



Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche

GRUPE-CLASSE  
COIN REGROUPEMENT

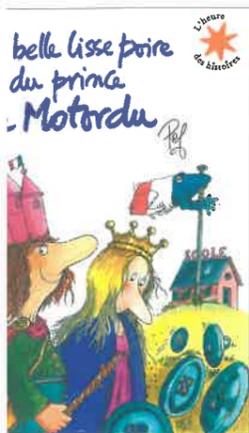
3 séances

# LE PRINCE DE MOTORDU

**MATÉRIEL**

**2 DÉROULEMENT**

ES 1 ET 2  
um



La belle lisse poire du prince de Motordu

Imard Jeunesse 2010 • 4,90€

ES 3 ET 4  
mots-images agrandis  
20% (matériel page 245).

**ÉTAPE 1 DÉCOUVERTE DE L'ALBUM**

- Lire l'album *La belle lisse poire du prince de Motordu*. Laisser les élèves s'exprimer librement. Poser alors des questions de compréhension afin de s'assurer que les élèves aient compris le sens de l'histoire.

**ÉTAPE 2 RECHERCHE DES MOTS ERRONÉS DANS L'ALBUM**

- Lors d'une deuxième lecture, l'enseignant demande aux élèves de trouver les mots qui ont été transformés par le prince de Motordu. Pendant cette étape, l'enseignant ne montrera pas les images.
- Ils doivent alors trouver les mots « justes » qui correspondent aux mots transformés.
- En fonction du niveau des élèves, il est possible de reprendre les mots proches et d'identifier les phonèmes qui ont été remplacés.

**ÉTAPE 3 ASSOCIATION DE MOTS À CONSONANCE PROCHE**

- Placer au tableau une série de mots-images (**matériel page 245**). Dans un premier temps, les élèves les nomment et les scandent.
- Demander aux élèves d'associer deux mots que le prince de Motordu aurait pu confondre.
- Les élèves doivent alors réaliser des paires de mots ayant une consonance proche. Ils peuvent essayer d'identifier le phonème qui diffère entre les deux mots.
- Pour les aider, prononcer lentement en segmentant les mots en phonèmes.

**ÉTAPE 4 IDENTIFICATION DU PHONÈME QUI DIFFÈRE ENTRE 2 MOTS À CONSONANCE PROCHE**

- Nommer oralement 2 mots dont la consonance est proche, les élèves doivent nommer le phonème qui diffère.

*Danse/lance Râteau/radeau Sable/table Poids/roi Loi/toi Deux/le Chalet/valet*

**ÉTAPE 5 TRADUCTION D'UNE PHRASE DU PRINCE DE MOTORDU**

- Dire une phrase dans le langage du prince de Motordu et demander aux élèves de la traduire dans notre langue.

*Pruneau a pris son râteau pour traverser la rizière → Bruno a pris son radeau pour traverser la rivière.*

*Magie fait de la lance chaque cours de la semaine → Maggie fait de la danse chaque jour de la semaine.*

*Parc met son chameau à l'envers et oublie de fermer ses moutons. → Marc met son chapeau à l'envers et oublie de fermer ses boutons*

*Le va a bu du poisson et il est nord. → Le chat a bu du poison et il est mort.*

*La jolie bille a fait une chute dans les marges de l'escalier, elle s'est fait mal aux choux. → La jolie fille a fait une chute dans les marches de l'escalier, elle s'est fait mal aux joues.*

*Le garçon trouve la bille douze, il l'embrase. → Le garçon trouve la fille douce, il l'embrasse.*

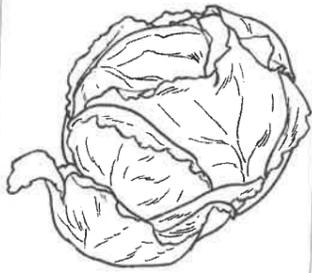
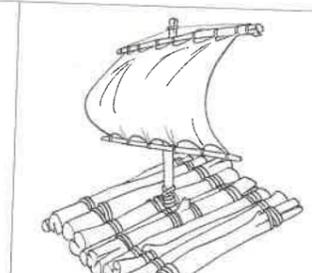
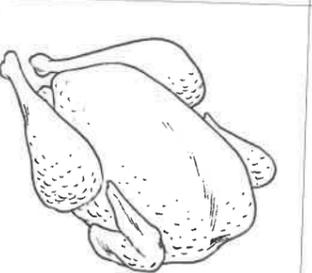
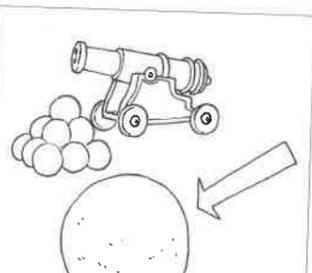
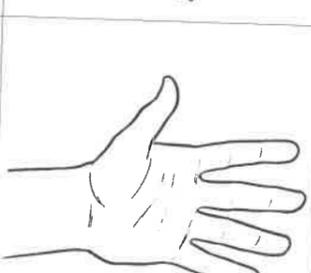
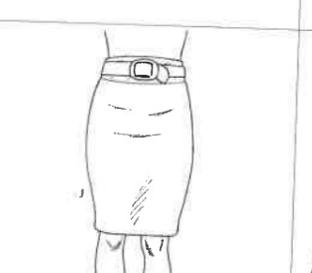
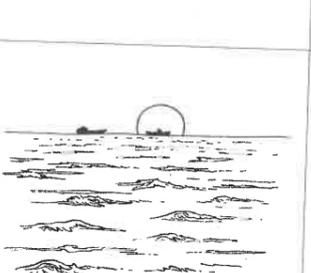
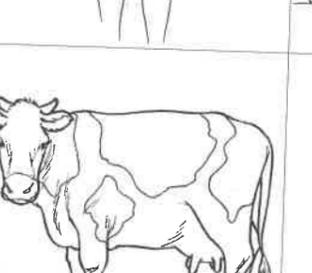
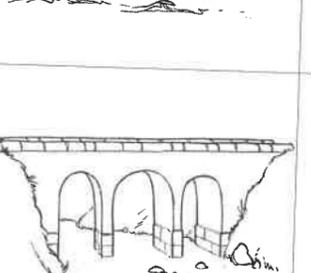
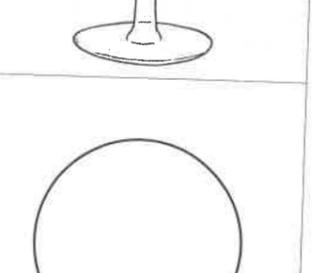
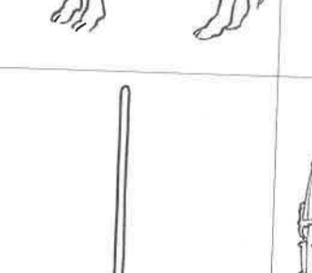
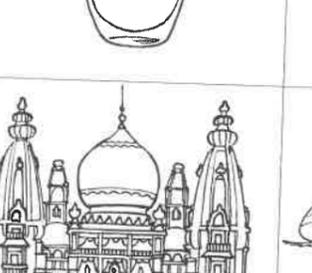
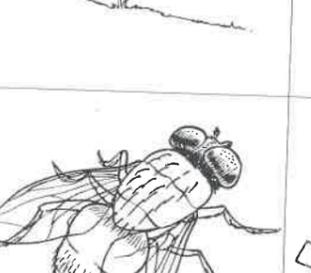
*À la germe, la boule a pondu des jeux. → À la ferme, la poule a pondu des œufs.*

MOTS-IMAGES À CONSONANCE PROCHE

A4 ▶ A2  
200%

MATÉRIEL

245

chou - joue					râteau - radeau
poulet - boulet					main - nain
jupe - juge					mer - verre
vache - vase					pont - rond
balai - palais					mouche - bouche

À partir de ces séances, il est possible de réécrire et d'illustrer l'album avec les mots corrects et les images qui correspondent à ces mots.