

# Défi du jeune chercheur

## 2024-2025

Je vous mets au défi d'élaborer et de mettre en place une charte d'éco-citoyenneté dans votre classe et/ou votre école.



Classe de CM2 – Ecole d'Hannogne-Saint-Rémy

## Séance 1 : explicitation du défi

Problème : Il faut bien comprendre ce qu'on nous demande...

### **Je vous mets au défi**

d' <u>élaborer</u>	→ construire, créer, rédiger
et de <u>mettre en place</u>	→ utiliser, installer, appliquer
une <u>charte</u>	→ un ensemble de règles écrites que l'on doit respecter
d' <u>éco-citoyenneté</u>	→ comportement qui respecte les principes et règles pour préserver l'environnement
dans votre classe et/ou votre école.	→ Nous avons choisi de travailler avec les autres classes sur une charte école

C'est une séance essentiellement de langage oral, mise en relation avec de précédentes séances en EMC sur la charte de la laïcité.

## Séance 2 : Comment répondre ?

Représentations et recherche des élèves, première ébauche de la charte.

Pour répondre à ce défi, nous allons mettre en commun nos connaissances et nos expériences en sciences et en matière de protection de l'environnement.

Nous pourrons ensuite rédiger le document et le présenter aux autres classes pour discussion, ainsi qu'aux partenaires de l'école, familles, périscolaire, communauté de communes...

**Consigne :** Écris les gestes écocitoyens qui selon toi peuvent composer cette charte.

Il peut s'agir de gestes que l'on fait déjà ou de gestes que l'on ne fait pas encore.



« Pour protéger l'environnement, je peux... »



Travail d'abord individuel puis en groupe de 2, puis de 4 et production d'une affiche de groupe. Ensuite les listes des groupes sont mises en commun.  
Après collectes des idées, il s'agit de les trier en les regroupant par thème scientifique ou « famille » avec dictée à l'adulte et justification des propositions.

Les idées de la classe :

- On ne doit pas arracher les branches des arbres.  
On peut faire un jardin.

*la nature*

Pour venir à l'école, on peut utiliser les transports ou venir à pied ou à vélo.

- On peut trier les déchets pour qu'ils soient recyclés.  
On ramasse les déchets qui traînent.  
Il ne faut pas jeter ses déchets dans la nature.

*les déchets*

On peut mettre des poubelles avec des consignes plus claires.

On doit éteindre les lumières quand on en n'a pas besoin.



"nature" parce que ça nourrit les animaux  
les végétaux produisent de l'oxygène  
ça favorise la biodiversité (= l'ensemble  
des êtres vivants)

"déchets" parce que c'est mauvais pour les animaux, nous,  
les végétaux, les rivières, ça pollue la nature,  
les sols, l'eau.  
parce que ça permet d'économiser des ressources  
(pétrole, arbres...)



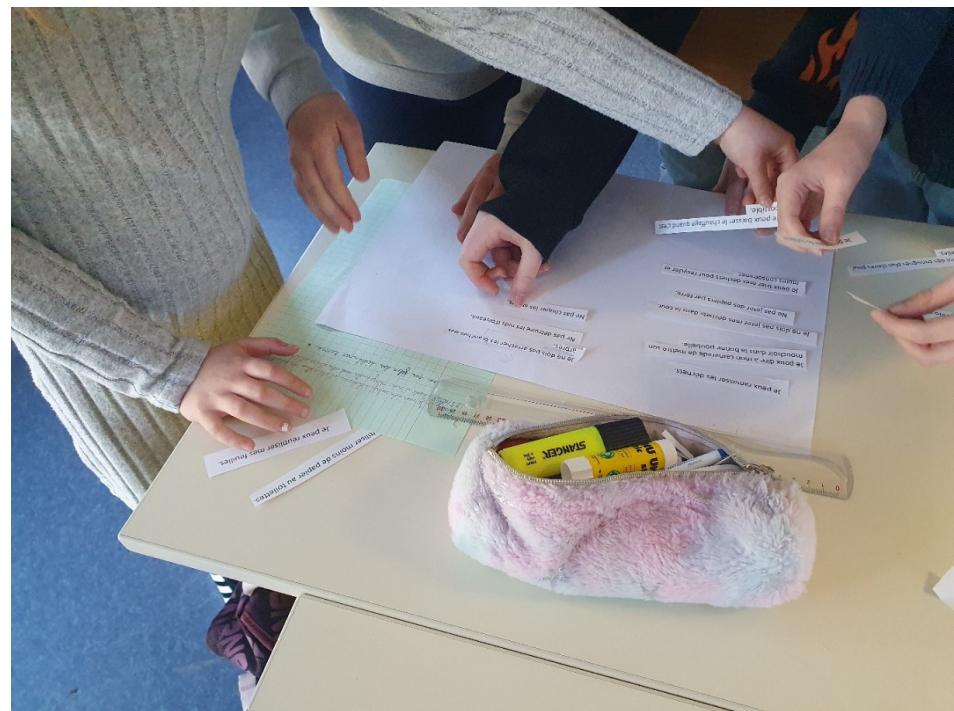
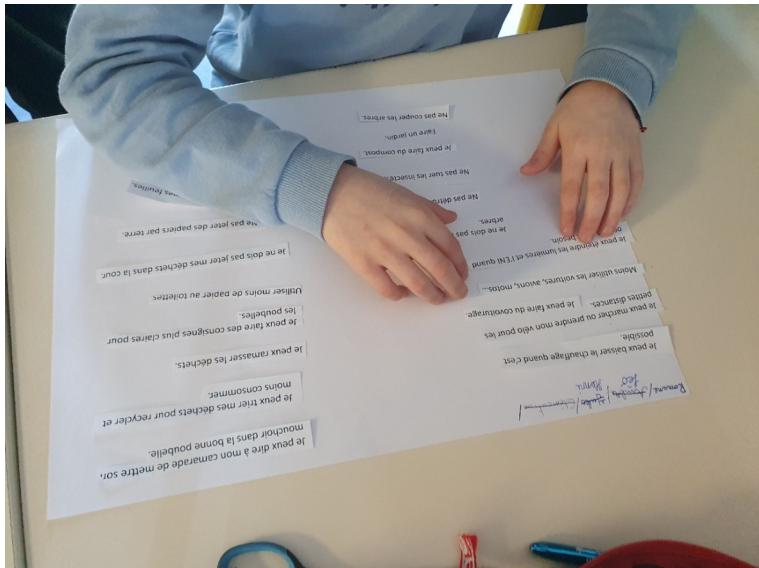
Nous avons pu  
remobiliser nos  
connaissances  
précédemment  
acquises à l'école et  
en sorties scolaires.

"déplacements"  
- parce que ça polluera moins l'air  
- parce qu'il y aura moins de gaz à effet de  
serre  
- pour limiter le réchauffement climatique

"Économie"  
"ressources"  
- parce que produire de l'énergie ça pollue  
- parce que les ressources ne sont pas  
inépuisables.

## Séance 2 bis : Recherche - Comment répondre ?

Le classement des idées a été une étape assez longue. Nous avons eu besoin d'une deuxième séance pour effectuer un tri en petits groupes à partir des propositions des élèves retapées sur ordinateur.



## Séance 3 : Affinons nos réponses... et mettons nous d'accord !

Nous avons listé beaucoup d'idées. Cependant certaines sont encore à discuter, car redondantes ou sans objet à l'école.

Nous avons comparé les travaux des différents groupes, les classements choisis et les titres des familles écrits. Chaque groupe a justifié ses choix auprès des autres.

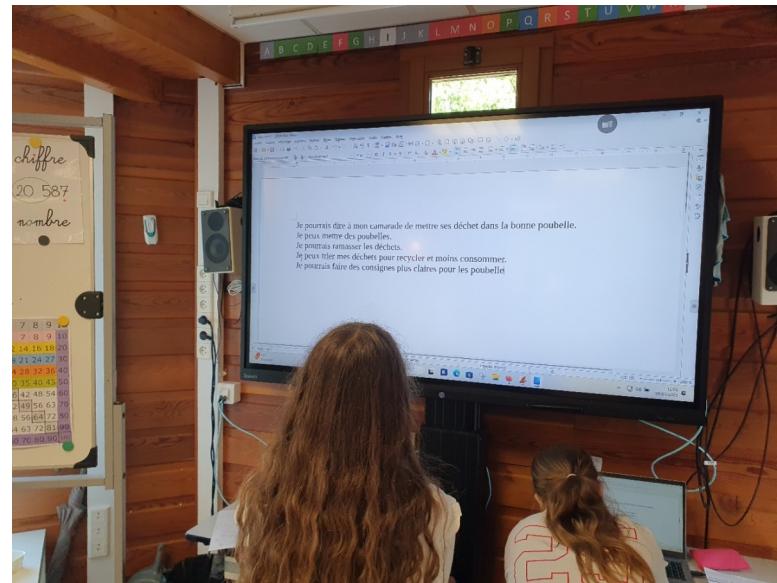
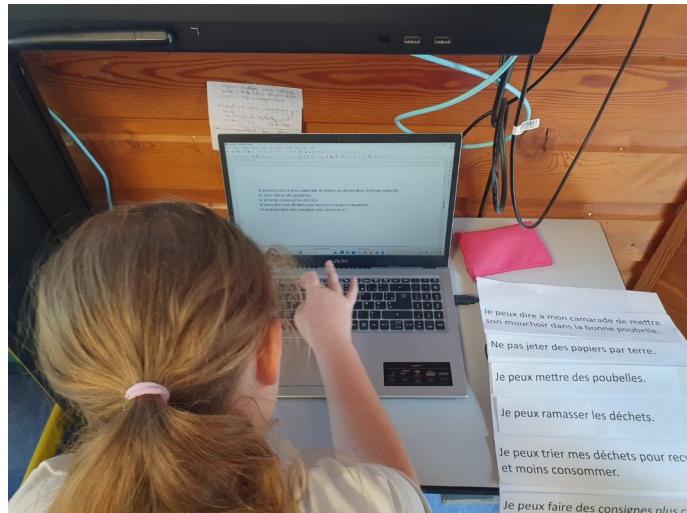
Mais maintenant, il faut nous mettre d'accord sur un classement unique. Il faut également structurer nos savoirs et connaissances pour trouver les bons mots pour les titres de nos familles.

Suite à un travail collectif, le tri définitif est établi. Les catégories retenues sont les suivantes :

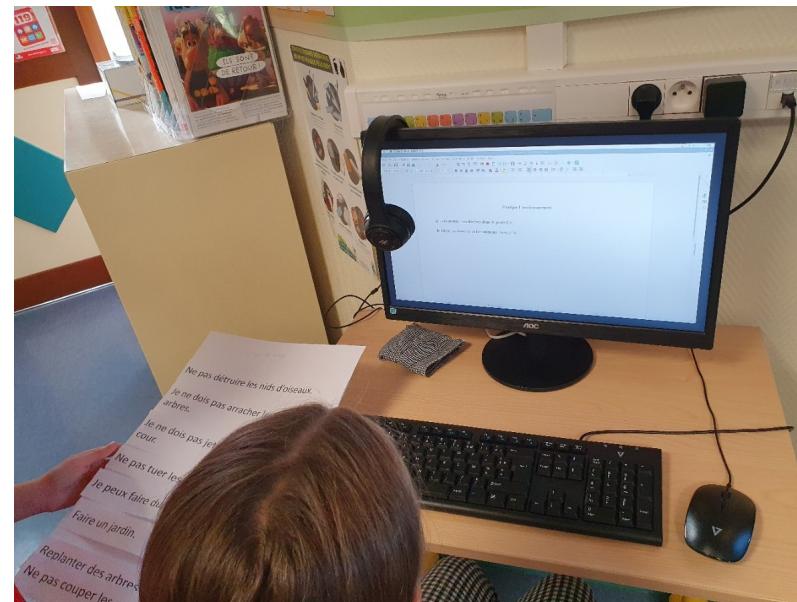
- « économiser l'énergie »
- « économiser les ressources »
- « protéger la nature » qui deviendra quand même lors de la séance suivante « protéger l'environnement » car pour nous le mot nature renvoie principalement au végétal
- « mieux gérer les déchets »



## Séance 4 : Traitement de texte et correction textuelle

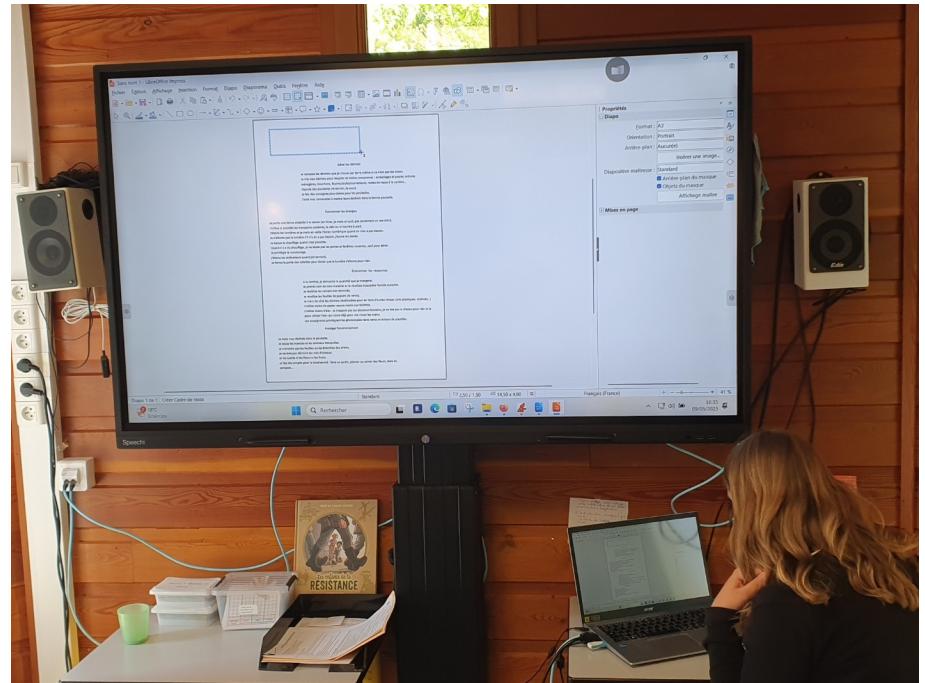
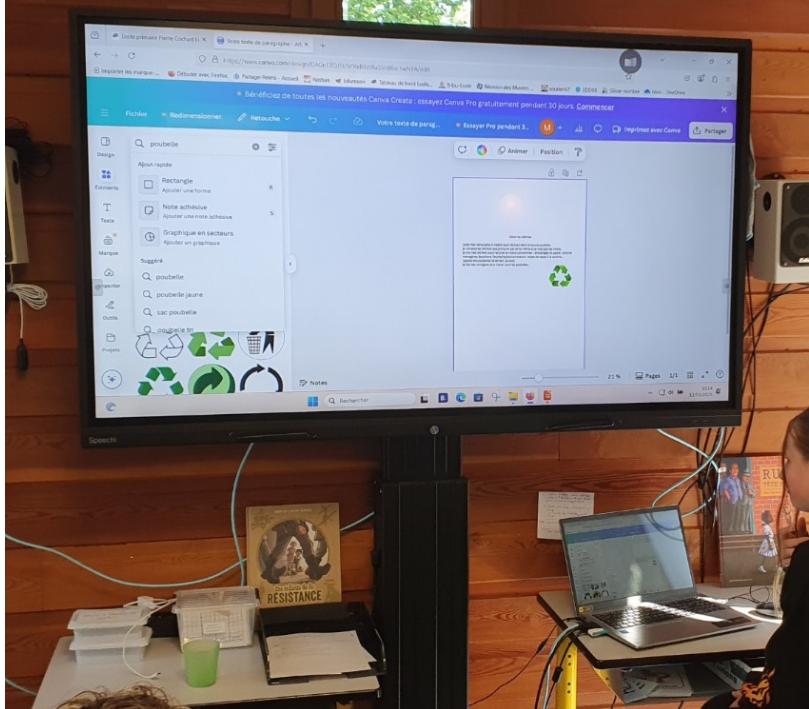


Il a fallu retravailler la cohérence textuelle de notre charte. Après discussion, il a été choisi de rédiger chaque article sous la forme d'une phrase déclarative, si possible positive. La classe a estimé qu'ainsi, les élèves et les adultes seraient plus enclins à respecter la charte. Les 4 catégories de la charte ont été remises en forme et tapées par 4 groupes d'élèves. Tout le monde a participé.



## Séance 5 : Finalisation et résultat

Puis nous avons rassemblé les documents et travaillé sur la mise en pas et l'illustration de notre charte. Cela nous a permis de découvrir l'application LibreOffice Impress et l'application en ligne Canva.



Nous avons préféré Canva avec sa grande banque d'illustrations pour agrémenter notre travail.

## Charte d'éco-citoyenneté



### Mieux gérer les déchets



J'aide mes camarades à mettre leurs déchets dans la bonne poubelle.  
Je ramasse les déchets que je trouve par terre même si ce ne sont pas les miens.  
Je trie mes déchets pour recycler et moins consommer : emballages et papier, ordures ménagères, bouchons, feutres/stylos/correcteurs, restes de repas à la cantine...  
J'ajoute des poubelles (le terrain, la cour).  
Je fais des consignes plus claires pour les poubelles.

### Économiser les énergies



Je porte une tenue adaptée à la saison (en hiver, je mets un pull, pas seulement un tee-shirt).  
J'utilise si possible les transports scolaires, le vélo ou la marche à pied.  
J'éteins les lumières et je mets en veille l'écran numérique quand on n'en a pas besoin.  
Je n'allume pas la lumière s'il n'y en a pas besoin, j'ouvre les stores.  
Je baisse le chauffage quand c'est possible.  
Quand il y a du chauffage, je ne laisse pas les portes et fenêtres ouvertes, sauf pour aérer.  
Je privilégie le covoiturage.  
J'éteins les ordinateurs quand j'ai terminé.  
Je ferme la porte des toilettes pour éviter que la lumière s'allume pour rien.



### Économiser les ressources

A la cantine, je demande la quantité que je mangerai.  
Je prends soin de mon matériel et le réutilise si possible l'année suivante.  
Je réutilise les cahiers non terminés.  
Je réutilise les feuilles de papiers (le verso).  
Je mets de côté les déchets réutilisables pour en faire d'autres choses (arts plastiques, sciences...)  
J'utilise moins de papier essuie-mains aux toilettes.  
J'utilise moins d'eau : je n'appuie pas sur plusieurs boutons, je ne tire pas la chasse pour rien et je peux utiliser l'eau qui coule déjà pour me rincer les mains.  
Les enseignants privilègient les photocopies recto verso et évitent de plastifier.



### Protéger l'environnement



Je mets mes déchets dans la poubelle.  
Je laisse les insectes et les animaux tranquilles.  
Je n'arrache pas les feuilles ou les branches des arbres.  
Je ne dois pas détruire les nids d'oiseaux.  
Je ne cueille ni les fleurs ni les fruits.  
Je fais des projets pour la biodiversité : faire un jardin, planter ou semer des fleurs, faire du compost...

Classe de CM2 de l'école d'Hannogne-Saint-Rémy 2024-2025

Maintenant la charte est terminée, nous n'avons plus qu'à la proposer aux autres classes, la partager, et surtout, la respecter !



# Charte d'éco-citoyenneté



## Mieux gérer les déchets

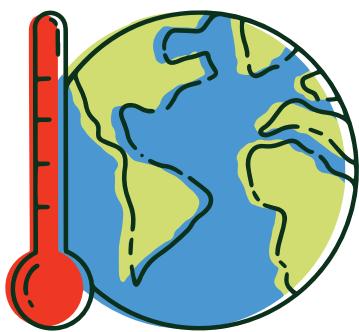


J'aide mes camarades à mettre leurs déchets dans la bonne poubelle.  
Je ramasse les déchets que je trouve par terre même si ce ne sont pas les miens.  
Je trie mes déchets pour recycler et moins consommer : emballages et papier, ordures ménagères, bouchons, feutres/stylos/correcteurs, restes de repas à la cantine...  
J'ajoute des poubelles (le terrain, la cour).  
Je fais des consignes plus claires pour les poubelles.

## Économiser les énergies



Je porte une tenue adaptée à la saison (en hiver, je mets un pull, pas seulement un tee-shirt).  
J'utilise si possible les transports scolaires, le vélo ou la marche à pied.  
J'éteins les lumières et je mets en veille l'écran numérique quand on n'en a pas besoin.  
Je n'allume pas la lumière s'il n'y en a pas besoin, j'ouvre les stores.  
Je baisse le chauffage quand c'est possible.  
Quand il y a du chauffage, je ne laisse pas les portes et fenêtres ouvertes, sauf pour aérer.  
Je privilégie le covoiturage.  
J'éteins les ordinateurs quand j'ai terminé.  
Je ferme la porte des toilettes pour éviter que la lumière s'allume pour rien.



## Économiser les ressources

A la cantine, je demande la quantité que je mangerai.  
Je prends soin de mon matériel et le réutilise si possible l'année suivante.  
Je réutilise les cahiers non terminés.  
Je réutilise les feuilles de papiers (le verso).  
Je mets de côté les déchets réutilisables pour en faire d'autres choses (arts plastiques, sciences...)  
J'utilise moins de papier essuie-mains aux toilettes.  
J'utilise moins d'eau : je n'appuie pas sur plusieurs boutons, je ne tire pas la chasse pour rien et je peux utiliser l'eau qui coule déjà pour me rincer les mains.  
Les enseignants privilégient les photocopies recto verso et évitent de plastifier.



## Protéger l'environnement



Je mets mes déchets dans la poubelle.  
Je laisse les insectes et les animaux tranquilles.  
Je n'arrache pas les feuilles ou les branches des arbres.  
Je ne dois pas détruire les nids d'oiseaux.  
Je ne cueille ni les fleurs ni les fruits.  
Je fais des projets pour la biodiversité : faire un jardin, planter ou semer des fleurs, faire du compost...