

Défi du jeune chercheur 2024-2025  
Classe de CP-CE1  
Hannogne-Saint-Rémy

## Découverte du défi :

*Je vous mets au défi d'élaborer et de mettre en place une charte d'éco-citoyenneté dans votre classe et/ou votre école.*

- Recueil des premières remarques concernant les mots connus et inconnus puis recherche dans le dictionnaire ou explicitation par l'enseignante.
- Découverte de différentes chartes (charte de la laïcité, charte informatique, charte du rugbyman).

# Emergence des premières idées :

*« On ne doit pas jeter nos déchets dans la nature car ça peut tuer les animaux. Ils mangent les papiers. »*

*« Il ne faut pas polluer. »*

*« Dans la mer, il y a des animaux qui mangent le plastique ».*

# En lecture, nous avons travaillé sur des textes documentaires pour mieux comprendre le sujet,

## Le développement durable, c'est quoi ?

**C'est le fait de développer les activités humaines...**  
Le développement, c'est le fait de produire tout ce qui est nécessaire à la vie des hommes : travailler, gagner de l'argent, avoir un logement, manger, boire, se déplacer... Pour cela, les hommes travaillent dans des secteurs d'activités comme l'agriculture, l'industrie, les transports, l'énergie, les ressources naturelles.

**... en protégeant la planète pour les générations futures...**  
Jusqu'à présent, la plupart de ces activités ont mis la planète en danger. Elles ont épuisé des ressources naturelles (forêts, déchets, manque d'eau...). Elles ont pollué l'air, la mer et la terre. Elles ont fait disparaître des espèces de plantes et d'animaux... Le but du développement durable est que ces activités continuent d'exister tout en **préservant** la nature.

**... et en améliorant la qualité de vie des hommes**  
Ces activités se sont développées en mettant parfois en danger la santé des hommes. Elles ont aussi créé des inégalités : entre les pays, entre les riches, entre riches et pauvres... Le développement durable repose sur de meilleures conditions de vie et de travail, davantage d'égalité et de **solidarité** entre les hommes et les femmes.

**Dico**  
**Exploitation** : utilisation.  
**Ressource naturelle** : richesse de la nature (bois, roches...).  
**Préserver** : ici, protéger, ne pas abîmer.  
**Solidarité** : entraide, soutien entre les personnes.

## La durée de vie des déchets

Tous les objets abandonnés dans la nature mettent beaucoup de temps pour **se biodégrader**. Voici la durée maximum pendant laquelle certains déchets polluent la nature, l'air, l'eau...

- Du papier-toilette ou un mouchoir en papier : 3 mois
- Une boîte en carton : 5 mois
- Un trognon de pomme ou une pelure de fruit : 6 mois
- Un chewing-gum : 5 ans
- Une canette de boisson : De 10 à 100 ans
- Une boîte de conserve : 50 ans
- Une bouteille en plastique : De 100 à 1 000 ans
- Une bouteille en verre : 4 000 ans
- Une pile au mercure : ne se détruit jamais.

**Dico**  
**Se biodégrader** : se détruire dans la nature.  
**Trognon** : ce qui reste quand on a enlevé ce qui se mange dans une pomme.  
**Mercurie** : produit très dangereux pour la santé.

## Qu'est-ce qui pollue ?

Les produits polluants menacent les animaux, les plantes et les êtres humains. Ils contribuent aussi au réchauffement de la planète.

**Des déchets dans la mer**  
Parfois, du **plastique** s'échappe des bateaux et des produits toxiques sont largués dans la mer. Les eaux des égouts peuvent aussi être déversées dans la mer.

**Les engrais**  
Des agriculteurs **pulvérisent** des produits chimiques sur les champs pour que les cultures poussent mieux. Ces produits polluent le sol et l'eau des rivières.

**Les usines**  
Les usines rejettent des fumées polluantes dans le ciel. Cette pollution retombe sur terre avec la pluie : elle se retrouve dans les rivières et empoisonne les animaux.

**Les produits ménagers**  
Certains produits, comme la lessive ou les produits d'entretien, sont très polluants.

**Les déchets ménagers**  
Ils sont en général déversés dans des décharges. Des liquides **toxiques** peuvent s'en échapper et polluer le sol.

**Internet**  
Pour faire fonctionner les ordinateurs et Internet, beaucoup d'énergie est nécessaire. Sur une année, Internet utilise autant d'énergie que le transport aérien.

**Les voitures**  
Les voitures rejettent des **gaz à effet de serre**. Elles polluent gravement l'air des villes.

**Dico**  
**Flout** : liquide fabriqué à partir du pétrole et utilisé comme carburant.  
**Pulvériser** : projeter un liquide en fines gouttelettes.  
**Ménager (ici)** : qui sert pour la maison.  
**Toxique** : dangereux pour la santé.  
**Gaz à effet de serre** : gaz qui réchauffe le climat.

## L'eau dans le monde

La population mondiale augmente sans arrêt, mais la quantité d'eau disponible sur la planète ne peut pas augmenter. L'eau devient une **ressource** de plus en plus précieuse.

**Le manque d'eau salubre**  
Dans le monde, 1 personne sur 6 n'a pas accès à l'eau **potable**. Plus de 2 personnes sur 6 n'ont pas de sanitaires (salle de bains, toilettes). L'eau polluée est responsable de milliers de morts chaque année car elle transmet des maladies.

**Les ressources en eau par personne et par an, en m³**

- Inférieur à 500
- De 500 à 1 000
- De 1 000 à 1 700
- De 1 700 à 5 000
- Supérieur à 5 000

**Pas les mêmes ressources**  
Tous les pays du monde ne disposent pas des mêmes ressources en eau. Certains, comme le Canada (Amérique), en ont énormément. D'autres, comme l'Égypte (Afrique), n'en ont pas assez.

**Pas la même consommation**  
Les habitants de pays différents n'utilisent pas les mêmes quantités d'eau. Un Français utilise 2 fois moins d'eau qu'un Américain, mais 4 fois plus qu'un Sénégalais (Afrique) !

**Dico**  
**Ressource** : richesse naturelle.  
**Salubre** : bon pour la santé.  
**Potable** : que l'on peut boire.  
**Consommation (ici)** : quantité d'eau utilisée.

puis nous avons cherché collectivement ce que nous avons ou faisons à l'école qui peut avoir des conséquences sur l'environnement.

En voici quelques exemples :

*On utilise Internet, la lumière, du chauffage.*

*On jette des déchets (les emballages des goûters, le gaspillage à la cantine, le papier).*

*On utilise des meubles en bois.*

*On utilise de l'eau pour boire, se laver les mains.*

*Il y a parfois des emballages de goûters dans la cour.*

*On utilise du papier (cahiers, photocopies), du plastique (les trousse, les protège-cahiers, les stylos...)...*

# Elaboration de la charte de classe (recherche en groupe) :

ne pas jeter les déchets dans la cour.  
Ne pas jouer avec l'eau.  
ne pas jeter des papiers dans la nature.  
ne pas jeter des bouchons et des bouchons.  
ne pas polluer la terre.  
ne pas mettre le papier dans la nature.

Prendre soin de nos affaires de classe.  
On ne doit pas jeter de déchets dans la cour.  
Prendre soin de l'eau.  
Prendre soin de la forêt.

Éteindre la lumière quand on part de la classe,  
ne pas jeter les papiers dans la cour,  
il faut trier les déchets.  
il faut manger à la cantine.  
on utilise du papier, il ne faut pas gaspiller le papier.

## Mise en commun puis reformulation collective.

On ne jette pas les emballages des goûters dans la cour.  
On éteint la lumière quand on part de la classe de l'école.  
On prend soin de nos affaires de classe.  
On évite de gaspiller la nourriture à la cantine.  
On ne joue pas avec l'eau, on ne la gaspille pas.

On trie les déchets.  
On recycle les bouchons, les crayons les donnant à des associations.



# Réalisation de la charte : illustrations et réalisation des étiquettes à l'ordinateur par les élèves.

