

Vendredi 21 janvier

Accueil, appel, cantine, garderie
What's the date today?
Friday, January the 21 th 2022

What's the weather like today?

Calcul Mental :

Multiplier par 2 un nombre à plusieurs chiffres :

$$12\ 522 \times 2 =$$

$$36\ 934 \times 2 =$$

$$28\ 612 \times 2 =$$

$$70\ 340 \times 2 =$$

$$11\ 526 \times 2 =$$

Rituels de français :

Il pourra tirer le groupe d'une situation difficile.

Souligne en bleu le sujet, remplace-le par un groupe nominal

1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème} personne du singulier ou du pluriel.

Souligne en rouge le verbe conjugué, trouve son infinitif

1^{er}, 2^{ème} ou 3^{ème} groupe

Passé, présent ou futur ?

Dictée :

Des métiers

Nous voulons tous faire le métier de nos rêves : ingénieur, avocat ou aviateur... Georges veut être écrivain ou dessinateur. Nina et moi achèterons ses livres chez le libraire. J'aimerais être fleuriste ou chirurgien. Je sais que toi, tu rêves de travailler dans le monde du spectacle. Tu veux être chanteur, les amis de ton frère veulent être musiciens. Toi et eux ferez un bon groupe. Nous viendrons vous regarder et vous écouter.

Conjugaison : Le présent des verbes en-ir comme finir

Outils pour le français

P60

Lecture **Cherchons**

Correction : ralentit → ralentir, réagit → réagir, saisissent → saisir

Il -it , nous/ vous/ ils on ajoute -iss et la terminaison commune du présent des verbes en-er : ons, ez, ent

Réunir, haïr, resplendir, ralentir, rugir, agir, blanchir, franchir, choisir

Ardoises : conjuguer les verbes : réunir, choisir, agir

Je réunis	Je choisis
Tu réunis	Tu choisis
Il réunit	Il choisit
Nous réunissons	Nous choisissons
Vous réunissez	Vous choisissez
Ils réunissent	Ils choisissent

J'agis
Tu agis
Il agit
Nous agissons
Vous agissez
Ils agissent

Lecture « **Je retiens** »

Exercices d'application :
Exercices 1,2,3 p 60,61
En plus : Exercice 4 p 61

Copier la leçon p 60

Le présent des verbes en -ir comme finir (2^{ème} groupe)

On forme le présent des verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) en ajoutant **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent** au radical.

Je fin is (finir)	nous réun issons (réunir)
Tu chois is (choisir)	vous applaud issez (applaudir)
Il, elle, on fourn it (fournir)	ils, elles réun issent (réunir)

Attention, ha**ïr** : je ha**ïs**, tu ha**ïs**, il ha**ït**, nous ha**ïssons**, vous ha**ïsses**, ils ha**ïssent**

Correction collective
Bilan

Géométrie : Les angles

P122

Outils pour les maths

1) Mise en situation : « Qu'est-ce qu'un angle ? »

C'est l'espace formé par deux demi-droites qui se coupent. Leur point d'intersection est le sommet de l'angle.

➔ Pour illustrer cette notion, faire plier une feuille en 4 et colorier les angles droits.

« Quand on compare des angles, que compare-t-on ? » On compare leur ouverture. Comparer l'ouverture d'un angle à l'ouverture des bras tendus en avant.

2) Lecture : Cherchons p 130



3) Fiche Bout de gomme: repérer les angles droits
→ Utilisation d'une équerre ou d'un gabarit

Vérification individuelle

Différents exemples : Quel type d'angle ? Pourquoi ?

4) Exercices d'application :

1, 2 et 3 p 131

5) Coller la leçon :

Je retiens

- Un **angle** est une partie du plan comprise entre deux demi-droites. Le point d'intersection des deux demi-droites est le **sommet** de l'angle. Les deux demi-droites qui délimitent l'angle sont les **côtés** de l'angle.

L'angle droit a ses côtés perpendiculaires.

L'angle aigu est plus petit que l'angle droit.

L'angle obtus est plus grand que l'angle droit.

Attention : C'est l'ouverture de l'angle qui définit sa mesure et par la longueur de ses côtés !

- Pour **identifier et comparer des angles**, on utilise une **équerre**, un **gabarit** ou un **calque**. On peut aussi les découper pour les superposer.
- On peut **noter un angle par son sommet** (l'angle \hat{A}) ou avec **3 lettres** (l'angle \widehat{BAD}), celle du milieu est toujours le sommet de l'angle.

The diagram shows an angle with vertex A. Two rays extend from A: one to point B and one to point D. The angle is labeled with a small square at vertex A and the letters A, B, and D.

6) Correction collective

7) Bilan

Pause déjeuner

Correction de la dictée

[Géographie : Se déplacer à New York](#)

Est-ce que vous connaissez New-York ?

Qu'est-ce que vous pouvez me dire sur New-York ?

Quelles questions pouvez-vous vous poser ?

Lecture des documents

Questions → répondre avec une phrase

Correction

Copier la leçon

Bilan

Musique : Ecoute Ave Maria (Franz Schubert)

Ecouter une fois

Ecouter une deuxième fois en notant des éléments

Quels sont les instruments ?

Est-ce que vous l'avez déjà entendu ?

Quel est votre ressenti ?

Sciences : L'évolution des espèces

Lecture de la leçon : L'unité et la diversité des vivants

Auparavant, vous avez appris à classer des êtres vivants. Mais comment pourrez-vous définir ce qu'est une espèce vivante ? A votre avis existe-t-il beaucoup d'espèces vivantes sur notre planète ?

Une espèce, c'est un ensemble d'êtres vivants semblables entre eux, capables de se reproduire entre eux et de donner naissance à une descendance qui pourra elle-même se reproduire.

Les dinosaures sont des espèces disparues. Il y a des animaux, végétaux...

Lecture de la fiche documentaire 1

Répondre aux différentes questions.

Correction

Copier la leçon :

Comment ont évolué les espèces ?

Tout au long de l'histoire de notre planète, **de très nombreuses espèces** (animaux, végétaux, champignons, être unicellulaires) sont apparues, ont évolué pour s'adapter ou ont disparu. Chaque espèce présente des caractéristiques physiques mais aussi génétiques qui lui sont propres.

Nous ne connaissons qu'un nombre infime des espèces qui peuplent la Terre. **A ce jour, environ 1,9 million d'espèces ont été décrites.** Mais la **diversité des espèces vivantes est immense** : il resterait entre 6 et 7 millions d'espèces à découvrir selon les scientifiques. Cette grande variété des espèces vivantes forme la **biodiversité**.

Bilan

Les compliments

Complimenter une personne de votre entourage ou trouver un bon moment qui s'est passé lors de votre journée