de faire une approximation sans calculer :
29 + 37 ? Réponses proposées : a : 66 ; b : 28 ; c : 100
39 – 27 ? Réponses proposées : a : 25 ; b : 38 ; c : 12

Calcul mental

– Soustractions : $7 - 2,5 - 3,9 - 1,8 - 2$
– relire la leçon 11 sur les doubles. Puis demander de chercher comment faire : $6+7$ en donnant un indice « *il faut utiliser les doubles* ». Rappel de la technique : $6+7 = 6+6+1$ (presque doubles).
Refaire sur $4+5$ puis $7+8$

Apprentissage

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : « PROBLÈME MULTIPLICATIF »
« *Papy plante 4 rangées de 3 plants de tomates. Combien de plants y a-t-il au total ?* »
Recherche avec schéma, calcul puis phrase-réponse.
Verbaliser qu'il y a « *4 fois 3 plants de tomates* ».

Puis avancer dans le fichier « Problèmes 1 » (faire 2 problèmes).
L'élève doit identifier s'il appartient à

Présentation de la **boîte à énigmes** : comment elle fonctionne, où écrire les réponses. Afficher l'énigme 1 et faire ensemble la question A puis la B. La boîte à énigmes sera utilisée de nouveau au retour en classe. Les élèves peuvent résoudre les énigmes 1 à 4.

MODULE 15 SÉANCE 6

Activités ritualisées

– Travail sur les ordres de grandeur. Demander de faire une approximation :
29 + 37 ? Réponses proposées : a : 66 ; b : 28 ; c : 100
39 – 27 ? Réponses proposées : a : 25 ; b : 38 ; c : 12

Calcul mental

– Soustractions : $7 - 2,5 - 3,9 - 1,8 - 2$
– relire la leçon 11 sur les doubles (cahier orange). Puis demander de chercher comment faire : $6+7$ en leur donnant un indice « *il faut utiliser les doubles* ». Rappel de la technique : $6+7 = 6+6+1$ (presque doubles).
Refaire sur $4+5$ puis $7+8$

Apprentissage

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : « PROBLÈME MULTIPLICATIF »

« Papy plante 4 rangées de 3 plants de tomates. Combien de plants y a-t-il au total ? »

Recherche avec schéma, calcul puis phrase-réponse.

Verbaliser qu'il y a « 4 fois 3 plants de tomates ».

Puis faire les problèmes 11 et 12 dans le fichier « Problèmes 1 ».

L'élève doit identifier s'il appartient à

Présentation de la **boîte à énigmes** : comment elle fonctionne, où écrire les réponses. Afficher l'énigme 1 et faire collectivement soit la question A, soit la B.