

Défi du jeune chercheur 2024-2025
Classe de CP-CE1
Hannogne-Saint-Rémy

Découverte du défi :

Je vous mets au défi d'élaborer et de mettre en place une charte d'éco-citoyenneté dans votre classe et/ou votre école.

- *Recueil des premières remarques concernant les mots connus et inconnus puis recherche dans le dictionnaire ou explication par l'enseignante.*
- *Découverte de différentes chartes (charte de la laïcité, charte informatique, charte du rugbyman).*

Emergence des premières idées :

« *On ne doit pas jeter nos déchets dans la nature car ça peut tuer les animaux. Ils mangent les papiers.* »

« *Il ne faut pas polluer.* »

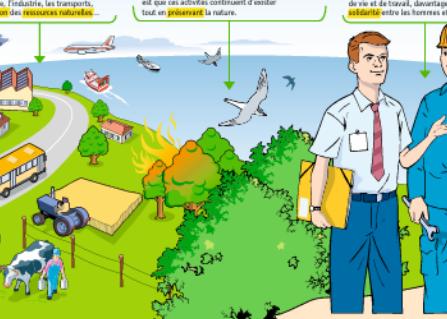
« *Dans la mer, il y a des animaux qui mangent le plastique* ».

En lecture, nous avons travaillé sur des textes documentaires pour mieux comprendre le sujet,

Le développement durable, c'est quoi ?

C'est le fait de développer les activités humaines...

Le développement, c'est le fait de produire tout ce qu'on a besoin à la fois pour nous, pour nos familles, pour l'économie, avec un logement, une nourriture, une dépense... Pour cela, les hommes doivent développer des activités qui peuvent être l'agriculture, l'industrie, les transports, l'exploitation des ressources naturelles.



... en protégeant la planète pour les générations futures...

Jaquès l'a présent, la plupart de ces activités ont reçu un nom : exploitation durable ou protection des ressources naturelles (forets détruites, marques d'eau...). Elles ont pollué l'air, la mer et la Terre. Elles ont fait disparaître des espèces de plantes et d'animaux. Le développement durable veut que ces activités continuent d'exister tout en **préservant la planète**.

... et en améliorant la qualité de vie des hommes

Ces activités se sont développées en mettant l'accent sur la qualité de vie des hommes. Elles ont aussi créé une vie sociale : entre les pays, entre les ménages, entre riches et pauvres. Le développement durable repose sur des principes : qualité de vie et de travail, sécurité d'égalité et de **solidarité** entre les hommes et les femmes.

La durée de vie des déchets

Tous les objets abandonnés dans la nature mettent beaucoup de temps pour se biodégrader.
Voici la durée maximum pendant laquelle certains déchets polluent la nature, l'air, l'eau...

De papier-tuilette ou un mouchoir en papier **3 mois**

Une boîte en carton **5 mois**

Un morceau de perrine ou une pelure de fruit **6 mois**

Un chewing-gum **5 ans**

Une canette de boissons **De 10 à 100 ans**

Une bouteille de conserve **50 ans**

Une bouteille en plastique **De 100 à 1 000 ans**

Une bouteille en verre **4 000 ans**

Une pile au mercure ne se détruit jamais.

Qu'est-ce qui pollue ?

Les produits polluants menacent les animaux, les plantes et les êtres humains. Ils contribuent aussi au réchauffement de la planète.

Des déchets dans la mer
Parfois, du **plastique** s'échappe des bateaux et des produits toxiques sont déversés dans la mer. Les eaux des égouts peuvent aussi être déversées dans la mer.

Les engrangements
Des agriculteurs déversent des produits chimiques sur les champs pour que les cultures puissent mieux croître. Ces produits polluent le sol et l'eau des rivières.

Les usines
Les usines rejettent des fumées polluantes dans le ciel. Cette pollution retombe sur terre avec les pluies ; elle se retrouve dans les rivières et empoisonne les animaux.

Les produits ménagers
Certains produits, comme la lessive ou les produits d'entretien, sont très polluants.

Les déchets ménagers
Ils sont en général déversés dans des décharges. Des liquides toxiques peuvent s'en échapper et polluer le sol.

Internet
Pour faire fonctionner les ordinateurs et les réseaux, une énergie est nécessaire. Une année, Internet utilise autant d'énergie que le transport aérien.

Les voitures
Les voitures rejettent des **gaz à effet de serre**. Elles polluent gravement l'air des villes.

Toxique : liquide fabriqué à partir du pétrole et utilisé comme carburant.
Pulvériser : projeter un liquide en fines gouttelettes.
Ménager (Id.) : qui sert pour la maison.

Toxique : dangereux pour la santé.
Gaz à effet de serre : gaz qui réchauffe le climat.

L'eau dans le monde

La population mondiale augmente sans arrêt, mais la quantité d'eau disponible sur la planète ne peut pas augmenter. L'eau devient une **ressource** de plus en plus précieuse.

Le manque d'eau salubre

Dans le monde, 1 personne sur 4 n'a pas d'accès à l'eau potable. Plus de 2 personnes sur 10 n'ont pas de sanitaires (salle de bains, toilettes). L'eau polluée est responsable de millions de morts chaque année car elle transmet des maladies.

Les ressources en eau par personne et par an, en m³

Classe	Nombre de pays
Inférieur à 500	1
De 500 à 1 000	12
De 1 000 à 1 700	10
De 1 700 à 5 000	10
Supérieur à 5 000	1

Pas les mêmes ressources

Tous les pays du monde ne disposent pas des mêmes ressources en eau. Certains, comme le Canada (Amérique), en ont énormément. D'autres, comme l'Egypte (Afrique), n'en n'ont pas assez.

Pas la même consommation

Les habitants de pays différents n'utilisent pas les mêmes quantités d'eau. Un Français utilise 2 fois moins d'eau qu'un Américain, mais 4 fois plus qu'un Sénégalais (Afrique) !

Dico

Ressource : richesse naturelle.

Salubre : bon pour la santé.

Portable : que l'on peut boire.

Consommation (ici) : quantité d'eau utilisée.

puis nous avons cherché collectivement ce que nous avons ou faisons à l'école qui peut avoir des conséquences sur l'environnement.

En voici quelques exemples :

On utilise Internet, la lumière, du chauffage.

On jette des déchets (les emballages des goûters, le gaspillage à la cantine, le papier).

On utilise des meubles en bois.

On utilise de l'eau pour boire, se laver les mains.

Il y a parfois des emballages de goûters dans la cour.

On utilise du papier (cahiers, photocopies), du plastique (les trousse, les protège-cahiers, les stylos...)...

Elaboration de la charte de classe (recherche en groupe) :

ne pas jeter les déchets dans la cour.

Ne pas jouer avec l'eau.

Ne pas jeter des fil de crayon et de bouchon.

Ne pas jeter la terre.

Ne pas mettre le papier dans la nature.

Prendre soin de nos affaires de classe.

On ne doit pas jeter des déchets cour.

Prendre soin de l'eau.

Prendre soin de la forêt.

Éteindre la lumière quand on sort de la classe.

Les enfants ne doivent pas jeter les papier dans la cour.

Il faut ranger les déchets.

Il faut manger à la cantine.

On utilise des nappes.

Il ne faut pas gaspiller le papier.

Mise en commun puis reformulation collective.

On ne jette pas les emballages des goûters dans la cour.

On éteint la lumière quand on part de la classe de l'école.

On prend soin de nos affaires de classe.

On évite de gaspiller la nourriture à la cantine.

On ne joue pas avec l'eau, on ne la gaspille pas.

On trie les déchets.

On recycle les bouchons, les crayons les donnant à des associations.

Réalisation de la charte : illustrations et réalisation des étiquettes à l'ordinateur par les élèves.

