

Ces deux pages d'exercices correspondent à des notions qui ont été étudiées en période 4. Elles permettent une réactivation des connaissances pour une acquisition plus sûre.

Nombres et calculs

• Les nombres jusqu'à 9 999 :

- Connaître la valeur des chiffres d'un nombre.
- Décomposer un nombre (puissances de 10).
- Encadrer un nombre entre deux milliers successifs.

• Calculs :

- Connaître les tables de multiplication.
- Utiliser les propriétés de la multiplication pour calculer mentalement des produits.
- Encadrer un nombre par les multiples les plus proches d'un nombre.
- Donner le quotient d'une division exacte.
- Poser et effectuer des additions et des soustractions.
- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux chiffres par un nombre à deux chiffres inférieur à 20.

• Résolution de problèmes

- Résoudre des problèmes des champs additif / multiplicatif à une ou deux étapes.
- Résoudre des problèmes de partage.

- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en les représentant par des longueurs.

Grandeurs et mesures

• Mesure de longueurs :

- Connaître la relation $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$ et faire des transformations entre ces unités.

- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.

• Mesure de masses :

- Connaître la relation $1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$ et faire des transformations entre ces unités.

- Résoudre des problèmes impliquant des masses.

• Mesure de durées :

- Connaître les relations $1 \text{ h} = 60 \text{ min}$ et $1 \text{ min} = 60 \text{ s}$.
- Utiliser ces relations pour résoudre des problèmes de durées.

Espace et géométrie

- Tracer un cercle de rayon donné ou de diamètre donné.
- Reproduire une figure sur papier quadrillé, sur papier pointé ou sur papier uni.

Nombres et calculs

1 a. $120 = 12 \text{ d}$

b. $1\,500 = 150 \text{ d}$

c. $450 = 45 \text{ d}$

d. $2\,800 = 28 \text{ c}$

e. $630 = 63 \text{ d}$

f. $3\,000 = 30 \text{ c}$

2 • Avec 755 gommettes on peut faire 7 plaques de 100 gommettes.

• Avec 1 328 gommettes on peut faire 13 plaques de 100.

• Avec 3 750 gommettes on peut faire 37 plaques de 100.

• Avec 2 000 gommettes on peut faire 20 plaques de 100.

3 Avec 134 cubes, on peut faire 13 dizaines de cubes.

Avec 945 cubes, on peut faire 94 dizaines de cubes.

Avec 1 324 cubes, on peut faire 132 dizaines de cubes.

4 a. 12×2 b. 4×6 c. 6×4

d. 3×8 e. 8×3 f. 2×12

5

×	5	7	9	8
8	40	56	72	64
6	30	42	54	48
5	25	35	45	40

6 $(8 \times 10) + (3 \times 4) = 92$

$(20 \times 6) + (2 \times 4) = 128$

$(20 \times 7) + (3 \times 2) = 146$

7 a. $5 \times 2 \times 4 = 40$

b. $50 \times 2 \times 9 = 900$

c. $25 \times 8 \times 4 = 800$

d. $20 \times 5 \times 6 = 600$

e. $5 \times 12 \times 2 = 120$

f. $250 \times 4 \times 3 = 3\,000$

8 a. $15 : 3 = 5$

b. $32 : 8 = 4$

c. $18 : 2 = 9$

d. $35 : 7 = 5$

e. $16 : 2 = 8$

f. $27 : 9 = 3$

g. $12 : 3 = 4$

h. $72 : 8 = 9$

9 $3\,927 = 3$ milliers 927 unités

$3\,927 = 39$ centaines 27 unités

$3\,927 = 392$ dizaines 7 unités

$3\,927 = 3\,927$ unités

10

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 9\,867 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 5\,523 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline 2\,04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline 2\,334 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 7\,67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 5\,70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 1\,113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 1\,794 \end{array}$$

- 12** a. $7 \times 3 < 24 < 7 \times 4$ b. $7 \times 6 < 45 < 7 \times 7$
 c. $7 \times 8 < 60 < 7 \times 9$ d. $7 \times 7 < 54 < 7 \times 8$

13 Il existe plusieurs procédures (dessin des noix pour un partage effectif, ligne graduée avec les multiples de 6, calculs). Voici la procédure experte, étudiée dans le fichier. On encadre 50 par des multiples de 6.

$$6 \times 8 < 50 < 6 \times 9$$

$$50 = (6 \times 8) + 2.$$

a. Chaque enfant recevra 8 noix.

b. Il restera 2 noix dans le sac.

14 PROBLÈME

Pour transporter 60 sacs, il fera 60 voyages.
 Pour transporter 120 sacs, il fera 12 voyages.
 Pour transporter 128 sacs, il fera 13 voyages.

15 À deux PROBLÈME $57 \times 2 = 114.$

Les élèves ont installé 114 chaises.

Il en faut 125. $125 - 114 = 11.$

Il en restera 11 à installer.

Grandeurs et mesures

16 PROBLÈME $6\,400\text{ km} - 5\,500\text{ km} = 900\text{ km}$

La différence de longueur entre le Mississippi et l'Amazone est 900 km.

17 PROBLÈME entre 1 km et 2 km

→ exemple $1\text{ km} < 1\text{ km } 500\text{ m} < 2\text{ km}$

entre 1 km 200 m et 1 km 300 m

→ exemple $1\text{ km } 200\text{ m} < 1\text{ km } 210\text{ m} < 1\text{ km } 300\text{ m}$

18 a. $1\,250\text{ m} = 1\text{ km } 250\text{ m}$

b. $5\,800\text{ m} = 5\text{ km } 800\text{ m}$

c. $2\,750\text{ m} = 2\text{ km } 750\text{ m}$

19 $10\text{ h } 25\text{ min} \bullet 10\text{ h } 35\text{ min} \bullet 10\text{ h } 45\text{ min} \bullet 10\text{ h } 55\text{ min}$
 $\bullet 11\text{ h } 05\text{ min} \bullet 11\text{ h } 15\text{ min} \bullet 11\text{ h } 25\text{ min}$

20 PROBLÈME $10\text{ min } 40\text{ s} + 20\text{ s} = 10\text{ min } 60\text{ s}$

$$10\text{ min } 60\text{ s} = 11\text{ min}$$

C'est Hans qui a mis le plus de temps. Il a mis 20 secondes de plus.

21 • Le segment rouge doit représenter le double de 1 kg (2 kg) ; il doit mesurer 12 cm.

• Le segment vert doit représenter la moitié de 1 kg (500 g) ; il doit mesurer 3 cm.

22 PROBLÈME $4\,500\text{ kg} + 4\,300\text{ kg} = 8\,800\text{ kg}.$

$$8\,800\text{ kg} = 8\text{ tonnes } 800\text{ kg}.$$

C'est moins que 10 tonnes. Le camion peut passer sur ce pont.

Espace et géométrie

23 Commencer par reproduire le rectangle. Le centre de chaque demi-cercle sera le milieu de chacun de ses côtés.

24 Tracer un cercle qui passe par les deux extrémités d'un segment nécessite de prendre le segment comme diamètre du cercle. Le milieu du segment sera le centre du cercle.

25 Il est difficile de reproduire ces représentations. Commencer par la face qui est devant : le carré pour le cube et le rectangle pour le pavé droit.

Marquer les sommets en se repérant bien par rapport au quadrillage.

26 Tracer un carré de 5 cm de côté en utilisant la règle et l'équerre. Joindre les sommets opposés (diagonales). Le point d'intersection sera le centre du cercle. Le cercle doit passer par les sommets du carré.

Corrigé de la frise

